**Окружающий мир**

**Урок 41.**

**Раздел.** Земля – наш общий дом.

**Тема:** Природные зоны холодного пояса.

**Цели:**

– ознакомить детей с природными зонами холодного пояса, их особенностями и обитателями.

**Минимум.** Ребята должны научиться узнавать природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. Понятия: *ледяная пустыня, тундра*.

**Минимакс**. К концу урока каждый ученик должен уметь объяснить, что такое ледяные пустыни и тундра.

**Максимум.** Уметь объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей.

***Оборудование:***схематическая контурная карта на доске, карточки с иллюстрациями летней и осенней реки, плакат «Природные зоны холодного пояса» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока**  ***Включить клип перед началом урока.*** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.Орг.момент**  **ΙI. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **-**Здравствуйте , ребята ! Прежде чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся пожелаем тем самым успеха себе и своему товарищу.  -Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке, что мы изучали на прошлом уроке.  *(Природные зоны, закон природной зональности)*  - Что такое природная зона? *(Обширные области со сходными природными условиями, почвой, растительным и животным миром)*    - Что такое природная зональность?( *Смена природных зон от полюсов к экватору)*  - Мы с вами на прошлом уроке познакомились с названием природных зон территории России.    - А вот как вы запомнили названия природных зон мы сейчас проверим. На доске таблички с названиями природных зон , расположите в правильной последовательности. Приглашаю по одному представителю от группы для работы у доски. (*Ледяные пустыни, тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, пустыни и полупустыни)*    – Давайте посмотрим на фотографии в больших папках до голубого листа.  – Ребята, как вы считаете, какому климатическому поясу соответствуют данные иллюстрации? *(Мы считаем, что это холодный пояс.)*  -А какие природные зоны принадлежат холодному поясу? (*Зона ледяных, либо арктических пустынь и тундра)*  - Кто догадался какая тема нашего сегодняшнего урока? Чему посвящен наш урок? ( *Природные зоны холодного пояса)Слайд №1*    - Какие цели мы поставим сегодня на уроке перед собой?  *(Познакомиться с природой холодного пояса)*  -Какой проблемный вопрос возник*?( В чем особенности холодного пояса ? Какие животные и растения там обитают?)Слайд №2*  – Что мы сейчас делали? (Составляли план, планировали свою деятельность.)  - Мы с вами сегодня отправимся в научную экспедицию. А что такое экспедиция?Кто ответит на вопрос? *(****Экспеди́ция****— путешествие со специально определённой целью — научной или военной.) Табличка с определением на доске.*  - Посмотрите на карту на доске и у себя на столах. Мы будем путешествовать по зоне ледяных пустынь, она у вас обозначена бледно-голубым цветом, и по тундре, которая обозначена у вас фиолетовым цветом. *Слайд № 3*  -В добрый путь. *Слайд №4* | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙIΙ. Совместное открытие знаний.** | **Работа в группах.**  **-** В состав нашей научной экспедиции вошли четыре группы ученых.  **I группа: Географы** ( Вы будете объяснять нам в чём особенности природных зон. Расскажите нам о климате , природных явлениях)  **II группа: Биологи (** Вы будете объяснять нам какие растения живут в этих зонах. Как они приспособились к климатическим условиям)  **III группа : Зоологи (** Вы будете объяснять нам какие животные обитают в этих зонах. Как они приспособились к климатическим условиям)  **IVгруппа: Экологи** (Вы объясните «профессии» растений и животных в экосистеме? Какая здесь экологическая ситуация)    - У вас на столе есть материал, который поможет вам найти ответы на поставленные вопросы.    - У каждой группы на столе есть маршрутный лист, который не даст вам сбиться с правильного пути.  -Прежде чем вы начнете работать в группе , давайте вспомним правила работы в группе. *Слайд №5*  *Правила работы в группе.*  *.*  *\*Перед работой выберите старшего, прочитайте план работы, договоритесь, кто что будет делать.*  *\*Работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.*  *\*Работать по плану.*  *\*Задание выполнять добросовестно.