**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**с. ШЕПЕЛЕВКА**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Сидорова Татьяна Евгеньевна |
|  | ***Место работы*** | МОУ «ООШ» с. Шепелевка |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Первый урок по теме. |
|  | ***Базовый учебник*** | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 16-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2009 |

**2013-14 уч. г.**

 ***8. Цель урока.***  формировать представление о понятии угла, прямого и развернутого угла, чертежный треугольник.

 познакомить учащихся с правилом построения прямого угла, развернутого угла, чертежного треугольника и его использованием при решении несложных задач по наглядной геометрии.

***9. Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения понятий угол, прямой и развернутый угол. чертежный треугольник.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

1. умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

***10.Тип урока*** Урок первичного предъявления новых знаний.

***11.Формы работы учащихся:*** Фронтальная, парная, индивидуальная

***12.Организация деятельности учащихся на уроке:***

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-выводят определение прямого угла, развернутого угла, чертежного треугольника;

-работают с текстом учебника;

-работают с технологической картой при выполнении заданий;

-отвечают на вопросы;

-решают самостоятельно задачи;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлексируют.

***13.*Необходимое *техническое оборудование:*** Компьютер, проектор, интерактивная доска, учебники по математике, раздаточный материал (технологическая карта, карточки с дополнительным заданием, карточки с домашним заданием), электронная презентация, выполненная в программе Power Point

***14.Структура и ход урока***

 ***Технологическая карта урока.***

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познаватель-**ные* | *Регулятивные* | *Коммуникатив-**ные* | *Личност-**ные* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| **1** | **Организацион-ный момент** | презентацияслайд 1,2 | приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с технологической картой. | Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки | 2 | осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | умение выделять нравственный аспект поведения |
| **2** | **Вводная беседа. Актуализация знаний** | ПрезентацияСлайд,3,4 | Вступительное слово учителя. Учитель продолжает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.Задает учащимся наводящие вопросы | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры | 5 | Поиск и выделение необходимой информации | Выделение и осознание того, что уже пройдено.Постановка цели учебной задачи, синтез | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Смысло-образование |
| **3** | **Изучение нового материала** | ПрезентацияСлайд 5,6,7 | Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР[*http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d5835017-65f1-4d38-9525-5e94f089e875/109906/*](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d5835017-65f1-4d38-9525-5e94f089e875/109906/) | Учащиеся выполняют в технологических картах Задание №1 | 7 | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Целеполагание, выдвижение гипотез | Умение слушать и вступать в диалог | **Формирование** картины мира, культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека(**ознакомление** с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием); |
| **4** | **Первичное осмысление и закрепление знаний.** | Презентацияслайды | Комментирует, направляет работу учащихся | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание №2-3 | 8 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | Ориента-ция в межлично-стных отношени-ях |
| **5** | **Физпауза** |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 3 |  |  |  |  |
|  |
| **6** | **Закрепление изученного на уроке, решение задач** |  | Выступает в роли тьютора для слабых учащихся | Учащиеся выполняют задания 4-6 из технологической картыДелают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку.***. Выполнить задания тест*** через мультимедийный проектор проецируется на экран задание теста, учащиеся предлагают верный ответ):*1).Вставьте нужные слова в текст:* А) угол – это фигура, образованная двумя \_\_\_\_\_\_, выходящими из \_\_\_\_\_\_\_\_ точки, В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образующие угол называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С) точку из которой они выходят называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Д) два дополнительных друг другу луча образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Е) Прямым углом называют половину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | 10 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог,Интегрироваться в группу | профессионалное самоопределение,смыслообразование |
| Учащиеся самостоятельно выполняют задание №7. Первые учащихся справившихся с заданием сдают заполненные таблицы на проверку учителю, а остальные сверяют с эталоном на доске.  | 6 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности | **Развитие** «Я-концепции»и самооценки личности (**формирование** самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). |
| **7** | **Подведение итогов урока, оценивание знаний****Рефлексия** | - |  | Проставляют в лист контроля баллы, набранные на уроке | 2 | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объекто | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка | нравственно-этическая ориентация |
| **8.** | **Домашнее задание** |  | Задает дозированное домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | 2 |  |  |  |  |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **I. Организационный этап*****Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку;**Проводит инструктаж по работе с технологической картой*: На столах у вас лежат листочки Они называются технологическими картами. Сегодня вы будете работать на этих листах. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. Если задание будет выполнено верно, то вам необходимо в квадрат, находящийся справа от задания, поставить знак «+». Те из вас, кто решит задания быстрее класса, могут заработать дополнительную оценку, выполнив задания на отдельном листе (приложение 1) | *Учащиеся готовы к началу работы, имеют представление о работе с технологической картой.* |
| **II Вводная беседа. Актуализация знаний.** 1. Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда, начнем урок с повторения: (слайды №1-2).1. Мотивация(*слайд 1-2)*, 2. Комментарий учителя к просмотренному фрагменту, вопросы*Как растут растения, образуя углы?* *Как делают при строительстве углы?**Предполагаемые ответы: -Листья цветка вырастают, исходя из одной точки  -Крыша здания выполнена в виде бра с нижней подсветкой угловым плафоном. -Фундамент заливают и он похож на прямоугольники.* | 1 Учащиеся вместе с учителем вспоминают2.  *Отвечают на вопросы:**1.Повторим и вспомним.а) Что такое прямая?б) Что такое луч? Дополнительные друг другу лучи.* |
| ***1)- начертите угол;*** -отметьте точку в тетради, проведите два не совпадающих луча;***2). Прочитать самостоятельно п. 41.*** *Учащиеся делают чертежи в тетради и называют элементы угла и обозначение.*. Запишите тему урока (*слайд 4*). Е) Что вы знаете об углах?  Ж) Что вы хотите узнать?Это и будет нашими целями на урок. |  Д) *Записывают тему урока в технологических картах.**(Учащиеся отвечают на вопросы, заполняют таблицу в технологических картах:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

