**Экологический диспут «Человек и окружающий мир».**

Цель: через освоение и углубление социально-этических знаний и норм формирование универсальных учебных действий как основ жизненных компетенций

*личностных:* формирование нравственно-этической ориентации у воспитанников, норм межличностных отношений и экологических знаний;

*познавательных:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

*регулятивных*: саморегуляция, контроль, коррекция способа действия, закрепление навыков культуры общения;

*коммуникативных*: развитие и корректировка устной речи, использование функции остаточного слуха. Развитие аналитических и творческих способностей детей.

 Ресурсы: *карточка-информация, речевые карточки, схемы, тематический наглядный материал.*

Словарь: *человек, воздух, вода, животные и птицы, промышленность, транспорт, природа. Загрязнение воздуха, воды. Опасности для человека. Влияние на природу.*

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся. |  УУД |
| Мотивационно-ориентировочный этап (3 мин.) |
| (н/с) – Ты меня слышишь…?(н/с) …как ты меня слышишь?(н/с) – вы готовы к занятию?Будем правильно говорить и внимательно слушать.**Речевая зарядка** Прочитайте, соблюдая ударение*Человек, промышленность, транспорт, природа, животные, птицы, реки, земля.*Прочитай, на одном выдохе, соблюдая интонацию.*Земля - наш общий дом.* *Человек, береги природу!* | *Я вас слышу.**Я вас слышу плохо.**Я готов к занятию**Будем правильно говорить.**Будем внимательно слушать**Воспитанники читают слова, соблюдая ударения.**Читают предложения, следят за дыханием и соблюдают интонацию.* | КРП |
| Актуализация знаний (3мин.) |
| (с/з) Работа над вопросами:1.Что вас окружает, когда вы выходите на улицу?2. Человек влияет на окружающий мир? | *Ответы:**1.Нас окружают дома, машины, другие люди, заводы, природа.**2.Да, человек может повлиять на окружающий мир.**Человек влияет на природу.* | ПЛ |
| Работа над материалом занятия (15мин) |
| 1.(с/з) *Сообщение темы занятия.*Тема занятия: ***«Я и окружающий мир».***2. *Проблематика и постановка цели.*Сегодня на занятии вы познакомитесь с цепочками взаимосвязи и взаимовлияния, которые существуют в современном мире. *3.Работа над темой.*-Человек живёт не только среди людей, но его ещё окружает природа, с которой у него тесная связь.*-Задание:* из данных объектов составьте окружающий мир. Объясните ваш выбор.- Человек в окружающем мире. Рассмотрение структуры взаимовлияния человека и окружающего мира.Работа над вопросами:1. Что вас окружает?2.Что находиться рядом с вами?3.Как вы связаны с окружающим миром?Расстановка социальных ролей.Живая и неживая природа, Взаимосвязь.-Влияние человека на окружающий мир.*Задание:* объясните по схеме, как человек влияет на природу. Вопросы:1.Как человек влияет на природу? 2. Какой вред человек наносит природе?3. Как вы помогаете природе? | *Обучающиеся слушают, участвуют в обсуждении темы.**Слушают, воспринимают информацию слухо-зрительно.**Моделируют окружающий мир.**Находят взаимосвязь между различными объектами. Объясняют свой выбор.***УБОРКА МУСОРА****ОЗЕЛИНЕНИЕ***Обучающиеся указывают положительное и отрицательное влияние человека на природу.**Отвечают на вопросы.**-Не правильно, хорошо, плохо,**Загрязнение воздуха, воды.**Убираем мусор, кормим птиц зимой, сажаем деревья, поливаем цветы.* | КРЛП |
| Закрепление материала занятия (3мин.) |  |
| Работа по вопросам1С чем или кем человек связан в окружающем мире?2.Как человек должен относиться к природе? | *Ответы обучающихся:**Человек связан с природой.**Человек водит транспорт. Работает на заводе.**Человек должен беречь природу.**Природу надо беречь.* | КРЛ |
| Рефлексивно-оценочный этап (3мин) |  |
| Работа по вопросам:- Что нового вы сегодня узнали?- Вам было интересно? -Как вы сегодня работали?Вы все сегодня хорошо работали, отвечали на вопросы. Старались говорить правильно.Молодцы! Всем спасибо. | *Ответы:**Мы узнали…**Нам было интересно.**Мы работали хорошо.**Лучше всех …* | ЛП |