*  *\*Каждый из группы должен уметь защищать общее дело.*  - Нашим группам даётся время на подготовку, обязательно смотрим в маршрутный лист, старший группы определяет фронт работы.  - Чья группа будет готова , поднимает руку.  - И так время работы групп истекло.  - Прежде , чем наши группы начнут отвечать , давайте немного разомнемся, а то мы с вами в нашей экспедиции по холодному поясу немного замерзли :    *Шагаем мы рядом , (шагают на месте)*  *Рюкзак за плечами,*  *Солнце на небе( подняли руки вверх и потянулись)*  *Земля под ногами,(присели на корточки)*  *Слева –товарищ,(повернуться к соседу справа)*  *Справа-подруга.(повернуться к соседу слева, дотронуться до плеча)*  *Встанем на месте –*  *Поддержим друг друга.(взяться за руки)*    - А теперь наша дружная экспедиция готова поделиться своими знаниями.  ***–*Слушаем внимательно первую группу .**  - Почему в полярных областях холодно*?( В полярных областях холодно, потому что климат полярных областей суров и холоден , так как лучи солнца скользят по земной поверхности и слабо нагревают её)*  **(Распечатанный текст)Папка**  - Географы, а как падают на экваторе солнечные лучи ? *( На экваторе солнечные лучи падают прямо, тем самым нагревая земную поверхность) Слайд № 8*  - О территории или географическом положении расскажет нам Ксюша Кондрашова, которая подготовила сообщение заранее.*(Арктика – край незаходящего солнца летом и затяжной зимней ночи, озаряемой полярными сияниями; мир морозов, метелей, дрейфующих льдов, обширных ледников и арктических пустынь. Ледяная зона – это моря Северного Ледовитого океана вместе с островами. А зона арктических пустынь занимает маленькие лоскутки каменистой суши, на короткий срок освобождающихся из-под снега на островах и на материке (она лишь узкой каймой примыкает к окраине тундр на севере полуострова Таймыр).Слайд №9***)(Сообщение)Кондрашова**  - О зиме территории ледяных пустынь нам расскажет Барышникова Кристина, она подготовила тоже небольшое сообщение. (*Здесь очень долгая и лютая зима, несколько месяцев подряд солнце совсем не показывается – это полярная ночь. В небе светит луна, мерцают звезды. Иногда возникают удивительной красоты полярные сияния. Это очень суровое время года. Температура падает до −40 °С и ниже, дуют сильные ураганные ветры. )Слайд №10)****(*Сообщение )Барышникова**  - А что вы нам скажите о лете в зоне ледяных пустынь ? (*Летом в Арктике – полярный день. Несколько месяцев круглые сутки светло. Но не тепло. В самый тёплый месяц температура воздуха не превышает*  *+5  °C. ) Слайд №11***(Распечатанный текст)Папка**  - Какое самое необычное и загадочное природное явление можно наблюдать в зоне холодного пояса? *( Северное сияние) Слайд №12*  - Большое спасибо нашим географам, а теперь настает черед **второй группы Биологов ;третьей группы Зоологов и четвертой группы Экологов– эти три группы очень взаимосвязаны, поэтому свои наблюдения они будут высказывать все вместе.**  - Ответьте мне на вопрос уважаемые Зоологи .Какие же животные обитают в зоне ледяных пустынь*? (Белый медведь, тюлень , морж, гренландский кит, кайры)*  *Слайд № 13***Смотреть маленькую папку с фотографиями до голубого листа.**  **-**Некоторые ребята, подготовили небольшие сообщения о животных ледяной пустыни.  **-** Едалова Настя « Белый медведь»  **-** Алпатов Артем « Морж»  **-** Сергеев Дмитрий « Песец»  **-** А у меня появился ещё один вопроск вам. Кто такой планктон, где он обитает и для кого он приносит пользу?**( Учебник с.14)***Слайд № 14*  **-** А теперь прошу подключиться наших экологов и объяснить пищевую связь и профессии : планктонных растений, планктонных животных, рыб, морских птиц-кайр. *Слайд № 15*  **( Учебник с.14)** *(Мы определили, что в зоне ледяных пустынь «кормильцы» очень малы, но их очень много. Это планктон. В основном в этой зоне встречаются «едоки»: морские птицы, белый медведь, моржи, тюлени, киты.)*    **-**А теперь вопрос к экспертам группы биологов. Какие растения можно встретить на территории зоны ледяных пустынь*?( Мох , лишайник)* **Смотреть фото в большой папке распечатанной папке.** *Слайд№ 16*  **-** О мхе нам расскажет Шулаков Максим.  **-**А теперь плавно переходим к природной зоне тундры.  - Что нам расскажут уважаемые географы о климате тундры?  *(Суров климат тундры. Лето здесь длится всего один месяц. Уже в сентябре лёд сковывает реки. Земля промерзает насквозь. Часто бывает пурга- сильный ветер со снегом. Снег уплотняется , так, что по нему можно ходить не проваливаясь. Но жизнь продолжается и на снегу, и под снегом.)Слайд№*17**Распечатанный текст в папке.**  *-*Географы, а почему в тундре много болот, рек и озёр? **Учебник с. 17**  **-** А теперь вопрос к биологам. Какие растения можно встретить на территории тундры? (*Лишайники , карликовая береза, голубика, мох, морошка , камнеломка, брусника)Слайд№18***Распечатанный текст .Папка**  **-** Лена Шайкина расскажет нам о камнеломке.  - Влад Гребенников расскажет о полярном маке.  - Биологи , кто появляется в тундре только летом?  **Учебник с.17**  - А теперь вопрос к нашим зоологам. Какие животные обитают на территории тундры*?* Слайд № 19**Маленькая папка с фото.**  **-** Зоологи вопрос к вам, как же приспособились животные выживать в таких суровых климатических условиях?  ( *– тело защищено тёплым мехом белого или тёмного цвета;*  *– под мехом находится жировая прослойка, которая не даёт им замёрзнуть;*  *– многие из них отличные пловцы;*  *– почти все питаются рыбой;*  *– на время зимних холодов животные или залегают в спячку, или перемещаются в более тёплые места;*  *– некоторые животные встречаются только на одном из полюсов. )***Читать по цепочке по одному предложению.**  - А теперь вопрос к вам, уважаемые экологи. Чем является мох и лишайники для тундры? *( Это- главные кормильцы в экосистеме тундры)***Учебник с. 16.**  **-** Ещё вопрос расскажите о пищевой связи зимой в тундре. **Учебник с.15** Слайд № 19  - Экологи, чем опасен снегопад в тундре в середине лета? **Учебник с.18**  - Почему очень важно максимальное наличие лишайника в тундре? **Учебник с.18 - 2-й абзац**  – Почему нам нужно относиться бережно к природе ледяных пустынь и тундры? И что для этого необходимо делать? **Учебник с.19** *Слайд № 21-25* | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания.** | 1. ***\* Задание 3 с.45 в рабочей тетради*.**   - Ребята , сейчас вы должны посовещаться и ответить на вопрос в тетради.   1. ***\* (Сейчас я предлагаю вашему вниманию текст «Тундра», а вы должны найти ошибку в тексте и её исправить.*** *Слайд № 26*   **Текст «Тундра»**             Самым крупным обитателем тундры является северный олень. Он питается ягелем и **мелкими грызунами – леммингами**. Лемминги очень активны зимой под снегом. Питаются травами, мхами. В некоторые годы их разводится так много, что они вынуждены в поисках пищи уходить из родных мест на большие расстояния.          Обитают  в тундре и хищники: полярные волки и песцы. Питаются хищники мелкими грызунами (леммингами, полёвками), зайцами, **белками,** а также птицами. Среди представителей пернатых  здесь можно встретить куропаток, гусей, **дятлов,**  полярных сов .          Животные этой природной зоны хорошо приспособились к климату тундры:  - густой мех и перья, подкожный жир спасают их от холода;  - белая окраска меха и оперенья маскирует животных  от хищников.  -Какие ошибки вы заметили. Объясните, почему такого не может быть в тундре? |  |
| **ΙV. Итог урока.** | - Вот и закончилась наша научная экспедиция. И нам необходимо подвести её итоги.  - Мы с вами ответили на поставленные вопросы в начале урока? *( Слайд №27)*  – Что нового узнали?  – Как узнали, что помогло?  – Где пригодятся знания?  – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?  – Как работал ты?  ***\*( Если останется время поселить животных на карту)*** |  |
| **V. Домашнее задание.**  **VI.Рефлексия.** | - Составить кроссворд, викторину, презентацию по природным зонам ледяной пустыни , либо тундры.    - А сейчас я предлагаю вам перенестись в летний лес , чтобы согреться нам с вами после нашей полярной экспедиции.  - У каждого из вас на столах лежат бабочки( *красные , желтые, зеленые)*. Прикрепите зеленую бабочку на лесную полянку, если вы получили на уроке новые знания, вам было все понятно , комфортно и вы заканчиваете урок с хорошим настроением*;* желтую,; красную*(Слайд № 28)*  - А кто сможет сделать предположение о чём мы с вами будем говорить на следующем уроке, посмотрев на данный слайд ( О лесе)  - Кто желает может подготовить сообщение о животных леса. |  |