Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г. Нижний Ломов

Урок русского языка в 3 «Г» классе.

Тема. Знакомство с системой времён глаголов

Подготовила и провела

Попова Елена Геннадьевна,

учитель начальных классов

Г. Нижний Ломов. 2014 г

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тип урока: изучение нового материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Знакомство с системой времён глаголов | | |
| **Цели**  **Задачи** | Научить различать глаголы по временам.  ***Образовательные:*** сформировать понятие об изменении глаголов по временам; сформировать умение различать глаголы по временам по вопросам и по значению, умение определять время глагола, используя алгоритм; отрабатывать умение решать орфографические задачи; закреплять знания о частях слова, формировать орфографическую зоркость и грамотное письмо; формировать коммуникативную культуру учащихся на уроках русского языка.  ***Развивающие:*** развивать логическое мышление и речь учащихся; укреплять здоровье учащихся в процессе обучения, создать обстановку психологического комфорта, повысить уровень игровой деятельности в процессе обучения.  ***Воспитывающие:***воспитывать взаимопомощь, умение слушать товарища, прислушиваться к мнению другого человека, принимать точку зрения, отличную от собственной.  ***Формировать УУД:***  ***Личностные УУД:*** *испытывать* познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.  ***Регулятивные УУД:*** осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.  ***Коммуникативные УУД****:* участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.  ***Познавательные УУД****:* выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, книгой наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка. | | |
| **Ресурсы:** | Учебник «Русский язык» (Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.), карточки для индивидуальной и групповой работы, таблицы «Временаглагола» листы контроля, лист самооценки «Мои достижения», «светофорчики». | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа. | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности**.  Общая готовность детей к уроку.  Концентрация внимания детей. | **Цель:**  1.Проверить готовность детей к уроку, наличие учебных принадлежностей, настроить детей на плодотворную работу.  1. Добрый день всем!  - Добрый день девочкам!  - Добрый день мальчикам!  - Добрый день тем, у кого хорошее настроение!  - Добрый день тем, кто готов начать урок и получать новые знания!  2.Мне не терпится начать урок и подарить друг другу радость общения и новые знания. Мне хочется начать наш урок с эпиграфа**: «Всегда учиться, все знать, чем больше узнаешь, тем сильнее станешь**  3. Аутотренинг  Садитесь прямо, удобно  - Впереди у нас интересная работа, много нового… | Самоконтроль готовности к уроку.  Реакция на учителя, внимание.  Хором читают эпиграф и объясняют его значение | **Личностные:**  самоопределение. |
| **Повторение изученного**  **, подготовка к изучению нового материала** | **Цель:**  Проверить степень сформированности у учащихся умения анализировать слова с точки зрения орфографии, создать проблемную ситуацию на уроке, подвести детей к изучению нового материала  – Хотите узнать тему нашего урока? В тетрадях запишите число, «Классная работа»  – А вы дружные ребята?  – Дружные ребята легко справятся с любыми трудностями. Я предлагаю вам отгадать загадки, а отгадки записать в тетрадь, решая орфографические задачи, выделяя орфограммы. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.  Объясняю выбор букв в словах.  Используют «светофорчики»  Отгадывают загадки  Приводят доказательства, вспоминают правило, записывают слова  Ответы детей на основании своих жизненных наблюдений. | **Регулятивные:** прогнозирование;  **коммуникативные –** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;  **познавательные –**  поиск и извлечение информации |
