Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 10

Урок внеклассного чтения в 3 классе Учитель Клеймёнова Наталья Валентиновна

Тема: Пермский писатель Л.И. Давыдачев. Повесть «Многотрудная, полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника».

Цель:

* Способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения;
* Содействовать формированию умений учащихся работать с обложкой и титульным листом книги, как источником информации о содержании литературого произведения;
* Формировать у учащихся понимание особенностей творчества Давыдачева;
* Расширять знания учащихся о пермском писателе Л.И. Давыдачеве;
* Формирование у учащихся отношения к событиям и герою повести;
* Закреплять у учащихся навыка выразительного чтения в тексте.

Ход урока:

1) Воспроизведение у учащихся знаний о пермских писателях и их  
произведениях:

На доске: Е.Ф. Трутнева Е.А. Пермяк Д.Н. Мамин-Сибиряк В.И. Воробьёв Л.И. Кузьмин

- Ребята! Прочитайте фамилии писателей. У меня на столе на карточках написаны названия произведений этих писателей. (Возвращение слона», «Капризка», «Серая шейка», «Торопливый ножик», «Ёлка»).Сейчас кто-нибудь из поможет мне разобраться кому из писателей принадлежат эти произведения.

(7 учащийся прикрепляет карточки с названиями произведения напротив нужной фамилии автора).

-Книги этих авторов были выпущены Пермским книжным издательством. Скажите, почему областное издательство было заинтересовано в публикации этих писателей?

(Потому, что все они являются нашими земляками — пермскими писателями. Они жили и работали в городе Перми и нашей области).

2) Сообщение темы и цели урока:

С вашей помощью мы сегодня совершим экскурсию в детскую библиотеку и познакомимся с творчеством ещё одного пермского писателя, фамилию которого вы назовёте в ходе урока.

Пожалуйста, тише, мы уже с вами в библиотеке. Как вы знаете, здесь не принято говорить громко. Давайте остановимся у той полке с книгами. Настя, Вика, Ян! Познакомьте нас с произведениями которые мы здесь видим. (Дети берут книги и рассматривают их обложки, сообщают сведения, которые там находят).

Сценка: {вдруграздаётся: - Читай, дети прислушиваются...} Ян: - Тихо! Я слышу какой-то разговор!

Настя: - Давайте прислушаемся!., {они остаются у книжной полки, а перед ними и классом появляется мальчик и девочка). Аделаида: - Читай!

Иван глядит в открытую книгу и что-то мямлит Аделаида: - Громче читай! Иван {начинает очень громко) Аделаида {даёт ему подзатыльник):

- Читай нормально!

Иван: - А это какая буква?

Аделаида: {называет букву)

Иван: {роняет книгу и делает вид, что у него болит живот) Аделаида: - Я позову врача, (выходит из кабинета). Иван: (тоже пытается выйти, но Аделаида его ловит). Аделаида: - Куда собрался?

Иван: {садиться на стул) - Покажи мне как правильно читать. Аделаида: (увлекается чтением), а Иван сбегает. Вика: - Где-то я это уже слышала! Ян: - Да, что-то знакомое ...

Настя: - Подождите ... Ведь это я читала в книге (берёт с полки книгу и показывает её всем). Затем читает по обложке: Л.И. Давыдычев «Многотрудная, полная невзгодами опасностей жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника».

* Спасибо, ребята! Можете пройти на свои места.
* А вы читали? (обращаясь к классу).
* №0

3) Работа над составлением характеристики главного героя книги.

* Кто главный герой повести? {Иван Семёнов?)
* Каким вы себе его представляете? Как он выглядит? Давайте попробуем нарисовать его словесный портрет. {Словесное рисование Ивана).
* А вот это ваши рисунки, на которых вы изобразили Ивана, {показ рисунков).
* А теперь давайте назовём качества характера Ивана Семёнова, {учитель записывает их на доске).
* Ребята! Какие из этих качеств вам нравятся в Иване, а какие нет.
* А какие-то из них есть у вас? {наверное...)

Вывод: Как и у каждого человека у Ивана есть и положительные и отрицательные качества, Только надо научиться побеждать в себе всё отрицательное, как это сделал Иван в конце повести и лен от него отступила. А все положительные качества надо в себе взращивать {воспитывать), чтобы они преобладали в вас.

4) Физкультминутка:

* Ребята, вспомните, какую болезнь придумал себе Иван, чтобы не выполнять домашнее задание? {лунатизм, называя себя лунатиком. Зачитываем отрывок из книги - о лунатизме).
* Вы хотите, как Иван Семёнов, почувствовать себя лунатиком? Тогда закрывайте глаза. Встаньте, выйдите из-за парты, вытяните руки вперёд, остановитесь , присядьте, поднимитесь развернитесь в обратную сторону, сделайте 3 шага вперёд. Откройте глаза, сядьте за свои парты.
* Каковы ваши ощущения?

