**Муниципальное бюджетное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №2**

**сельского поселения «Село Хурба»**

**Комсомольского муниципального района**

**Хабаровского края**

КОНСПЕКТ / КАРТА УРОКА

ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

В **7**  КЛАССЕ

**«Начало Великих географических открытий»**

подготовил

учитель истории

Гуменюк Валентин Куприянович

Хабаровский край, Комсомольский район, п. Хурба

**«Авторская разработка»**

**7 класс**

**Раздел 1**

**Раннее Новое время**

**Глава 1. Великие географические открытия**

**Урок по теме:** **«Начало Великих географических открытий»**

**Учебник:** Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец хv – xv111 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ О.В. Дмитриева М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 г.

**Тип учебного занятия – вводный урок**

**Образовательные ресурсы (школьные и внешкольные):** учебник: Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ О.. Дмитриева. М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013 г., параграф номер 1, стр. 8-20. Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV—XVII вв.». Таблицы: **№1** (приём «З-Х-У»), **№2** («Великие географические открытия и великие мореплаватели – первооткрыватели», **№3 (**«Колесо времени»).

***Образовательное пространство расширяется*** за счет чтения научно-популярной и художественной литературы: Р. Сабатини. Христофор Колумб: Энциклопедия для детей: Всемирная история. — М.: Аванта +, 1995. — Т. 1. — С. 336—340, 496—501

***Ресурсы интернет сети:***

[**http://www.youtube.com/watch?v=LBwlE9pNeNk**](http://www.youtube.com/watch?v=LBwlE9pNeNk) **,**

[**http://www.youtube.com/watch?v=Qua5KuSCnkE**](http://www.youtube.com/watch?v=Qua5KuSCnkE) **,**

[**http://www.youtube.com/watch?v=dKSqenAPxfc**](http://www.youtube.com/watch?v=dKSqenAPxfc) **/**Эпоха Великих географических открытий 15 17 вв/;

[**http://www.youtube.com/watch?v=hRf-O1RiRwc**](http://www.youtube.com/watch?v=hRf-O1RiRwc) **/**Великие географические открытия, 1. Магеллан. Первое кругосветное путешествие/;

[**http://www.youtube.com/watch?v=mNcrrxHZqzw**](http://www.youtube.com/watch?v=mNcrrxHZqzw) **/**Джеймс Кук/;

[**http://www.youtube.com/watch?v=-yhu3JI3qkc&list=PLEGp7\_nfLWcZ7OOJ2EWksqeFdLZSqY5HX**](http://www.youtube.com/watch?v=-yhu3JI3qkc&list=PLEGp7_nfLWcZ7OOJ2EWksqeFdLZSqY5HX)

**/**Загадочная миссия Васко да Гамы (фильм)/.

**Предметные результаты:**

* Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

**План урока:**

1. Новые изобретения и усовершенствования.

2. Причины Великих географических открытий.

3. Великие географические открытия и великие мореплаватели-первооткрыватели.

4. Значение Великих географических открытий.

