Конспект

интегрированного урока-эстафеты по математике и физической культуре для учащихся 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение: | МБОУ СОШ № 12 ст. Кавказской Кавказского района Краснодарского края |
| Учитель: | Юдт Татьяна Владимировна, Пивнева Светлана Васильевна |
| Предмет: | Математика и физическая культура |
| Тема: | «Уравнения в движении» |
| Класс, профиль: | 5 класс, базовый уровень |
| Продолжительность  | 45 минут |
| Тип урока: | обобщение знаний |
| Цели и задачи урока: |  **Познавательные:** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Развитие скоростных качеств - мыслительных и двигательных.  Развитие координации движения, быстроты, ловкости. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и сотрудничество **Воспитательные:** Воспитание дисциплинированности. Воспитание чувства взаимопомощи, сплоченности. **Оздоровительные**: Повышать уровень двигательной активности. **Метапредметные:** Объединение элементов урока математики и физической культуры. **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками |
| Формы организации работы детей: | Групповая, индивидуальная, фронтальная |
| Формы организации работы учителя: | обобщение материала по теме “Уравнения” с использованием средств ИКТ |
| Используемое оборудование: | интерактивная доска, магнитная доска, мячи волейбольные ,мячи баскетбольные, мячи теннисные, эстафетные палочки, кубики, флажки, фишки, стулья, мел, секундомеры, карточки заданий, протоколы результатов |

**Конспект интегрированного урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части урока** |  **Содержание** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| Подготовительная часть 10 мин. | **1.Построение, приветствие, сообщение задач урока,** Учителя:- Здравствуйте мои друзья! Нам уже спешить пора Математика и спорт Приглашают на урок!- Шествуй на олимп гордо, К солнечной стремись награде Ради красоты спорта, А так – же математики ради!- Надо побеждать честно, Надо жить на свете ярко! Сложите пример вместе Будете бежать рядом!представление команд; **Команда «Искрята»**-на урок пришел отряд,а отряд этот- «Искрят». Мы веселые ребята,Потому, что мы – «Искрята»1,2,3,4,5 вышли цифры поиграть И задачки порешать,1,2,3,4,5 будем бегать и скакать всех на свете побеждать!**Команда «Слон»**Слон всех сильнееСлон всех мощнееСлон все препятствия преодолеет!1,2,3 –ученый слон в математикесилен1,2,3,4,5 стал он бегать и скакать 6,7,8 на виражах его ведь не заносит.Сразу видно этот слон в математике силен!**Команда «ФИМ»** - Физкультурные, Инициативные, Математики!Будь спортсменом – никто не догонитМатематика ум в порядок приводит.Век живи и век учисьЗа спорт с математикой держись!**Команда «Динамит»**Мы спортсмены классные- мы взрывоопасныеКто сегодня победит?Ну конечно – «Динамит»И девиз у нас таков: больше дела- меньше слов!**Учитель:** -А сейчас разминка!На разминке мы узнаем, Кто же лучше вычисляет? На доске у нас примеры, Кто быстрее сосчитает?Ответом является однозначное или двузначное, составленное из цифр 1,2,3,4,5.Команда, решив пример, отправляет бежать от линии старта до стульев участников с соответствующими ответу номерами на груди. Учащиеся садятся так, чтобы читался правильный ответ.1)700-х=686 (ответ 14)2)600:а=150 (ответ 4)3)577+в=600 (ответ 23)4)70∙d=350 (ответ 5)5) к:3=14 (ответ 42) | 5 мин.5 мин. | Класс делится на 4 команды. Под песню «Герои спорта» ученики выходят и строятся по командам, у каждой команды на груди номер от 1 до 5 и название команды. Жюри и судьи из числа старшеклассников занимают свои места. После представления команды капитан прикрепляют к магнитной доске свою эмблему и девиз.Напротив каждой команды на расстоянии 10 метров стоит 2 стула. Судьи фиксируют, какая команда быстрее выполняет задание и какие числа получаются в ответе. Промежуточные итоги подводятся после решения каждого уравнения. Игроки со следующим ответом выбегают за линию старта только после возвращения предыдущих участников. По окончании соревнования судьи отдают записи со временем и результатами ответов жюри. За каждый неправильный ответ и неправильное выполнение упражнения 1 штрафной балл |
| Основная часть1. мин.
