**УРОК Волны в океане**

|  |
| --- |
| ***Предмет*** *география* |
| ***Класс 6***  ***Автор УМК*** Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, . |
| ***Тема урока Волны в океане***  ***Тип урока-*** *Урок «открытия нового знания»*  Формы работы учащихся беседа, групповая, индивидуальная, работа в парах  Необходимое техническое оборудование : компьютер, раздаточный материал(карточки с заданиями. Чашки с водой  Цель: создать условия для развития познавательного интереса.    Задачи урока:  1.Познакомить с видами волн в Океане  2. Выяснить причины волн  3.. Какова роль волн природе и жизни человека  4.Совершенствовать навыки работы в группе, умение работать с учебником и различными источниками географической инфор  5Развитие мышления в процессе обучения умениям анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать,  доказывать и опровергать, объяснять и разрешать проблемы;  Приложение: [презентация](О%20волнах.ppt)  ***Структура и ход урока*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Действия учащихся** | **УДД** | | | |  |  |  | Регулятивные: | **познавательные** | коммуникативные: | | 1.Мотиввция | Мотивирует деятельность учащихся , создает положительный настрой  Предлагает отправиться в путешествие | **Настрой на урок** | Организация учебного места |  |  | | 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Проверяет готовность к путешествию  **1.Что называется соленость?**  **2.Сколько грамм соли растворено в 1 литре океанской воды?**  **3.Самое соленое море? Почему?**  **4.При какой температуре замерзает океанская вода?**  **5.Почему раньше моряки в Океане часто погибали от жажды?**  **6.Как поступают они в н.в?**  **7. Самый большой океан?**  **8.Какие вещества растворены в океанской воде?** | обсуждают в группах и отвечают на вопросы | Реакция на ошибку  - | -выделение знания и незнания | Взаимодействие с одноклассниками  -слушать и слышать других  - | | 3. Постановка учебной задачи. | Предлагает проблемный вопрос  «Море –это вечное движение !» (слайды)  Что вы о волнах знаете? Какие бывают виды волн? Каковы причины волн? Волны это добро или зло?  Все ли вы знаете о волнах? | обсуждают в группах и отвечают на вопросы.  Выдвигают гипотезы.  Ставят цель и задачи урока. | Определение и понимание учебной задачи | -выделение знания и незнания | (выражают свои мысли при ответе на конкретно поставленный вопрос) | | 4.Изучение нового материала | **Предлагает задание**  ..Нарисовать в тетради волны. Сравнить с рис. Стр.97 учебника | Работают самостоятельно с текстом учебника, выбирая нужную информацию о волнах | управление своей деятельностью. Работа по плану предложенному учителем  -произвольность в поведении  - | Поиск информации. Моделирование | Совместное обсуждение. | | Задания экипажам 1 экипаж Проведите опыт.  1.Что необходимо сделать, чтобы появилась волна?  2.Дайте название таким волнам.  3. Проверьте, как движется вода в таких волнах (  2 экипаж. Представьте, что вы находитесь на необитаемом острове. Решили обойти весь берег. Нарисуйте движение воды по отношению к берегу. Что интересного вы заметили? Узнайте из учебника как называются такие волны? – 3 экипаж  Подумайте .как можно устроить беспокойство воды? (покачать)  Какое природное явление может вызвать такие волны? (землетрясение)   * Представьте себя на месте очевидца, какие чувства испытывает человек? | Работа в группах (экипажах)  Выполнение заданий , проведение опытов,обсуждение, выступление от групп  работа с учебником –поиск информации о цунами | Самостоятельность  -Точно выражать свои мысли  -участие в диалоге | |  | **К нам пришла Телеграмма**   |  | | --- | | ***Телеграмма******«Срочно экипажу прибыть в пункт с координатами 65 с.ш. и 35 в.д. Захар Загадкин»*** | | экипажи получают телеграммы  по координатам  определяют положение точки.  **Работают с картами**.  Определяют на берегу какого моря они оказались.  Один ученик рассказывает интересную историю от лица Захара Загадкина (о приливах и отливах) | Мобилизация сил преодоления  препятствий | **-**навыки пользования картой | Взаимодействие с одноклассниками при поиске информации | |  | Проблемный вопрос  Слайды (о приливных волнах-презентация)   * Как называются такие волны? В чем их причина?   Как человек может использовать такие волны? | Выдвигают гипотезы .  Работа с учебником |  | поиск и выделение информации в учебнике  выдвижение гипотез. |  | | . 5 Итог урока | Наше путешествие подходит к концу  Предлагает ответить на тест .  доказать Волны это «Добро» и или «Зло» | Выполняют контрольные задания и проверка по эталону. Самопроверка  Вывод | Контроль и оценка своей деятельности | Классификац**ия**  Сравнение |  | | 6.Рефлексия | Учитель благодарит за урок | 1На уроке я …  2.Мне хочется увидеть своими глазами ….  3. Мое настроение было…  4.Ф.И…. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных проявлений |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |