**Тема урока**: Единое государство в Китае.

**Цель урока:**

- познакомить учащихся с географическим положением и природными условиями Древнего Китая, показать взаимосвязь природных условий с занятиями жителей страны, помочь сформировать представления о религиозных верованиях китайцев; подвести учащихся к пониманию значения образования единого Китая и изобретения китайцев.

- Продолжить формирование умений строить рассказ на основе текста, видеоматериалов; навыков соотношения исторических фактов во времени. Воспитывать уважение к труду и культуре древних людей.

- Развивать творческие способности учащихся.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Планируемые результаты:**

*Личностные* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

*Метапредметные* развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

*Предметные*развитие умений работать с учебником, картой, овладение новыми понятиями. Высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Китая в мировую культуру. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древнего Китая, положение представителей различных слоев.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, системно-деятельностный.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, доска.

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** империя, император, конфуцианство.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **УУД** | **Деятельность** | | **ЭОР** | **Время**  **(в мину-**  **тах)** |
| учитель | учащиеся |
| 1 | Оргмомент | Уметь готовиться к работе | Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. |  | 1 |
| 2 | Проверка домашнего задания | Уметь оценить выполненные задания | Организует отчёт консультантов | Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания в группах |  | 1 |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Уметь работать с настенной картой, осуществлять контроль результатов. | На экране записаны понятия:  - Обратите внимание на записи, сделанные на экране.  -Для проверки результатов к доске идут работать два ученика | Сравнивают результат, работа в парах. | Презентация | 7 |
| 4 | Создание проблемной ситуации | Умение строить поиск решения, анализировать результаты |  | Выполняют задания, пытаются сделать вывод причинам такого изменения. |  | 2 |
| 5 | Мотивация | Умение ставить учебные цели | Организует обсуждение возникших затруднений | Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем |  | 2 |
| 6 | Изучение нового материала | Работать с новой информацией самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы,  учиться грамотно, использовать в речи новые термины | Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника | Самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки | Учебник страница | 10 |
| 7 | Динамическая пауза | Формирование ответственного отношения к своему здоровью | Используются элементы гимнастики | Выполняют движения под руководством учителя |  | 1 |
| 8 | Первичное применение нового знания | Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля | Организует работу по закреплению первичных знаний.  Организует фронтальную работу по учебнику страница | Самостоятельно выполняют задания, предложенные на слайдах, делают записи в тетради, осуществляют самопроверку по слайдам | Слайды презентации | 3 |
| 9 | Самостоятельная работа в парах | Умение работать в парах,оценивать результаты, оказывать и принимать помощь | Организует работу в парах | Оказывают взаимопомощь и проверяют задания с другой парой, обмениваясь тетрадями. | Онлайн –карта  «Древний Китай» | 6 |
| 10 | Коллективная работа с доской | Умение работать по настенной карте, применять полученные знания. | Организует работу по коррекции знаний с настенной картой, повторяя знания по природоведению. | Показать материк, на котором находится Китай, реки Янцзы и Хуанхэ | Онлайн –карта  «Древнего Китая» | 5 |
| 11 | Дополнительные сообщения учащихся о возникновении верований у китайцев, изобретениях | Формирование интереса к предмету | Организует учащихся на знакомство с историческими сведениями о возникновении конфуцианства | Слушают сообщение об исторических сведениях |  | 3 |
| 12 | Итог урока | Осуществлять познавательную рефлексию | Подводит итог урока, организует работу по рабочей тетради | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям |  | 2 |
| 13 | Инструктаж домашнего задания |  | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж. | Задают вопросы по тексту заданий |  | 2 |

1. **Организационный момент.**

Мы продолжаем изучение Китая. Сегодня на уроке мы узнаем, чем прославился правитель Цинь Шихуан. Запишите тему урока. **1 слайд.**

1. **Повторение.**

Существует легенда, что однажды, когда китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца, с ветки тутового дерева, что красиво свисала тут же, в чашку неожиданно упал кокон бабочки. Острым, накрашенным, длинным ногтем царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех давних пор прошло уже более пяти тысяч лет.

? Об истории какого открытия повествует эта старинная легенда. (*Шелка).*

Давайте вспомним о других странах и их изобретениях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вавилон** | **Египет** | **Финикия** | **Индия** |
| Месторасположение | Междуречье | Африка | Восточный берег Средиземного моря | Азия |
| Письменность | клинопись | иероглиф | алфавит | Каменные печати |
| Крупнейшие реки | Тигр, Евфрат | Нил | ----------- | Инд, Ганг |
| Изобретения |  |  |  |  |

А теперь проверим, не ошиблись ли мы. **2 слайд.**

**Работа учащихся у доски. Задание: по картинкам, лежащим в конвертах определить какая иллюстрация относится к какой стране, и убрать лишнюю.**

1 пакет: фараон, сфинкс, мумия, *сатрапы,* саркофаг, шадуф.

2 пакет: бог Брахма, джунгли, рупия, Будда, гадальная кость, раджа.

- Расскажите и покажите по карте, где находится Китай?

- Почему реку Хуанхэ называли «горем Китая»?

- Как и на чем писали во II тысячелетии до н.э. в Китае?

(Ответы учащихся и комментарии учителя).

