Конспект

интегрированного урока-эстафеты по математике и физической культуре для учащихся 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение: | МБОУ СОШ № 12 ст. Кавказской Кавказского района Краснодарского края |
| Учитель: | Юдт Татьяна Владимировна, Пивнева Светлана Васильевна |
| Предмет: | Математика и физическая культура |
| Тема: | «Уравнения в движении» |
| Класс, профиль: | 5 класс, базовый уровень |
| Продолжительность | 45 минут |
| Тип урока: | обобщение знаний |
| Цели и задачи урока: | **Познавательные:**  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Развитие скоростных качеств - мыслительных и двигательных.  Развитие координации движения, быстроты, ловкости.  **Регулятивные:**  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и сотрудничество  **Воспитательные:**  Воспитание дисциплинированности.  Воспитание чувства взаимопомощи, сплоченности.  **Оздоровительные**:  Повышать уровень двигательной активности. **Метапредметные:**  Объединение элементов урока математики и физической культуры.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками |
| Формы организации работы детей: | Групповая, индивидуальная, фронтальная |
| Формы организации работы учителя: | обобщение материала по теме “Уравнения” с использованием средств ИКТ |
| Используемое оборудование: | интерактивная доска, магнитная доска, мячи волейбольные ,  мячи баскетбольные, мячи теннисные, эстафетные палочки, кубики, флажки, фишки, стулья, мел, секундомеры, карточки заданий, протоколы результатов |

**Конспект интегрированного урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части урока** | **Содержание** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| Подготовительная часть 10 мин. | **1.Построение, приветствие, сообщение задач урока,**  Учителя:  - Здравствуйте мои друзья!  Нам уже спешить пора  Математика и спорт  Приглашают на урок!  - Шествуй на олимп гордо,  К солнечной стремись награде  Ради красоты спорта,  А так – же математики ради!  - Надо побеждать честно,  Надо жить на свете ярко!  Сложите пример вместе  Будете бежать рядом!  представление команд;  **Команда «Искрята»**  -на урок пришел отряд,  а отряд этот- «Искрят».  Мы веселые ребята,  Потому, что мы – «Искрята»  1,2,3,4,5 вышли цифры поиграть  И задачки порешать,  1,2,3,4,5 будем бегать и скакать всех на свете побеждать!  **Команда «Слон»**  Слон всех сильнее  Слон всех мощнее  Слон все препятствия преодолеет!  1,2,3 –ученый слон в математике  силен  1,2,3,4,5 стал он бегать и скакать 6,7,8 на виражах  его ведь не заносит.  Сразу видно этот слон в математике силен!  **Команда «ФИМ»** - Физкультурные,  Инициативные,  Математики!  Будь спортсменом – никто не догонит  Математика ум в порядок приводит.  Век живи и век учись  За спорт с математикой держись!  **Команда «Динамит»**  Мы спортсмены классные- мы взрывоопасные  Кто сегодня победит?  Ну конечно – «Динамит»  И девиз у нас таков: больше дела- меньше слов!  **Учитель:**  -А сейчас разминка!  На разминке мы узнаем,  Кто же лучше вычисляет?  На доске у нас примеры,  Кто быстрее сосчитает?  Ответом является однозначное или двузначное, составленное из цифр 1,2,3,4,5.  Команда, решив пример, отправляет бежать от линии старта до стульев участников с соответствующими ответу номерами на груди. Учащиеся садятся так, чтобы читался правильный ответ.  1)700-х=686 (ответ 14)  2)600:а=150 (ответ 4)  3)577+в=600 (ответ 23)  4)70∙d=350 (ответ 5)  5) к:3=14 (ответ 42) | 5 мин.  5 мин. | Класс делится на 4 команды. Под песню «Герои спорта» ученики выходят и строятся по командам, у каждой команды на груди номер от 1 до 5 и название команды. Жюри и судьи из числа старшеклассников занимают свои места. После представления команды капитан прикрепляют к магнитной доске свою эмблему и девиз.  Напротив каждой команды на расстоянии 10 метров стоит 2 стула. Судьи фиксируют, какая команда быстрее выполняет задание и какие числа получаются в ответе.  