**Экологический диспут «Человек и окружающий мир».**

Цель: через освоение и углубление социально-этических знаний и норм формирование универсальных учебных действий как основ жизненных компетенций

*личностных:* формирование нравственно-этической ориентации у воспитанников, норм межличностных отношений и экологических знаний;

*познавательных:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

*регулятивных*: саморегуляция, контроль, коррекция способа действия, закрепление навыков культуры общения;

*коммуникативных*: развитие и корректировка устной речи, использование функции остаточного слуха. Развитие аналитических и творческих способностей детей.

Ресурсы: *карточка-информация, речевые карточки, схемы, тематический наглядный материал.*

Словарь: *человек, воздух, вода, животные и птицы, промышленность, транспорт, природа. Загрязнение воздуха, воды. Опасности для человека. Влияние на природу.*

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся. | УУД |
| Мотивационно-ориентировочный этап (3 мин.) | | |
| (н/с) – Ты меня слышишь…?  (н/с) …как ты меня слышишь?  (н/с) – вы готовы к занятию?  Будем правильно говорить и внимательно слушать.  **Речевая зарядка**  Прочитайте, соблюдая ударение  *Человек, промышленность, транспорт, природа, животные, птицы, реки, земля.*  Прочитай, на одном выдохе, соблюдая интонацию.  *Земля - наш общий дом.*  *Человек, береги природу!* | *Я вас слышу.*  *Я вас слышу плохо.*  *Я готов к занятию*  *Будем правильно говорить.*  *Будем внимательно слушать*  *Воспитанники читают слова, соблюдая ударения.*    *Читают предложения, следят за дыханием и соблюдают интонацию.* | К  Р  П |
| Актуализация знаний (3мин.) | | |
| (с/з) Работа над вопросами:  1.Что вас окружает, когда вы выходите на улицу?  2. Человек влияет на окружающий мир? | *Ответы:*  *1.Нас окружают дома, машины, другие люди, заводы, природа.*  *2.Да, человек может повлиять на окружающий мир.*  *Человек влияет на природу.* | П  Л |
| Работа над материалом занятия (15мин) | | |
| 1.(с/з) *Сообщение темы занятия.*  Тема занятия: ***«Я и окружающий мир».***  2. *Проблематика и постановка цели.*  Сегодня на занятии вы познакомитесь с цепочками взаимосвязи и взаимовлияния, которые существуют в современном мире.  *3.Работа над темой.*  -Человек живёт не только среди людей, но его ещё окружает природа, с которой у него тесная связь.  *-Задание:* из данных объектов составьте окружающий мир. Объясните ваш выбор.  - Человек в окружающем мире. Рассмотрение структуры взаимовлияния человека и окружающего мира.  Работа над вопросами:  1. Что вас окружает?  2.Что находиться рядом с вами?  3.Как вы связаны с окружающим миром?  Расстановка социальных ролей.  Живая и неживая природа, Взаимосвязь.  -Влияние человека на окружающий мир.  *Задание:* объясните по схеме, как человек влияет на природу.  Вопросы:  1.Как человек влияет на природу?  2. Какой вред человек наносит природе?  3. Как вы помогаете природе? | *Обучающиеся слушают, участвуют в обсуждении темы.*  *Слушают, воспринимают информацию слухо-зрительно.*  *Моделируют окружающий мир.*  *Находят взаимосвязь между различными объектами. Объясняют свой выбор.*  **УБОРКА МУСОРА**  **ОЗЕЛИНЕНИЕ**  *Обучающиеся указывают положительное и отрицательное влияние человека на природу.*  *Отвечают на вопросы.*  *-Не правильно, хорошо, плохо,*  *Загрязнение воздуха, воды.*  *Убираем мусор, кормим птиц зимой, сажаем деревья, поливаем цветы.* | К  Р  Л  П |
| Закрепление материала занятия (3мин.) | |  |
| Работа по вопросам  1С чем или кем человек связан в окружающем мире?  2.Как человек должен относиться к природе? | *Ответы обучающихся:*  *Человек связан с природой.*  *Человек водит транспорт. Работает на заводе.*  *Человек должен беречь природу.*  *Природу надо беречь.* | К  Р  Л |
| Рефлексивно-оценочный этап (3мин) | |  |
| Работа по вопросам:  - Что нового вы сегодня узнали?  - Вам было интересно?  -Как вы сегодня работали?  Вы все сегодня хорошо работали, отвечали на вопросы. Старались говорить правильно.  Молодцы! Всем спасибо. | *Ответы:*  *Мы узнали…*  *Нам было интересно.*  *Мы работали хорошо.*  *Лучше всех …* | Л  П |