1. Что такое угол?
2. .Какой угол называют развернутым?
3. Какие углы называют равными?
4. Какой угол называют прямым?
5. Как строят прямой угол с помощью чертежного треугольника
 |
| **111. Изучение нового материала** **1. Работа над определением «Угла. Развернутого угла»** (*слайд 5*) Итак, что же такое угол?Какой угол называется развернутым?**2. Задача (слайд №13)** *1).Вставьте нужные слова в текст:* А) угол – это фигура, образованная двумя \_\_\_\_\_\_, выходящими из \_\_\_\_\_\_\_\_ точки, В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образующие угол называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С) точку из которой они выходят называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Д) два дополнительных друг другу луча образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Е) Прямым углом называют половину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Вывод**: **3. Работа над определением «Углом называется фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.»***(слайд 8)* Сформулируйте определение «Угла. Развернутого угла..  Откройте учебник на с.226, найдите определение «Угла. Развернутого угла». Прочитайте.  Закройте ладошкой это определение и расскажите его сами себе.  Теперь расскажите это определение друг другу.  Определение нужно запомнить!*Для лучшего запоминания (слайд № 3)* | *Учащиеся выполняют в технологических картах Задание №1.**Учащиеся выполняют в технологических картах Задание №2.*Е) *Рассказывают друг другу по очереди*. |
| **1V. Первичное осмысление и закрепление знаний.**. (слайд 11)Сравнить углы | *Учащиеся, используя определения, сравнивают углы на рисунке .* |
| **V. Физпауза** А сейчас физкультминуткаЭто вам, друзья, не шутка!Предлагаю дружно встать, Друг за другом повторять.На раз, 2.3..4.5Головою повращатьПолный угол описать.6.7.8. развернуть на угол просимРуки в стороны и вотМы летим как самолетПоложенье рук меняемПоднимаем, опускаем.А согнув в колене ногуПоднимаем над землейДа так, чтоб получили угол мы прямой.Теперь сделаем тупой, но уже другой ногойПо задачам загрустили?Все садимся и опять Будем мы углы считать.**Б) Задание на внимание**Сколько и какие углы мы показали. | *Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.*Б)4, развернутый, прямой , острый, тупой. |
| **VI. Решение задач** 1. **Решение задач** *(слайд 10).*

  **2. Практическое применение понятия угол. Прямой и развернутый угол.** *(слайд 13)*1. **Слово учителя** о профессии строителя, инженера

Иногда мы любим помечтать. В будущем кто-нибудь из вас захочет стать строителем, инженером.  **3. Самостоятельная работа** Учитель: Я предлагаю вам сегодня побывать в роли строителя и проверить правильность проведения прямых углов (*слайд 3*).**4.Решение более сложных задач, развивает интерес.**Вопросы:  | *Учащиеся в технологических картах решают задачу, один ученик решает задачу у доски.*2. *Внимательно слушают рассказ учителя о новой профессии.* *Учащиеся поднимают руки с учетом полученных оценок* 3. *Самостоятельно решают задачу*.  |
| **VII. Этап оценивания знаний учащихся** Учитель: Наш урок подходит к концу. В течение урока вы работали в картах. Оцените себя. Сосчитайте количество правильных ответов («+»). Поставьте себе оценку в соответствие с критериями*)*:Учитель: Поднимите руку, кто получил «5», «4», «3».*Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся, комментирует отметки.* | *Учащиеся самостоятельно выставляют себе отметки с учетом предоставленных критериев.**Учащиеся поднимают руки с учетом полученных оценок.* |
| **VII1. Подведение итогов урока** *(возврат к слайду №4, гиперссылка по картинке)* А) Вернемся к таблице, которую мы начали заполнять в начале урока. Что мы хотели узнать? Что мы узнали? На все ли вопросы мы получили ответы?Б) Давайте еще раз вспомним определение угла. Развернутого угла. Что такое чертежный треугольник? Слайды 10- 12. | А) *Учащиеся отвечают на вопросы учителя.**Б) Учащиеся заполняют пропуски в определении:* *Вставьте нужные слова в текст:* *А) угол – это фигура, образованная двумя \_\_\_\_\_\_, выходящими из \_\_\_\_\_\_\_\_ точки,* *В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образующие угол называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *С) точку из которой они выходят называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Д) два дополнительных друг другу луча образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Е) Прямым углом называют половину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  |
| **1X. Информирования учащихся о домашнем задании** *(слайд23)*Учитель: Сегодня мы говорили об углах . На следующем уроке будем решать более сложные задачи. Чтобы вам было проще разобраться в условиях задач, прочитайте п.38 на стр.226 и решите № 1524. А еще я предлагаю вам побыть дома в роли строителя:определить, а на следующем уроке мы выясним, как удобнее. Спасибо за работу на уроке! | *Учащиеся внимательно слушают.*1. *Всем: п.38, с 226, выучить определение.*
2. *По желанию:*
 |

**Литература**

1. Виленкин Н.Я. и др. Математика, 5 кл. – М.: Просвещение, 2009.
2. Дорофеев В.Г. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. – М.: Дрофа, 2005.
3. Кузнецова Г.М. и др. Программы для общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев): Математика, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2010.
4. Обязательный минимум содержания основного общего образования по математике (Приказ МО РФ от 19.05.98 №1276).