Русский язык  
**Тема:** **устная и письменная речь,   
ОФОРМЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Педагогические задачи:** способствовать привлечению внимания к специфике используемых в устной и письменной формах речи языковых средств, повышению осознанности письма, развитию речи и познавательного интереса; создавать условия для отработки основных правил письменного оформления речи; тренировки в постановке знаков препинания в конце предложений и в определении их количества в тексте, интонационно-выразительного чтения.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** ориентируются впонятиях «устная» и «письменная» формы речи, разграничивают имена собственные и нарицательные, слова-названия, слова-указатели, слова-помощники, записывают слова под орфографическую диктовку, устанавливают правописание «опасных» мест, находят родственные слова.

**Личностные:** оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в общении на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированности учебных мотивов.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролируют выполнение учебных действий, адекватно воспринимают оценку учителя.

*Познавательные: общеучебные –* участвуют в беседе, формулируют ответы на вопросы, рассматривают и описывают иллюстрации, читают формулировки вопросов и заданий в упражнениях; *логические –* анализируют родственные связи слов, делают выводы и умозаключения.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **УУД, формируемые на уроке** |
| **1.Мотивация и стимулирование учебной деятельности** | Русский язык позволяет нам знать,  Как правильно говорить, как писать.  Серьезная эта наука,  И не помощник нам скука. | **Коммуникативные:**  Вступать в диалог.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  **Личностные**: самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность;  **Регулятивные**: самоконтроль; саморегуляция |
| **2. Актуализация знаний учащихся** | Игра-шутка «Сколько одинаковых слов?».  На доске записаны строки из стихотворения Е. Руженцева:  Прибежали в город Львов  Двадцать пять веселых львов.  – Прочитайте стихотворные строки и скажите, какие слова звучат одинаково, а пишутся по-разному. Почему? *(Это имя собственное – название города и имя нарицательное – название животного.)* | ***Познавательные:***  Ориентироваться на рабочей строке.  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схем.  ***Коммуникативные****:* вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  ***Регулятивные***: Составление плана действий. |
| **3. Постановка целей и задач урока** | Определение темы и целей урока | **Личностные:** проявлять интерес к новому содержанию, смыслообразование.  **Регулятивные**: целеполагание планирование, прогнозирование  **Познавательные:**общеучебные УД |
| **4.Добывание знаний** | 1. Введение в тему.  Игра «Кто больше назовет действий?».  – Сейчас мы поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий?». Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.  *Описание.* Учитель произносит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из учеников. Ученик отвечает: «Осматривает больных, выслушивает жалобы, лечит, делает уколы, выписывает рецепты на лекарство». Учитель произносит слово «актер». Дети отвечают: «Рассказывает, говорит, поет, слушает другого актера».  Учитель называет другие профессии (писатель, воспитатель, строитель, инженер), а учащиеся – действия, выполняемые людьми этих профессий.  – Какие общие действия характерны людям этих профессий? *(В их профессиях главное место отводится речи – они или говорят, или пишут.)*  – Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний урок? Прочитайте название темы урока на с. 35.  2. Выполнение задания 49 на с. 35.  – Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки на с. 8. Назовите действия, выполняемые изображенными на рисунках людьми.  – Запишите слова под орфографическую диктовку учителя и повторите эти слова за учителем.  – Читайте начала предложений и выбирайте подходящие слова из рамок-помощников.  3) Впишите нужные слова в предложения на месте многоточий.  – Какие предложения получились? *(Ребята разговаривают. Учитель говорит, ученики слушают. Школьники читают. Девочка пишет.)*  – Как при записи вы показали бы «опасные» места – начало и конец предложений?  – Ответьте на последний вопрос в задании 49.  – Найдите родственные слова в рамке «Наша помощь».  Наблюдение над однокоренными словами: учащиеся называют их, приводят свои примеры.  – Какая часть доказывает, что эти слова из одной семьи?  – Ответьте на вопрос Антона на с. 35. Объясните, почему не называют речь «говорильной», а произносят «устная речь».  – Ответьте на вопрос учебника.  3. Выполнение задания 50, с. 36 (устно).  Учащиеся самостоятельно читают информацию в рамке «Сообщаем важные сведения» и говорят, узнали они что-то новое или повторили известное.  *Ученики, вероятно, выберут второе.*  – Прочитаем хором вторую часть сообщения.  – Как мы отмечаем начало и конец предложений в письменной речи?  – С помощью чего мы выражаем свои мысли? Что такое пауза в речи?  4. Целеполагание.  – Сегодня мы повторим то, что знаем о словах и предложениях, будем учиться оформлять на письме предложения.  **Физкультминутка**  Игра-имитация «Мы обезьянки».  Игра учит детей воспроизводить выразительные позы и движения.  *Описание.* Учитель по желанию приглашает двоих детей выйти перед классом. Одному из них предлагается показать какую-либо позу и вернуться в исходное положение. Другой ученик вслед за ним должен точно воспроизвести предложенную позу. Затем повторяют все учащиеся.  Игра повторяется, только играющие меняются местами | ***Познавательные:*** Знание признаков уст­ной и письменной речи, основных единиц рус­ского языка. Умение анализировать и кратко характеризо­вать предложения и текст; различать произ­ношение и написание слов.  Регулятивные:  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстрации.  ***Познавательные:***  Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного  ***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию;  - выполнять правила работы в паре, в группе. |
| **5. Первичное закрепление с формированием УУД** | Выполнение задания 51 (с. 36–37) по обучению нахождению границ предложения.  – Прочитайте задание. Что будем делать? *(Читать текст и искать мысли, выделяя паузами границы этих мыслей.)*  – Какие имена собственные встретили в тексте? *(Аркадий Гайдар, Чук, Гек.)* Как они написаны?  – Возьмите кальку и при помощи нее сделайте разметку всех мыслей, которые вы выделили в тексте.  – Теперь перечитаем отрывок и проверим, верно ли выполнили задание.  – Можно приступить к списыванию. По какой памятке будете действовать? *(По Памятке 1, с. 138.)*  – Покажите начало и конец каждого предложения.  – Назовите слова, которые вы обозначили  и *(слова-названия и слова-указатели).*  – Какие слова-помощники подчеркнули?  – Что просит вас уточнить Антон? Какую информацию  он стремится запомнить хорошо?  – Хотите дать Антону полный и точный ответ? Тогда прочитайте информацию в рамке «Сообщаем важные сведения» (с. 38).  – Какая интонация («работа голоса») в устной речи соответствует знаку «точка» («восклицательный знак», «вопросительный знак») при письме? | ***Познавательные***: Анализировать мо­дель речи,  с опорой на неё строить сообще­ния. Участвовать  в беседе, соблюдая правила общения. Вступать  в общение с пер­сонажами, отвечать наих  вопросы; Срав­нивать записи, разли­чать  правильные и неправильные, группировать их,  аргумен­тировать решение.  ***Коммуникативные****:* Оформлять  свои мысли в письменной форме  ***Регулятивные*:** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |
| **6. Включение новых знаний в систему знаний** | Коллективная устная работа над заданием 53 (с. 38).  1) Чтение задания и текста в рамке «Наша помощь» на с. 37.  2) Определение количества предложений в каждой загадке.  3) Отгадывание загадок.  4) Соотнесение загадок и схем.  5) Ответы на вопросы Антона на с. 40. | **Познавательные**: общеучебные УД, знаково-символические действия, логические УД (учиться анализировать, синтезировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, подводить под понятие).  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, |
| **7. Итог урока. Рефлексия деятельности учащихся.** | -*– Чему новому научились?*  *– Над чем ещё придётся поработать?*  *– А что из сегодняшнего урока пригодится нам и на других уроках* | **Регулятивные:** уметь оценивать результат своей работы.  **Личностные**: оценивать свои достижения, определять свое эмоциональное состояние |