| **Словарная работа** | **Загадки о птицах**  1.Посмотрите на балкон:  Он с утра воркует тут.  Эта птица- почтальон,  Пролетит любой маршрут (Голубь)  2.Прилетает к нам с теплом,  Путь проделав длинный,  Лепит домик под окном  Из травы и глины (Ласточка)  3.Он живёт на крыше дома-  Длинноногий, длинноносый,  Длинношеий, безголосый.  Он летает на охоту  За лягушками к болоту. (Аист)    4. Весной прилетают птицы.  Поле вспашут- там любят кормиться (Грачи)  5.На скале он строит дом.  Разве жить не страшно в нём?  Хоть кругом и красота,  Но такая высота!  Нет, хозяин не боится  Со скалы крутой скатиться-  Два могучие крыла у хозяина (Орла)  6.Вот так птица – какова!  И не спутаешь с другой.  Может это цифра два?  Шея выгнута дугой (Лебедь)   - К какой части речи относятся написанные слова? Как изменяются? Назовите одни словом.  -Наступает время года –зима. Как живётся птицам зимой? Какие из названных птиц улетают он нас в тёплые края? Какие остаются зимовать с нами? Как человек должен помогать птицам зимой |
| **Поиск решения проблемы- открытие нового знания** | **Цель:**  узнать об изменении глагола по временам, уметь определять время глагола по вопросу и по значению  1.Составьте из первых букв названия птиц слово, и вы узнаете тему нашего урока  2. Что мы знаем о глаголе?  3.Какую цель поставим?  4. Спишите предложения.  5.Какую задачу поставим перед собой?  - Что общего у глаголов? Чем отличаются глаголы? (возвращаемся к карточке №1)  - Работа в тетради –задачнике № 238, 239,  -Возвращаемся к карточке №1: чем ещё отличаются глаголы?  - Работа с учебником | Глагол  Ответы детей  Открыть новые знания о глаголе  Работа по карточке №1:  - «сильные» учащиеся выписывают глаголы, определяют у них формы (число, лицо), ставят вопрос;  - «слабые» учащиеся списывают предложения, указывают глаголы.  **Проверка. Подводим итог: глаголы изменяются по лицам и числам.**  Узнать, как ещё могут изменяться глаголы.  Предположения детей.  - Они обозначают разные действия.  Упр. 238 –самостоятельно,  Упр.239 –с комментированием  - учащиеся самостоятельно читают важные сведения на стр. 93, самостоятельно отвечают на вопросы упр.241, делают вывод, что глаголы изменяются по временам | **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  постановка учебной задачи, планирование и выполнение действия для её решения контроль и оценивание процесса и результата своей и чужой деятельности. |
| **Физкультминутка**  **Формирование первичных умений на основе самоконтроля** | А в лесу растёт черника,  Земляника, голубика.  Чтобы ягоду сорвать,  Надо глубже приседать. (Приседания.)  Нагулялся я в лесу.  Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)  **Цель:**  закрепить полученные знания  1.Какую поставим следующую задачу?  2.Работаем с карточкой №2  3. Ставим 3 задачу | Научиться применять полученные знания на практике  Коллективное заполнение таблицы сравнивания  Определяем время глагола – составляем алгоритм «Как определить время глагола» | **Коммуникативные:**  участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других.  **Познавательные:**  Выполнять учебные действия, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| **Закрепление полученных знаний** | . - А сейчас мы проверим, как вы сможете применить все ваши знания на практике. Перед вами текст. Ученик 3 класс определял время глаголов. Всё ли правильно он сделал | Редактирование текста (работа в парах) | **Коммуникативные:**  участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других.  **Познавательные:**  Выполнять учебные действия, анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| **Подведение итогов рефлексия** | **Цель:**  учить подводить итог своей работы, оценивать свою работу делать выводы, планировать дальнейшую работу  - Читаем эпиграф:  - Я знаю  - Я научился  - Я могу …  - Я буду использовать …  – Заполнит лист самоконтроля  *Я всё понял(а), могу работать самостоятельно и объяснить другим (рисуем звёздочку вверху)*  *Я всё понял(а), но у меня остались вопросы*  *(рисуем звёздочку в середине)*  *У меня очень много вопросов, на которые я не могу ответить самостоятельно*  - Наш урок хочу закончить словами:  Пусть каждый день и каждый час  Вам новое добудут.  Пусть будет добрым ум у вас  И сердце добрым будет! | Продолжают предложения, подводят итог своей работы, определяют хорошо усвоенные понятия и намечают дальнейший план работы | **Познавательные**:обобщать изученные тайны нашего языка. |