Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Караяшниковская средняя общеобразовательная школа

**«Круговорот воды в природе»**

(урок географии в 6 классе)

 Подготовила: Шишкина Татьяна Вячеславовна

 учитель географии

 МКОУ Караяшниковская СОШ

2013 -2014 уч. год

Тема урока: **«Круговорот воды в природе».**

**Цели**: 1.познакомитьучащихся с процессом круговорота воды, его значением в природе;

 2. вырабатывать умения и навыки учащихся схематично изображать этот процесс, выделяя его главные звенья, причины обуславливающие это явление;

 3. воспитывать бережное отношение к водным источникам Земли.

Оборудование :физич. карта полушарий, диаграммы, схемы «Круговорота Воды в природе», диск «География»-6кл.

Ход урока:

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний учащихся:**

Мы с вами изучаем «Гидросферу», познакомились с некоторыми свойствами этой оболочки. Давайте вспомним.

Задание на доске. Письменно работают все.

**Дополните предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова.**

 Вода……….. при нагревании и при охлаждении……….. . В воде растворяются некоторые вещества, поэтому вода хороший ………. . Воду можно очистить с помощью ……… .

**Выбрать свойства характерные для воды и воздуха.**

Ответы распределить по столбикам (написать цифры)

1.без цвета;

2. не имеет запаха;

3. расширяется при нагревании;

4. сжимается при охлаждении;

5. растворитель;

6. плохо проводит тепло.

**Вода-3,4,5.** **Воздух-1,2,6.**

**Фронтальная беседа с классом.**

1. Зная распространение воды на Земле на гербе водяного царства можно написать девиз: **«Никому не уступлю».**

В чем смысл этого девиза? (Использование диаграммы «Соотношение воды и суши».

Смысл его - великая роль воды в жизни Земли. Ни на одной планете нет такого количества воды, как на Земле.

И незря великий Леонардо сказал, давая оценку роли воды:

**« Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле».**

2.Есть такая загадка:

С горы сбегая без труда, она гремит как гром.

В морозный день она тверда –руби хоть топором!

Нагрей ее- и к небесам она взметнет тогда

Теперь ты мне ответишь сам, зовут ее, ……. Вода.

 **- О каком свойстве воды шла речь в загадке?** (3 агригатных состояния воды)

 **- При каких условиях вода может переходить из одного агригатного состояния в другое?** ( при изменении температуры).

**3. Изучение нового материала:**

**На доске диаграмма « Соотношение соленой и пресной воды на Земле».**

В морях и океанах нашей планеты находится более 98% всей воды. Вода эта соленая, не пригодная для питья. И только 2% приходится на пресную воду, которую люди используют для своих нужд. Пресная вода находится в реках, озерах. Ледниках, а также под землей.

2% пресной воды для всего населения Земли -это не так уж много. Она может быть израсходована в течении нескольких месяцев.

**Так почему же количество пресной воды на Земле не уменьшается?**

Ответить на этот вопрос можно изучив тему сегодняшнего урока « Круговорот воды в природе» (запись темы урока в тетрадь).

Круговорот воды происходит постоянно, благодаря ему воды суши обновляются. Так, вода в реках сменяется каждые две недели. Сущность этого процесса мы сейчас и рассмотрим.

Приготовили простые карандаши, сейчас вы сами должны будите по ходу слушания сказки нарисовать схему круговорота воды т.е. схему капельки-путешественницы.

**Сказка « О капельке-путешественнице».**

« Жила- была в океане капелька: кругленькая. Искристая, веселая, игривая. Захотелось ей посмотреть мир :какой он, красивый ли?

Поднялась она на край волны и почувствовала, что ее тянет вверх к яркому солнышку. Не успев опомнится, она оказалась в тучке, где увидела много таких же капелек- своих сестричек. Но вот сильный ветер поднял тучку выше, и сестричкам стало холодно, они задрожали, заплакали и полились на землю дождем.

Одни капельки упали в море, другие- в речку, а наша капелька очутилась в лесном ручейке. Загрустила она :где ее сестрички, свидится ли она с ними?

Пока она горевала, ручеек донес ее до большой речки, а она до моря, а оттуда капелька попала в океан. Здесь она встретила своих сестер и очень обрадовалась».

**Проверка зарисовки схемы «Круговорота воды в природе»**

А теперь давайте все вместе выделим основные звенья круговорота.

(Схема «Главные звенья круговорота»)

Давайте подумаем, что же является **движущей** силой в круговороте?

