**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Смирнова Валентина Геннадьевна, учитель физической культуры МБОУ «Старицкая средняя общеобразовательная школа» Старицкого района Тверской области

**5 класс**

**Предмет**: физическая культура

**Авторы учебника**: В. И. Лях, А. А. Зданевич

**Тема урока**: Гимнастика. Акробатические упражнения и комбинации

**Тип урока**: образовательно-тренировочной направленности

**Цель урока**: совершенствование акробатических упражнений и комбинаций

**Задачи**:

1. актуализировать знания о гимнастике
2. совершенствовать акробатические упражнения и комбинации
3. закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость;
4. формировать универсальные учебные действия

**Время урока**: 40 минут

**Дата проведения**: 15.12.14.

**Образовательные ресурсы**: маты, гимнастические скамейки, гантели, скакалки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| По отношению к предметным ЗУНам:  - формирование самооценки и личностного самоопределения к видам деятельности;  - формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели | Регулярные универсальные действия:  - развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;  - коммуникативные: формирование умения общаться со сверстниками;  - познавательные: развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме | - совершенствовать акробатические упражнения: висы, упоры, кувырки  - закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость, гибкость;  - укреплять здоровье обучающихся посредствам развития физических качеств, координации и силовых способностей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Результат.** |
| Организационный момент | | Построение,  приветствие.  Организация обучающихся на урок: формирование самооценки готовности учащихся к уроку | Построение, приветствие, создание ситуации для оценки готовности к уроку  - кто сегодня хочет получить «5»? Получать её:  а – активные;  б – быстрые;  в- внимательные;  г- говорящие по делу;  д- дисциплинированные, дружные.  Я буду делать пометки себе, затем сравним с вашей самооценкой. | Ответы на вопросы | Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку. |
| Актуализация знаний | Актуализация о гимнастике, акробатических упражнениях | | Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о гимнастике (акробатических упражнениях)  - кувырки  - упоры. | Отвечают на вопросы. | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умении осознанно и правильно осуществлять высказывание в устной форме |
| Постановка учебной задачи. | Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям. | | Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.  - Кто хочет еще лучше овладеть техникой выполнения акробатических упражнений, хлопните в ладоши.  -С чего начинается урок?  ( с разминки). | Обучающие предлагают свои способы действия, выполняют упражнения по укреплению осанки, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. | Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели. |
| Совершенствование изученного ранее. | Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников, формирование правильной осанки и восстановление дыхания, способствование укреплению мышечного корсета, обучение акробатическим упражнениям, формирование программных навыков при выполнении акробатических упражнений. | | Организация деятельности обучающихся, подготовка места к занятиям.  Полоса препятствия:  - прыжки через скакалку;  - отжимание в упоре сзади;  - бег по лабиринту;  - прыжки через скакалку;  - кувырок вперед, кувырок назад;  - наклоны с гантелями.  (выполнить два круга).  Организация деятельности обучающихся для продолжения работы:  - акробатические упражнения на лопатках: кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, переворот, равновесие, переворот в упор из положения равновесия, мостик и т.д. | Подготовка места к занятию. Обучающиеся выполняют задания по команде учителя, соотнося свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи, работают самостоятельно. По команде учителя уборка снарядов. | Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия. |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий. | Обобщение и систематизация: - знаний о выполнении акробатических упражнений | | Выполнение комплекса акробатических упражнений по выбору учителя или по желанию обучающихся. | Выполняют упражнения, осуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работу. | Понимание правильного выполнения акробатических упражнений, осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной способности. |
| Контроль и оценка. | Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности группы и самооценку. | | Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки, взаимооценки.  - Что будем оценивать?  - Добились ли поставленной цели?  - Какие знания и умения, качества могут вам пригодится в жизни? Примеры. | Обучающиеся контролируют свои действия при выполнении заданий, проговаривают критерии оценки, приводят примеры жизненной ситуации, где могут применить свои знания и умения, навыки и качества. | Умения проверять, оценивать работу других, положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. |
| Рефлексия. | Развитие рефлексивных умений. | | Создание условий для осмысления проделанной работе на уроке, формирование самооценки.  Построение.  - Какая была наша цель?  С каким настроением заканчивается наш урок?  Чему вы научились на уроке?  Оценим себя:  -А активность – 1б  - Б быстрота – 1б  - В внимательность – 1б  - Г говорить по делу 1б  -Д дисциплинированность – 1б  Какая отметка получилась? Поставьте в дневниках.  - Домашнее задание: развивать гибкость, силу, быстроту. | Высказывают свое мнение. | Осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять полученные знания в организации проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности. |