На столах у учащихся лежат изображения части монет разной формы, на которых написаны даты.

Давайте вспомним, что нам расскажет номинал той или иной монеты.

Что произошло?

|  |  |
| --- | --- |
| 3 век до н.э. | Объединение Индии в единое государство |
| 612 г. до н.э. | Разрушение Ниневии – столицы Ассирии |
| 40 тысяч лет назад | Появление «человека разумного» |
| 10 тысяч лет назад | Появление земледелия и скотоводства |
| 1792-1750 гг.до н.э. | Правление Хаммурапи в Вавилонии |
| 538 г. до н.э. | Взятие Вавилона персами |
| 3000 лет до н.э. | Образование единого государства в Египте |
| Около 2600 г до н.э. | Постройка пирамиды Хеопса в Египте |

Итак, каждый из вас заработал часть монеты. Только вот незадача, у вас нет ни одной единой монеты. ( *Монеты надо объединить*).

1. **Новая тема**.

**1. «Первый властелин Цинь»**

Почему надо так сделать? (*развитие торговли – Великий шелковый путь*)

**3 слайд.**

**Работа с картами у доски, атлас, учебник.**

Что препятствует объединению? Чтение учебника п.1

(*множество воинственных племен*).

Политика «Первого властелина Цинь» (**рассказ о самом правителе, завоевательные походы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чем привлекательны земли на побережье Южно-Китайскогомаря? | рис | Групповая работа с дополнительным материалом |
| слоновая кость |
| рог носорога |
| жемчуг |

Какие племена называют кочевые? (Работа со словарем?)

Работа с лентой времени. Р.Х.

300 г.

221 г.

- Что было раньше объединение Индии Ашокой или объединение Китая?

- Насколько раньше? (Работа учащегося у доски).

Запишите в тетрадь: 221 г. до н.э. – объединение Китая.

Конфуций говорил: «Богатство – это то, чего люди жаждут. Но если оно досталось мне незаслуженно, я не буду им пользоваться».

Император Цинь приказал сжечь конфуцианские книги и живыми закопал 460 ученых.

- Почему Конфуция почитали китайцы?

Запись в тетрадь: Конфуцианство – учение о добродетели.

Беседа о человечности и уважении к старшим, сравнение с христианскими заповедями.

**2. Великая Китайская стена.**

Чтобы удержать отвоеванные земли и обезопасить торговые пути от набегов началось строительство Великой Китайской стены.**4 слайд.**

****

Внимательно посмотрите фильм и постарайтесь ответить на вопросы по ходу фильма. Если что-то не успеете выписать, не отвлекайте товарищей. После просмотра вы сможете помочь друг другу.

**Великая Китайская стена. Просмотр видеофрагмента. Работа по карточке.**

***Карточка №1***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Какова протяженность укрепления?** |  |
| 1. **Сколько метров высота стены?** |  |
| 1. **Каким способом китайские воины передавали сигнал об опасности?** |  |
| 1. **Сколько всадников и пеших воинов могло пройти по стене вряд?** |  |
| 1. **Почему Китайскую стену называли «Длинное кладбище?»** |  |

Беседа по вопросам таблицы. Дополнения и уточнения.**5 слайд.**

- Какой ценой доставалось могущество страны?

- Империя и император (работа со словарем)

**Физкультминутка.**

Для того чтобы держать огромную армию требовалось много средств. Все больше и больше становились налоги. Чтобы люди не роптали, их держали в постоянном страхе.

Уже в наши дни крестьяне рыли колодец и нашли обломки глиняных статуй. Слухи об загадочных обломках дошли до Пекина и приехали археологи. То, что они нашли их поразило.

**Видеофрагмент о терракотовой армии**.

Здесь представлены воины всех рангов, от военачальника до простого воина. Каждый имеет свой неповторимый облик.

**Рассказ о строительстве дворцов и смерти правителя.**

- Почему же мощное и грозное государство, перестало существовать почти сразу после смерти правителя, мечтавшего править вечно? (*Тяжелое положение народа).*

1. Первичный контроль.

- Покажите на карте Великий шелковый путь, Великую Китайскую стену, реки Китая, моря, омывающие Китай.

- Что хорошего и плохого принесло Китаю правление ЦиньШихуана?

**3. Изобретения древних китайцев.**

Несмотря на все тяжести, выпавшие на долю народа, в это период времени, им делается много открытий и изобретений. **6 слайд.**

**-Производство бумаги.**

**- Компас.**

**-Шелк.**

**-Фарфор.**

**- Порох, таран.**

**-Чай.**

1. Закрепление.

Если вы согласны с высказыванием \_\_\_\_\_, если нет

Самостоятельная работа с карточками, затем проверка рисунка.

1. В 221 г. до н.э. страну объединил правитель царства Цинь. \_\_\_\_
2. В 6 веке до н. э в этой стране жил Будда – основатель новой религии.

и т.д.

Рисунок должен выглядеть, например, \_\_\_\_\_

**Домашнее задание.**

**§20,**

* **Карточка. Допиши высказывание: Конфуций говорил: «\_\_\_\_\_это, то, что пугает людей. Но если она постигла меня….**
* **Мини-сочинение «Я изобрел…»**

**Рефлексия.**

Я теперь знаю…