**Понятия и термины:** колония, метрополия, конкиста, новый свет, старый свет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | | | Деятельностный компонент урока  (на уровне учебных действий) | Ценностный компонент урока | Универсальные учебные  действия |
| Смысловые блоки содержания | Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Организационно-мотивационный этап урока** | | | | | |
| Определение темы урока. Актуализация опорных знаний учащихся | Мотивацией для деятельности учеников может быть работа с картой Великие географические открытия.  Учитель просит учащихся вспомнить что такое «новый Свет», «Старый свет», показать эти части света на карте. | | Учащиеся называют части света (Старый, Новый свет), показывают на карте.  2.Вспоминают почему Европа, Азия, Африка - Старый свет, а Америка, Австралия, Европа – Новый Свет. | Учащиеся понимают, что Великие географические открытия привели к новым представлениям о мире, к складыванию мирового рынка, к созданию колониальных империй.  Учащиеся осознают, что Великие географические открытия были подготовлены техническими изобретениями, расширением знаний о Земле, ростом предпринимательской активности части общества. Великие географические открытия привели к новым представлениям о мире, к складыванию мирового рынка, к созданию первых колониальных империй | Умение структурировать знания.  Формулирование ответов на поставленные вопросы. |
| Формулирование задач урока | С чем нам сегодня предстоит познакомиться на уроке? | | Называют основные понятия урока, опираясь на информацию в учебнике (разделы параграфа №1)  Формулируют задачи урока:  выяснить причины Великих географических открытий;  - Определить с именами каких путешественников связана эпоха ВГО;  - Выявить значение Великих географических открытий (ВГО). | Формулирует цель урока, высказывают свои предположения по формулировке задач урока | Способность ставить цели, задачи.  Осознанное речевое Высказывание в устной форме, формулирование ответов на вопросы учителя |
| Создание мотивационной установки | Учащимся предлагается заполнить таблицу в тетради (приём «З-Х-У» т.е. вызов- осмысление- реакция)  В начале урока учащимся предлагается запомнить в таблице №1 рубрику - ***«ЗНАЮ».***  Учитель акцентирует внимание на том, что бы они хотели узнать по этой теме, предлагает заполнить графу***«Хочу узнать».***  Учитель предлагает учащимся класса зачитать полученные ответы рубрик. | | Учащиеся заполняют список того, что они знают по этой теме ***«ЗНАЮ»***  Учащиеся заполняют графу ***«Хочу узнать»***  Учащиеся зачитывают ответы рубрик ***«ЗНАЮ»,***  ***«Хочу узнать.*** | Анализируют свои знания по данной теме  Формулирование ответов на вопросы учителя | Мысленно переносятся в прошлое для поиска ответов на вопросы |
| 1. **Процессуально - содержательный этап урока** | | | | | |
| Учащимся предлагается в ходе дискуссии ответить на вопросы  (представлены в презентации, озвучены учителем) | Что такое «Новое время»? | Учащиеся заполняют хронологическую таблицу «Колесо времени на доске», Называют понятие «Новое время, период исчисления Нового времени. | | Учащиеся работают с таблицей «Колесо времени на доске»  Поиск информации, умеют определять понятия, вступать в речевое общение, работать с таблицей |  |
|  | Когда и в связи, с какими явлениями появился термин «Новое время»? | Устный ответ учащихся | | Работают с таблицей  «Колесо времени».  Поиск информации, умеют определять понятия, вступать в речевое общение, работать с таблицей, осознанное речевое высказывание в устной форме о том когда появилось понятие «Новое время» |  |
|  | Укажите хронологические рамки Нового времени и раннего Нового времени? | Отмечают в таблице «Колесо времени» временные рамки Нового времени (это время с конца XV до середины XVII века) | | Умение конкретизировать события |
|  | Какова продолжительность этого периода всеобщей истории по сравнению с Древностью и Средневековьем? | Учащиеся заполняют  «Колесо времени», показывают период Древнее время, Средневековье, Новейшее время, Современный мир. | | Отмечают в таблице «Колесо времени», другие исторические периоды развития человеческой цивилизации. | Развивать у учащихся умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений, |
|  | Просмотрите помещенные в учебнике иллюстрации и документы, определите, какие источники помогают учёным исследовать Новое время? | Приводят примеры различных источников информации помещенных в учебнике (карты, портреты исторических деятелей, путешественников, исторические тексты, рисунки) | | Учащиеся исследуют иллюстративно-наглядный аппарат учебника |  |
| Демонстрация портретов путешественников  (из комплекта) | Учитель предлагает учащимся определить представленные портреты путешественников | Учащиеся  зачитывают имена представленных  путешественников Б.Диаш, Х.Колумб,  Васко да Гама,  Ф. Магеллан. | | Формулирование ответов на вопросы учителя.  Учащиеся анализируют представленные  имена представленных  путешественников | Мысленно переносятся в прошлое для поиска ответов на вопросы |
|  | Какое отношение имеют портреты данных путешественников к изучаемой теме урока? | Учащиеся «приходят» к логическому заключению, в том, что именами этих путешественников связана эпоха ВГО | | Логическое сопоставление имеющихся знаний (на основе полученной ранее информации на уроках географии в 5-6 классах) | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу |
| Предпосылки «Великих географических открытий» | Учитель предлагает просмотреть видеофрагмент «Великие географические открытия»[**http://www.youtube.com/watch?v=LBwlE9pNeNk**](http://www.youtube.com/watch?v=LBwlE9pNeNk)  1.Технические предпосылки, благодаря которым стали возможны дальние океанские плавания?  2. Причины Великих географических открытий? | Учащиеся просматривают видеофильм, анализируют представленную информацию в видеофрагменте.  Называют технические предпосылки благодаря которым стали возможны дальние плавания  (К ним относятся появление: - ***кормового руля*,** сменившего рулевые весла.  - ***каравелл*** – судно нового хорошо управляемого типа. Хорошее управление достигалось тем, что они были обеспечены не только квадратным парусом, но и ***косым парусом*,** дававшим возможность маневрирования и плавания при встречном ветре. Судно имело достаточно места для экипажа, хранения запасов пресной воды и пищи.  - ***навигационные приборы***, важнейшим из которых стал ***компас*, *астролябия*** – прибор для определения широты и долготы,  *-* ***навигационные карты***на которых обозначались очертания берегов, местонахождения портов.  2. ***В 15 в. Европа оказалась отрезанной от товаров, прибывавших с Востока.*** *Ткани, сахар, красители, пряности перестали поступать на европейские рынки. Это произошло из-за того,* ***что освоенные европейцами торговые пути в Азию через Средиземное море перекрыла сильная Османская империя****.*  ***Денег в Европе не хватало****: драгоценных металлов добывалось мало..* ***Стремление получить золото****..*  *Поэтому остро встал вопрос: нет ли другого пути к богатствам Востока?* ***Дух предпринимательства, жажда обогащения, вера в возможности человека*** *делали осуществимыми самые смелые планы.*  В открытии этих путей были **заинтересованы различные слои населения,** но прежде всего - **дворяне, идальго – военные мелкопоместные дворяне, купцы, духовенство, короли.** | |  | Самостоятельное выделение и формулирование ответов , осуществление анализа представленной информации |
| Великие географические открытия и великие мореплаватели - первооткрыватели | Учащимся предлагается разделиться на группы, каждая из которых изучает текст учебника стр. 12-19, заполняют таблицу, результаты открытий одного из путешественников-мореплавателей эпохи Великих географических открытий.  От каждой группы выступает спикер, задача которого представить вклад своего путешественника в развитии географических знаний, остальные учащиеся класса параллельно по ходу выступления спикера каждой группы заполняют таблицу ***«Великие географические открытия и великие мореплаватели – первооткрыватели»*** | Учащиеся работают  в группах.  Смотреть приложение **таблица №1**  ***«Великие географические открытия и великие мореплаватели – первооткрыватели»***  Выступление спикеров – групп учащихся, проводят необходимые действия по заполнению таблицы №2 | |  | Осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  Формулирование ответов.  Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |
| 1. **Этап закрепления и первичной проверки** | | | | | |
| Работа на контурной карте в интерактивном режиме | Показать на интегративной контурной карте маршруты путешественников эпохи ВГО:  (Х. Колумб, Васко да Гама, Америго Веспучи, Ф. Магеллан) | Учащиеся заполняют интерактивную контурную карту на интерактивной доске (демонстративный вариант), частично работу можно продолжить дома на обычной контурной карте. | | Учащиеся осваивают разные виды работ с интерактивной доской,  осуществляют самоконтроль, сопоставляют результаты с картой Великие географические открытия | Учатся оформлять интерактивную карту |
| 1. **Рефлексивный этап урока** | | | | | |
| Рефлексия содержательная | Приём «З-Х-У» т.е. вызов - осмысление- реакция (автор профессор Донна Огл)  Учащимся предлагается заполнить 3-ю графу ***«УЗНАЛ*»**  таблицы №1 (см. приложение) | Заполнение графы №3***«УЗНАЛ*»**  таблицы.  Возможно представить (зачитать нескольким учащимся результаты своей работы в таблице №1) | |  | Осуществление поиска существенной информации по воспроизведению в памяти |
| Рефлексия эмоционального состояния | Приём «Ключевое слово» На листе бумаги запишите одно слово, с которым вы ассоциируете свою деятельность на уроке или взаимодействие в группе  Время выполнения 1 –минута.  Учитель собирает листочки зачитывает слова, проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся. |  | | Анализируют свое эмоциональное состояние и выражают его в обобщенной формулировке |  |
| 1. **Этап объяснения домашнего задания** | | | | | |
| Обязательное задание | Прочитать параграф номер 19 (страницы 8-20);  Задание №2, страница 20 в тетради.  Закончить оформление контурной карты «Великие географические открытия» | Читают задания и формулируют уточняющие вопросы учителю | |  |  |
| Дополнительное задание (по выбору или желанию) | Подготовить аргументированный ответ на вопрос: «Какие черты личности Ф. Магеллана проявились во время кругосветного плавания»?  Составить тест по теме:  «Великие географические открытия» | Читают задания и формулируют уточняющие вопросы учителю  Формулируют уточняющие вопросы учителю | | Подготавливают тест по теме: «Великие географические открытия» |  |

**Приложение**

**Таблица №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«ЗНАЮ»*** | **«Хочу узнать»** | **«Узнал»** |
|  |  |  |

**Таблица №2**

**«Великие географические открытия и великие мореплаватели – первооткрыватели»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мореплаватель | Открытие |
| 1492 г. | Испанец Христофор Колумб | Открыл Америку |
| 1497-1499 гг. | Португалец Васко да Гама | Открыл морской путь к Индии |
| 1507 г. | Итальянец  Америго Веспуччи | Доказал, что открытые Колумбом земли – новый материк, который был назван в его честь Америкой. |
| 1519-1522 гг. | Португалец  Фернан Магеллан | Совершает первое в мире кругосветное плаванье, |

Таблица **№3**

**«Колесо времени»**

**Периоды истории**