 **---солнечная радиация**

 **----земное притяжение.**

Испарение происходит над разными поверхностями по разному, поэтому испаряемость зависит от следующих причин:1. температуры;

 2. солености вод (затрудняется испарение);

 3.растительности, покрывающей землю ( лес в 10 раз больше испаряет влаги, чем водоем такой же по площади).

В процессе круговорота вода переходит из одного агригатного состояния в другое. Давайте рассмотрим в схеме эти состояния воды.

Океан --------------атмосфера----------------суша---------------океан

Жидкое парообразное жидкое

 ( облака)

А теперь открываем учебники и работаем с рубрикой «Проверь себя»

Показать на схеме «Круговорот воды» такие процессы: **- транспирация**

 **-фильтрация**

 **-испарение**

 **-конденсация.**

**4. Закрепление изученного материала:**

Послушаем стихотворение и ответим о каком явлении природы шла речь в нем.

Туман лежит на кручах,

Недвижен и глубок,

Где оседает туча,

Рождается поток…

Как змеи голубые

Ползут извиви рек.

И в синем океане

Оканчивают бег.

Как белые драконы,

Крылами шевеля,

Летят оттуда тучи

Дождем кропить поля.

1. Что поэт подразумевает, под выражением « змеи голубые», «белые драконы»?

2. почему вода, поступающая на сушу в процессе круговорота, пресная?

3. Какова роль ветра?

4. Что является движущей силой круговорота?

5. Почему лес называют природным фонтаном?

6. Почему количество пресной воды на Земле не уменьшается?

Человек постоянно вмешивается в круговорот воды двумя способами:

1. потребляя пресную воду в больших количествах;

2. уничтожением растительности под свои нужды.

Поэтому нужно бережно относится к пресной воде.

Заслушаем выступления учащихся с опережающими заданиями.

**1 ученик.**

Сегодня каждый из нас, прежде чем отправиться в школу, за завтраком выпил стакан чая.

В сутки человеку необходимо только для еды и питья не менее 2 литра воды. А если учесть воду, которая идет на умывание, стирку белья и другие хозяйственные нужды, то в сутки потребуется не менее 10 литров воды на каждого человека. Но вода расходуется не только на умывание и приготовление пищи. Вода нужна для выращивания хорощего урожая, особенно в последние годы, когда все погибает от засухи, для производства бумаги, стали, меди и многих других необходимых человеку материалов.

**2 ученик.**

На каждого жителя Москвы водопровод подает более 600 литров воды в сутки. Так что только одному городу в сутки нужно много миллионов литров воды, а жителям всей страны- в тысячи раз больше. С ростом городов , с постройкой большого количества заводов, фабрик, которые используют много воды, реки, озера, а также моря и океаны постоянно загрязняются.

Чтобы предохранить водоемы от загрязнения, люди, принимают специальные меры. Так, в нашей стране почти все сточные воды, прежде чем попасть в реки, озера, очищают от вредных примесей. Вода, предназначенная для бытовых нужд, сначала очищается, а затем поступает в водопровод.

**3 ученик.**

Вода незаменима. Если, например, сегодня у нас нет хлеба, мы можем без него обойтись и съесть что-нибудь другое. Если нет угля. Можно вместо него воспользоваться торфом, или природным газом. И только воде замены нет. Поэтому все люди должны бережно к ней относиться, не загрязнять, не расходовать попусту.

**Пусть на Земле, не умирают реки,**

**Пусть стороной обходит их беда**

**Пусть чистой остается в них навеки**

**Студеная и вкусная вода.**

Завершая урок, мне хочется зачитать строки из экологического манифеста.

**Манифест** (латинское слово)-означает призыв, обращенный к людям.

Безмерные возможности планеты -неумный и вредный миф. Мы живем на малом космическом теле, любая часть которого не может быть бесконечной.

Не природе нужна наша защита. Это нам необходимое покровительство:

 Чистый воздух, чтобы дышать,

 кристальная вода, чтобы пить,

 вся Природа, чтобы жить.

Она Природа- была и всегда будет сильнее человека, ибо она его породила

 Он лишь миг в ее жизни.

 Она же вечна и бесконечна.

 Человек для нее деталь.

 Она для него- все.

 А потому- не вреди!

**4.Задание на дом**: п.14, стр.25-28, уметь объяснять по схеме «Круговорот воды в природе» явления происходящие в природе и их вызывающие причины.