Вывод: Трудно человеку ориентироваться с закрытыми глазами в пространстве. Поэтому использовать отговорку о лунатизме я вам не советую

5) Работа над особенностями повести:

-А теперь поработаем с титульным листом книги. Какие сведения вы можете получить из него о ней?

{Автора, название книги, название издательства, в каком городе издана, кто

оформил фамилию художника).

{2 человека рассказывают о своих книгах).

* Сколько слов в названии этого литературного произведения? {31)
* Правда, необычно? Такое название привлечёт читателя к книге? {Да)
* А сколько глав в повести? {8)
* Вы обратили внимание на их названия? Что там необычного?

{Они многословны, каждая наделена на смысловые части имеющие своё название).

-Давайте наедем главу 4 {читаем хором) и прочитаем название её частей. Вывод:- Писатель через такие необычные названия, пытается дать повод для

раздумий читателю. Какие интересные истории будут ждать его.

- А что необычного вы увидели в самом тексте?

{строчки могут располагаться столбиками, по диагонали; буквы разных размеров;, частые повторения слогов, слов выражений: «Гвардии рядовой Иван Семёнов»).

-Вы часто смеялись при чтении повести? Почему? {она весёлая, юмористическая смешная, забавная).

-И конечно же именно своим юмором она привлекает к себе читателей в наши Дни.

6) - А сейчас я вам предлагаю разгадать кроссворд и проверить, то как  
внимательно вы читали эту книгу

(сетка кроссворда на магнитной доске и у каждого ребёнка на парте, карточки с вопросами на партах) Вопросы:

1. Как звали бродячего кота в повести? {Бандюга).
2. Кем работал отец Ивана? {Пекарь).
3. Имя самого несчастного человека на всём белом свете? {Иван).
4. Как назвать человека, который ничего не хочет делать, лениться? {Лодырь).
5. Как имя девочки, которая стала буксиром Ивана Семёнова.^делаида).
6. Как звали пса, который помогал деду Голова Моя Персона? (Былхеост).
7. В каком классе училась Аделаида? {четвёртый).
8. Кем могла стать Аделаида, если бы родилась мальчиком? (Борец)
9. Качество характера, которое помогло Ивану первый раз сделать уроки. (Упрямство.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  | | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  |  | | | | | |
| 9 |  |  |  |  |  |

* Что получилось по вертикале в 4 столбце? (Давыдачев).
* Чья это фамилия? (Автора написавшего книгу про Ивана Семёнова).
* А как его зовут? (Лев Иванович).

7) Сведения о жизни и творчестве писателя:

* Сейчас катя расскажет нам о Льве Ивановиче Давыдычеве. Ей было дано задание, сделать сообщение о его жизни и творчестве. (Я обращает внимание детей на портрет писателя, висящий на доске).
* А откуда ты взяла все эти сведения? (показывает библиотечный справочник).
* Спасибо, Катя! Ребята! Можем ли мы дополнить список пермских пистелей новым именем? (Да)
* Каким? (Л.И. Давыдачев)
* А какое запишем произведение? («Жизнь Ивана Семёнова» краткое название)

8) Итог урока: - Наш урок завершается.

И я надеюсь, что весёлые и поучительные истории, рассказанные писателем в этой книге, станут для вас настоящими уроками жизни и помогут вам вырасти довольно таки неплохими людьми, каким стал сын писателя, для которого Лев Иванович и стал сочинять первые истории.

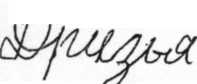
Захотелось ли вам прочитать другие произведения Л. Давыдачева?

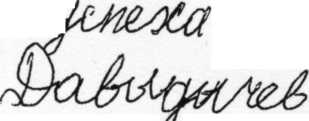
* Обращаю ваше внимание на выставку книг Л. Давыдачева. Все их можно взять в библиотеках нашего города и школы.
* Я благодарю вас за активную работу на уроке.
* За участие в инсценировке ребята получают ...
* Катя за сообщение ...
* За активное обсуждение книги ...

PS: - подумайте, как сделать так, чтобы учиться в школе и не отвечать на уроках (ваши идеи)

V

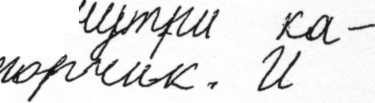


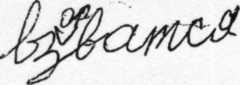






it Л&СЛ Л ШкМ. ^ЪШ





Ш)

В ssrgg UJiefi о/я и /

