**Тема:** «Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. Части растений».

**Цель:** формирование речевой деятельности у детей с нарушением интеллекта.

**Задачи:** - Активизировать глагольную лексику, формировать умение

самостоятельно описывать предмет с опорой на заданные образцы;

- Коррегировать зрительную память на основе упражнений в

Запоминании;

- Воспитывать эмоциональную адекватность поведения.

**Оборудование:** различные полевые растения, сюжетные картинки с

изображением поля в разное время года; полевые растения в разное

время (развитие).

**Ход урока.**

***I. Организационный момент.***

*а) Упражнение по активизации словаря:*

Учитель выставляет 7-10 картинок с изображением полевых растений.

- Назовите растения и подберите слова-действия: растёт, колышется, шумит, созревает, вянет, сохнет, зеленеет, цветёт.

*б) Упражнение в запоминании:*

- Запомните, что нарисовано, и опишите картину по памяти.

(Демонстрируется картина «Поле» (с.10), затем 1 ученик выходит к доске и описывает картинку. После этого учитель вновь демонстрирует эту же картинку ученику и просит его назвать те предметы, которые он забыл перечислить).

***II. Введение в тему.***

*Вводная беседа по картинке «Растения поля»*. (см. учебник)

- Рассмотрите рисунки, прочитайте названия этих растений.

- Какие из них известны вам?

- Назовите несколько полевых растений: зерновых, овощных.

*Сообщение темы, целей урока.*

***III. Изучение нового материала.***

*а) Упражнение в уточнении словаря: игра «Собери растения».*

Карточки: 1 – корень, 2 – стебель, 3 – лист, 4 – колос, 5 – зерно.

- В какой последовательности можно расположить эти карточки?

- Для чего необходима та или иная часть растению?

*б) Упражнение в описании: определение основных и частных признаков.*

На доске 3 картинки с изображением кукурузы, овса, ржи.

- Что общего у всех растений?

- А чем они отличаются друг от друга? (различные стебель, лист, плод, семя.)

*в) Словарная работа: колос, початок, ость, зерно.*

Чтение слов. Составление предложений с новыми словами.

***IV. Физминутка.***

Мы поставим печь пирог

И достанем из печи

Из трубы идёт дымок такой приятный

Пекарь Булочка живёт

В большом доме у реки

И печёт нам всем пирог ароматный.

***V. Продолжение этапа изучения нового материала.***

*г) Рассказ учителя.*

- Овёс, рожь, кукуруза - это зерновые растения, которые человек выращивает, т.к. они очень ценны. Все они – полевые растения, которым нужно много солнца, тепла и воды. Из них делают муку. А из муки пекут хлеб, печенье, торты. Мы завтракаем, обедаем, ужинаем всегда с хлебом. Хлеб надо беречь…

Мы очень часто пьём чай с … (сахаром). Сладкий сок получают из сахарной свёклы, которая тоже растёт на полях. Из её сока и делают сахар.

На полях выращивают также картофель, капусту. Это – овощные растения. А вот из зёрен подсолнечника, кукурузы, льна делают масло.

*д) Постановка проблемы.*

- Представь себе, что у тебя нет хлеба и сахара дома; нет их в школе. Какие чувства ты будешь при этом испытывать? Что будешь делать?

***VI. Закрепление.***

*а) Обобщающая беседа.*

- Назовите общие части растения.

- Покажи их на таблицах.

- Опиши их.

*б) Упражнение в узнавании и различении:*

- Покажи то, о чём я говорю:

Это мощная высокая зелёная культура. У неё длинный сочный стебель с большими свисающими листьями… Из её зёрен делают масло… (кукуруза)

Это самое высокое неприхотливое злаковое растение. Из его зёрен пекут ржаной хлеб… (рожь)

Это злаковое растение имеет колос-«метёлку»… (овёс)

в) Упражнение в самостоятельном описании предметов:

- Загадай загадку другу, описав растение.

Ученик берёт карточку с названием растения и начинает его описывать.

«Это зерновое, злаковое растение, которое…»

***VII. Итог.***

- С какими растениями мы познакомились на сегодняшнем уроке?

- Чем они похожи?

- Зачем их выращивает человек?

***VIII. Домашнее задание.***

«Самоподготовка» (учебник)