 | **1.«Пирамида»**: Участники команды, решают вместе задачу. После ее проверки судьей (и корректировки, при необходимости) начинают эстафету: каждый участник команды добегает до стула, берет кубик, добавляет его к строящейся пирамиде. Затем возвращается назад, прыгая на одной ножке.**Задача:** У Вовы было в 6 раз больше марок, чем у Димы. А у Кирилла на 15 марок больше, чем у Димы. Всего было марок- 71. Составь и реши уравнение. Ответь на вопросы задачи: сколько марок было у Вовы, Димы и Кирилла? **Ответ: у Димы- 7 марок,** **у Вовы -42 марки,**у Кирилла-22 марки.**2.«Следопыты»** Участники, получив маршрутный лист с заданием, выполняют шаги, прыжки, повороты, лазание по гимнастической лестнице, определенное количество раз, руководствуясь при этом полученными ответами.Пример задания для 1 команды:1) 360: (48-х)=10;2) 420-(150+а)=262;3) (b+77): 16=5;4) ( с-15) ∙21=63;5) (m+3) ∙3=27.После решения уравнений выполните следующие действия:1.Станьте в точку А ↑ ( буква лежит на полу), развернитесь в направлении, указанном стрелкой.2.Пройдите х шагов вперед.3.Поверните налево и сделайте ( с - а ) шагов.4.Поднимитесь вверх на  ( m +b ) ступенек.5.Возьмите приз. | 8 мин.8 мин. | Каждый участник ставит один кубик. Судьи фиксируют ответы и собирают карточки. По окончании эстафеты карточки отдают жюри. За каждый неправильный ответ назначается 1 штрафной балл.При выполнении задания на гимнастической лестнице каждый участник команды выполняет лазание в порядке своей очереди - нельзя быть одновременно на лестнице 2 игрокам, нельзя спрыгивать с нее, а только спускаться до пола. Конкурс заканчивается после того как все команды пересекут линию старта/ финиша.  |
|  | 3. **«Бомбардиры»** После решения примера участник получает баскетбольный мяч, ведет его до баскетбольного кольца, забрасывает его в корзину и ведет мяч назад, передает следующему игроку. Последний выполнивший задание поднимает мяч над головой. **Примеры:** 1) 154+m= 46+145; m= 37.2) (13- х)• 3 = 122– 92;х= 10.3) (а+ 237) – 137 = 400; а= 300.4) (40– d) • 2 = 547 – 487;d=10.5) (145 – к) + 525= 600; к=70.4. **«Шустрый крабик»** После совместного решения задания участник команды становится в положение «крабик», на живот кладет волейбольный мяч и доходит до фишки. После этого берет мяч в руки и возвращается назад, кладет мяч следующему игроку, находящемуся в положении «крабик». Шустрый крабик задумал число. Разность задуманного числа и 46 больше суммы 37 и 68 на 28. Найдите задуманное число.Решение.( х-46 )- (37+68)=28( х-46 )-105= 28( х-46 )=105+28х-46=133х= 133+46х=179- задуманное число.Ответ: 179.  | 6 мин.8 мин. | Мяч не должен катиться по полу, после ошибки судья останавливает игрока и с места ошибки игрок продолжает упражнение. Судья относит решенные задания жюри.Мяч не должен упасть с колен. В случае потери мяча участник подбирает мяч и продолжает выполнение задания от места остановки. |
| Заклчительная часть 5 мин. | 1.Построение, подведение итогов урока.2.Награждение команд 3.Домашнее задание | 2 мин.2 мин.1 мин. | Участники команды, занявшей 1 место получает оценку 5, грамоту и сладкий приз.Участники команды, занявшей 2 место получают оценку 4, грамоту и сладкий приз.Участники команды, занявшей 3 место получают грамоту и сладкий приз.Участники команды, занявшей 4 место получают сладкий приз.Челночный бег 4х10 м, сгибание-разгибание рук в упоре ( мальчики лежа, от пола; девочки- стоя у стены).Реши уравнения:(431+ х)-89=721350-(а-250)+97=502380-((у+28)-10)=76. |