**УРОК Волны в океане**

|  |
| --- |
| ***Предмет*** *география* |
| ***Класс 6******Автор УМК*** Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, . |
| ***Тема урока Волны в океане******Тип урока-*** *Урок «открытия нового знания»*Формы работы учащихся беседа, групповая, индивидуальная, работа в парах Необходимое техническое оборудование : компьютер, раздаточный материал(карточки с заданиями. Чашки с водойЦель: создать условия для развития познавательного интереса. Задачи урока: 1.Познакомить с видами волн в Океане 2. Выяснить причины волн3.. Какова роль волн природе и жизни человека4.Совершенствовать навыки работы в группе, умение работать с учебником и различными источниками географической инфор 5Развитие мышления в процессе обучения умениям анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и разрешать проблемы;Приложение: [презентация](%D0%9E%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B0%D1%85.ppt) ***Структура и ход урока*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Действия учащихся** | **УДД** |
|  |  |  | Регулятивные: | **познавательные** | коммуникативные: |
| 1.Мотиввция  | Мотивирует деятельность учащихся , создает положительный настройПредлагает отправиться в путешествие | **Настрой на урок** | Организация учебного места |  |  |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Проверяет готовность к путешествию**1.Что называется соленость?****2.Сколько грамм соли растворено в 1 литре океанской воды?****3.Самое соленое море? Почему?****4.При какой температуре замерзает океанская вода?****5.Почему раньше моряки в Океане часто погибали от жажды?** **6.Как поступают они в н.в?****7. Самый большой океан?****8.Какие вещества растворены в океанской воде?**  | обсуждают в группах и отвечают на вопросы | Реакция на ошибку- | -выделение знания и незнания | Взаимодействие с одноклассниками-слушать и слышать других- |
| 3. Постановка учебной задачи. | Предлагает проблемный вопрос«Море –это вечное движение !» (слайды)Что вы о волнах знаете? Какие бывают виды волн? Каковы причины волн? Волны это добро или зло?Все ли вы знаете о волнах? | обсуждают в группах и отвечают на вопросы. Выдвигают гипотезы.Ставят цель и задачи урока. | Определение и понимание учебной задачи | -выделение знания и незнания | (выражают свои мысли при ответе на конкретно поставленный вопрос) |
| 4.Изучение нового материала | **Предлагает задание**..Нарисовать в тетради волны. Сравнить с рис. Стр.97 учебника  | Работают самостоятельно с текстом учебника, выбирая нужную информацию о волнах  | управление своей деятельностью. Работа по плану предложенному учителем-произвольность в поведении- | Поиск информации. Моделирование | Совместное обсуждение.  |
| Задания экипажам 1 экипаж Проведите опыт. 1.Что необходимо сделать, чтобы появилась волна?2.Дайте название таким волнам.3. Проверьте, как движется вода в таких волнах (2 экипаж. Представьте, что вы находитесь на необитаемом острове. Решили обойти весь берег. Нарисуйте движение воды по отношению к берегу. Что интересного вы заметили?Узнайте из учебника как называются такие волны? – 3 экипажПодумайте .как можно устроить беспокойство воды? (покачать)Какое природное явление может вызвать такие волны? (землетрясение)* Представьте себя на месте очевидца, какие чувства испытывает человек?
 |  Работа в группах (экипажах)Выполнение заданий , проведение опытов,обсуждение, выступление от групп  работа с учебником –поиск информации о цунами | Самостоятельность-Точно выражать свои мысли-участие в диалоге |
|  | **К нам пришла Телеграмма**

|  |
| --- |
| ***Телеграмма******«Срочно экипажу прибыть в пункт с координатами 65 с.ш. и 35 в.д. Захар Загадкин»***  |

 | экипажи получают телеграммыпо координатамопределяют положение точки.**Работают с картами**.Определяют на берегу какого моря они оказались.Один ученик рассказывает интересную историю от лица Захара Загадкина (о приливах и отливах) | Мобилизация сил преодоления препятствий | **-**навыки пользования картой | Взаимодействие с одноклассниками при поиске информации |
|  | Проблемный вопросСлайды (о приливных волнах-презентация)* Как называются такие волны? В чем их причина?

Как человек может использовать такие волны?  | Выдвигают гипотезы .Работа с учебником  |  | поиск и выделение информации в учебникевыдвижение гипотез. |  |
| . 5 Итог урока | Наше путешествие подходит к концуПредлагает ответить на тест . доказать Волны это «Добро» и или «Зло» | Выполняют контрольные задания и проверка по эталону. СамопроверкаВывод | Контроль и оценка своей деятельности | Классификац**ия**Сравнение |  |
| 6.Рефлексия | Учитель благодарит за урок | 1На уроке я …2.Мне хочется увидеть своими глазами ….3. Мое настроение было…4.Ф.И…. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных проявлений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 |  |