Промежуточные итоги подводятся после решения каждого уравнения. Игроки со следующим ответом выбегают за линию старта только после возвращения предыдущих участников.  По окончании соревнования судьи отдают записи со временем и результатами ответов жюри. За каждый неправильный ответ и неправильное выполнение упражнения 1 штрафной балл |
| Основная часть   1. мин. | **1.«Пирамида»**: Участники команды, решают вместе задачу. После ее проверки судьей (и корректировки, при необходимости) начинают эстафету: каждый участник команды добегает до стула, берет кубик, добавляет его к строящейся пирамиде. Затем возвращается назад, прыгая на одной ножке.  **Задача:** У Вовы было в 6 раз больше марок, чем у Димы. А у Кирилла на 15 марок больше, чем у Димы. Всего было марок- 71. Составь и реши уравнение. Ответь на вопросы задачи: сколько марок было у Вовы, Димы и Кирилла?  **Ответ: у Димы- 7 марок,**  **у Вовы -42 марки,**  у Кирилла-22 марки.  **2.«Следопыты»** Участники, получив маршрутный лист с заданием, выполняют шаги, прыжки, повороты, лазание по гимнастической лестнице, определенное количество раз, руководствуясь при этом полученными ответами.  Пример задания для 1 команды:  1) 360: (48-х)=10;  2) 420-(150+а)=262;  3) (b+77): 16=5;  4) ( с-15) ∙21=63;  5) (m+3) ∙3=27.  После решения уравнений выполните следующие действия:  1.Станьте в точку А ↑ ( буква лежит на полу), развернитесь в направлении, указанном стрелкой.  2.Пройдите х шагов вперед.  3.Поверните налево и сделайте ( с - а ) шагов.  4.Поднимитесь вверх на  ( m +b ) ступенек.  5.Возьмите приз. | 8 мин.  8 мин. | Каждый участник ставит один кубик. Судьи фиксируют ответы и собирают карточки. По окончании эстафеты карточки отдают жюри. За каждый неправильный ответ назначается 1 штрафной балл.  При выполнении задания на гимнастической лестнице каждый участник команды выполняет лазание в порядке своей очереди - нельзя быть одновременно на лестнице 2 игрокам, нельзя спрыгивать с нее, а только спускаться до пола. Конкурс заканчивается после того как все команды пересекут линию старта/ финиша. |
|  | 3. **«Бомбардиры»** После решения примера участник получает баскетбольный мяч, ведет его до баскетбольного кольца, забрасывает его в корзину и ведет мяч назад, передает следующему игроку. Последний выполнивший задание поднимает мяч над головой.  **Примеры:**  1) 154+m= 46+145;  m= 37. 2) (13- х)• 3 = 122– 92;  х= 10.  3) (а+ 237) – 137 = 400;  а= 300. 4) (40– d) • 2 = 547 – 487;  d=10.  5) (145 – к) + 525= 600;  к=70.  4. **«Шустрый крабик»** После совместного решения задания участник команды становится в положение «крабик», на живот кладет волейбольный мяч и доходит до фишки. После этого берет мяч в руки и возвращается назад, кладет мяч следующему игроку, находящемуся в положении «крабик».    Шустрый крабик задумал число. Разность задуманного числа и 46 больше суммы 37 и 68 на 28. Найдите задуманное число.  Решение.  ( х-46 )- (37+68)=28  ( х-46 )-105= 28  ( х-46 )=105+28  х-46=133  х= 133+46  х=179- задуманное число.  Ответ: 179. | 6 мин.  8 мин. | Мяч не должен катиться по полу, после ошибки судья останавливает игрока и с места ошибки игрок продолжает упражнение. Судья относит решенные задания жюри.  Мяч не должен упасть с колен. В случае потери мяча участник подбирает мяч и продолжает выполнение задания от места остановки. |
| Заклчительная часть 5 мин. | 1.Построение, подведение итогов урока.  2.Награждение команд  3.Домашнее задание | 2 мин.  2 мин.  1 мин. | Участники команды, занявшей 1 место получает оценку 5, грамоту и сладкий приз.  Участники команды, занявшей 2 место получают оценку 4, грамоту и сладкий приз.  Участники команды, занявшей 3 место получают грамоту и сладкий приз.  Участники команды, занявшей 4 место получают сладкий приз.  Челночный бег 4х10 м, сгибание-разгибание рук в упоре ( мальчики лежа, от пола; девочки- стоя у стены).  Реши уравнения:  (431+ х)-89=721  350-(а-250)+97=502  380-((у+28)-10)=76. |