Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г. Нижний Ломов

Урок русского языка в 3 «Г» классе.

Тема. Знакомство с системой времён глаголов

 Подготовила и провела

 Попова Елена Геннадьевна,

 учитель начальных классов

 Г. Нижний Ломов. 2014 г

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тип урока: изучение нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Знакомство с системой времён глаголов |
| **Цели****Задачи** | Научить различать глаголы по временам.***Образовательные:*** сформировать понятие об изменении глаголов по временам; сформировать умение различать глаголы по временам по вопросам и по значению, умение определять время глагола, используя алгоритм; отрабатывать умение решать орфографические задачи; закреплять знания о частях слова, формировать орфографическую зоркость и грамотное письмо; формировать коммуникативную культуру учащихся на уроках русского языка. ***Развивающие:*** развивать логическое мышление и речь учащихся; укреплять здоровье учащихся в процессе обучения, создать обстановку психологического комфорта, повысить уровень игровой деятельности в процессе обучения.***Воспитывающие:***воспитывать взаимопомощь, умение слушать товарища, прислушиваться к мнению другого человека, принимать точку зрения, отличную от собственной.***Формировать УУД:******Личностные УУД:*** *испытывать* познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.***Регулятивные УУД:*** осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.***Коммуникативные УУД****:* участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.***Познавательные УУД****:* выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, книгой наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка. |
| **Ресурсы:** | Учебник «Русский язык» (Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.), карточки для индивидуальной и групповой работы, таблицы «Временаглагола» листы контроля, лист самооценки «Мои достижения», «светофорчики». |
| **Организация пространства**  |  Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа. |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности**. Общая готовность детей к уроку.Концентрация внимания детей. | **Цель:**1.Проверить готовность детей к уроку, наличие учебных принадлежностей, настроить детей на плодотворную работу.1. Добрый день всем!- Добрый день девочкам!- Добрый день мальчикам!- Добрый день тем, у кого хорошее настроение!- Добрый день тем, кто готов начать урок и получать новые знания!2.Мне не терпится начать урок и подарить друг другу радость общения и новые знания. Мне хочется начать наш урок с эпиграфа**: «Всегда учиться, все знать, чем больше узнаешь, тем сильнее станешь**3. Аутотренинг Садитесь прямо, удобно- Впереди у нас интересная работа, много нового… | Самоконтроль готовности к уроку.Реакция на учителя, внимание.Хором читают эпиграф и объясняют его значение | **Личностные:**самоопределение. |
| **Повторение изученного****, подготовка к изучению нового материала** | **Цель:**Проверить степень сформированности у учащихся умения анализировать слова с точки зрения орфографии, создать проблемную ситуацию на уроке, подвести детей к изучению нового материала– Хотите узнать тему нашего урока? В тетрадях запишите число, «Классная работа»– А вы дружные ребята?– Дружные ребята легко справятся с любыми трудностями. Я предлагаю вам отгадать загадки, а отгадки записать в тетрадь, решая орфографические задачи, выделяя орфограммы. | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.Объясняю выбор букв в словах.Используют «светофорчики»Отгадывают загадкиПриводят доказательства, вспоминают правило, записывают слова Ответы детей на основании своих жизненных наблюдений. | **Регулятивные:** прогнозирование; **коммуникативные –** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;**познавательные –**поиск и извлечение информации |
| **Словарная работа** | **Загадки о птицах**1.Посмотрите на балкон:Он с утра воркует тут.Эта птица- почтальон,Пролетит любой маршрут (Голубь)2.Прилетает к нам с теплом,Путь проделав длинный,Лепит домик под окномИз травы и глины (Ласточка)3.Он живёт на крыше дома-Длинноногий, длинноносый,Длинношеий, безголосый.Он летает на охотуЗа лягушками к болоту. (Аист) 4. Весной прилетают птицы.Поле вспашут- там любят кормиться (Грачи)5.На скале он строит дом.Разве жить не страшно в нём?Хоть кругом и красота,Но такая высота!Нет, хозяин не боитсяСо скалы крутой скатиться-Два могучие крыла у хозяина (Орла)6.Вот так птица – какова!И не спутаешь с другой.Может это цифра два?Шея выгнута дугой (Лебедь) - К какой части речи относятся написанные слова? Как изменяются? Назовите одни словом.-Наступает время года –зима. Как живётся птицам зимой? Какие из названных птиц улетают он нас в тёплые края? Какие остаются зимовать с нами? Как человек должен помогать птицам зимой |
| **Поиск решения проблемы- открытие нового знания** | **Цель:**узнать об изменении глагола по временам, уметь определять время глагола по вопросу и по значению1.Составьте из первых букв названия птиц слово, и вы узнаете тему нашего урока2. Что мы знаем о глаголе?3.Какую цель поставим?4. Спишите предложения.5.Какую задачу поставим перед собой?- Что общего у глаголов? Чем отличаются глаголы? (возвращаемся к карточке №1)- Работа в тетради –задачнике № 238, 239,-Возвращаемся к карточке №1: чем ещё отличаются глаголы? - Работа с учебником  | Глагол Ответы детейОткрыть новые знания о глаголеРабота по карточке №1:- «сильные» учащиеся выписывают глаголы, определяют у них формы (число, лицо), ставят вопрос;- «слабые» учащиеся списывают предложения, указывают глаголы.**Проверка. Подводим итог: глаголы изменяются по лицам и числам.**Узнать, как ещё могут изменяться глаголы.Предположения детей.- Они обозначают разные действия.Упр. 238 –самостоятельно,Упр.239 –с комментированием- учащиеся самостоятельно читают важные сведения на стр. 93, самостоятельно отвечают на вопросы упр.241, делают вывод, что глаголы изменяются по временам | **Личностные:**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.**Регулятивные:**постановка учебной задачи, планирование и выполнение действия для её решения контроль и оценивание процесса и результата своей и чужой деятельности. |
| **Физкультминутка****Формирование первичных умений на основе самоконтроля** | А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (Приседания.) Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)**Цель:**закрепить полученные знания 1.Какую поставим следующую задачу?2.Работаем с карточкой №23. Ставим 3 задачу  | Научиться применять полученные знания на практикеКоллективное заполнение таблицы сравниванияОпределяем время глагола – составляем алгоритм «Как определить время глагола» | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других.**Познавательные:** Выполнять учебные действия, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| **Закрепление полученных знаний** | . - А сейчас мы проверим, как вы сможете применить все ваши знания на практике. Перед вами текст. Ученик 3 класс определял время глаголов. Всё ли правильно он сделал | Редактирование текста (работа в парах) | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других.**Познавательные:**Выполнять учебные действия, анализировать, сравнивать, делать выводы.**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| **Подведение итогов рефлексия**  | **Цель:**учить подводить итог своей работы, оценивать свою работу делать выводы, планировать дальнейшую работу- Читаем эпиграф:- Я знаю- Я научился - Я могу …- Я буду использовать …– Заполнит лист самоконтроля *Я всё понял(а), могу работать самостоятельно и объяснить другим (рисуем звёздочку вверху)**Я всё понял(а), но у меня остались вопросы* *(рисуем звёздочку в середине)**У меня очень много вопросов, на которые я не могу ответить самостоятельно*- Наш урок хочу закончить словами:Пусть каждый день и каждый часВам новое добудут.Пусть будет добрым ум у васИ сердце добрым будет! | Продолжают предложения, подводят итог своей работы, определяют хорошо усвоенные понятия и намечают дальнейший план работы | **Познавательные**:обобщать изученные тайны нашего языка. |