**Конспект открытого урока**

**по математике**

**1 класс**

**Программа: «Начальная школа XXI века».**

**Тема:**«Многоугольники»

**Тип урока: урок** комплексного применения знаний

**Форма:**урок с использованием мультимедийной презентации

**Цели:**

**образовательные:** познакомить детей с геометрическим понятием – многоугольники; учить различать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д.; учить находить углы, вершины и стороны многоугольников; учить детей правильно формулировать свои ответы.

**Развивающие:**развивать математическую речь; развивать умение устанавливать закономерности; развивать внимание; развивать пространственное, геометрическое, логическое и образное мышление, память, воображение; развивать умение быстро ориентироваться, находить правильное решение; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:** воспитывать у учащихся интерес к предмету; учить работать в коллективе; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность. **Формировать УУД:** **личностные УУД:**формирование интереса (мотивации) к учению; проявление внимания и интереса к освоению новых знаний; осознание необходимости к самосовершенствованию; выражение готовности к сотрудничеству; умение высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами;

**регулятивные УУД:**умение принимать и сохранять учебную задачу; умение организовывать своё рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке; умение планировать свои действия; оценивать правильность выполнения своих действий на уроке;

**познавательные УУД:**высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения объектов; анализ с целью выделения признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

**коммуникативные УУД:**уметь взаимодействовать со сверстниками; участвовать в диалоге на уроке; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; умение слушать и понимать речь других, уважать

Ресурсы: **-основные** –дополнительные:

В. Н. Рудницкая, Е. А. Кочурова, О. А. Рызде. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Е. Э. Кочурова. Тетрадь «Математика». Часть1. -презентация «Знакомимся с многоугольниками»; - задания для выполнения по выбору; - наборы геометрических фигур; - ножницы.

 **Ход урока**

* 1. **Самоопределение к деятельности (мотивация). Организационный момент**

**У.** *А ну, дружок,*

*Проверь, готов ли ты начать урок?*

*Всё ль на месте, всё ль в порядке?*

*Книжки, ручки и тетрадки?*

**Д.**– Есть девиз у нас такой «Всё, что нужно, под рукой!»

**У.**– Но перед тем как начать наш урок, приготовим ладошки и повторим движения за мной (прием «Открытая ладошка»)

*Ладошки открыли,*

*Все страхи забыли.*

*Луч солнца поймали,*

*Сильными стали.*

*Лень сбросили,*

*От себя отбросили.*

*На место сели,*

*Удобно устроились,*

*На работу настроились.*

* 1. **Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности. Устный счет (мозговой штурм)**
	2. ***Прямой и обратный счет в пределах 10***

- Сосчитайте от 3 до 7, от 6 до 2, от 5 до 9, от 8 до 3.

(После каждого вида работ дети рисуют лучик на карточке с кругом: если работалось легко – жёлтый, немножко трудно – зелёный, очень трудно – красный. Если красных лучиков много, задание объясняем с помощью детей ещё раз.)

* 1. ***Повторение понятий «предшествующий», «последующий», «между», «следует за»***
	2. **У. –**Назовите число предшествующее числу 5, 2.

**У. –**Назовите число, которое следует за числом 3, 6, 4.

**У. –**Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7, 4 и 6.

**У. –**Назовите «соседей» числа 8, 4.

* 1. ***Упражнение на коррекцию зрительной памяти. Игра «День, ночь»***

***(слайд 1)***

**У.**– Мы с вами сейчас поиграем в игру «День, ночь». Ночью будут происходить изменения.

**У. –**Посмотрите и запомните, в каком порядке расположены геометрические фигуры.

**У. –**Ночь (дети кладут голову на парту и закрывают глаза)

**У. –**Что изменилось? (игра проводится 2 раза)

**У. –**Что мы тренировали во время этой игры?

**Д. –**Мы тренировали память.

**У. –**Ребята, я очень довольна вами, вы молодцы!

**III.  Постановка учебной проблемы**

**У. –**Посмотрите на доску и скажите, что вы видите? (Геометрические фигуры)

**У. –**Разделите данные фигуры на две группы. (Фигуры с углами и фигуры без углов.)

**У. –**Назовите геометрические фигуры «без углов». (Круг, овал)

**У. –**Назовите фигуры из группы тех, что «с углами».

**Д. –**Квадрат, прямоугольник, четырехугольник, пятиугольник.

**IV. Сообщение темы урока**

**У. –**Сегодня на уроке вы узнаете, как можно назвать все эти геометрические фигуры одним словом? (Многоугольники)

* 1. **Физминутка**
	2. **Открытие новых знаний**

***1. Просмотр презентации по теме «Многоугольники»***

***2. Практическая работа*** (У каждого ребенка на парте лежит лист бумаги)

**У.** – Берем белый лист и карандаш. Ставим три точки в разных местах листа.  Соединяем линиями все точки поочередно. Какая фигура получилась?

**Д.** – Треугольник.

**У.** – Сколько точек вы поставили?

**Д.** – Три

**У.**– Как называются эти точки?

**Д.** - Вершины треугольника.

**У.** – Покажите стороны треугольника.

**У.**– Сколько сторон у треугольника?

**У.**– Покажите углы у треугольника.

**У.** – Сколько углов у треугольника?

**У.** – Почему фигура называется треугольником?

**Д. –**Потому что у треугольника три угла.

***3. Работа по учебнику***

**У.** – Назовите каждый многоугольник.

**У.**– Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника, у шестиугольника, у семиугольника?

**У.**– Итак, как же одним словом называются все эти фигуры?

**Д. –**Многоугольники.

VII**. Физминутки для глаз**

Разотрем свои ладошки,

Разогреем их немножко. (Растирают ладони, делают лодочки)

Ладошки – это лодочки у нас:

Одной закроем левый глаз,

Другой закроем правый глаз.

О хорошем подумать сейчас в самый раз.

Глаза закрыты, ладоней не касаются…

Сейчас с них напряжение снимается.

Тихонько уберем ладони,

Медленно глаза откроем.

VIII. **Первичное закрепление изученного материала**

Дайте название многоугольникам, которые лежат у вас на партах. (На 1 ряду – треугольники, на 2 – четырёхугольники, на3 - пятиугольники)

*Работа в тетради на печатной основе*

**У.**– Откройте тетради на с. 20.

***1 задание***

**У. –**Нарисуйте в каждой строке столько фигур, сколько указано цифрой.

***2 задание***

**У. –**Раскрасьте все пятиугольники синим цветом, а все треугольники красным.

***Самостоятельная работа***

**У. –**Выберите для каждого рисунка свою запись, соедините линиями, запишите ответы. (Взаимопроверка)

IX. **Послушаем сказку о многоугольниках.** (Рассказывают подготовленные ученики.)

Жили-были два брата,
Треугольник с Квадратом.
Старший – квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший – треугольный,
Вечно недовольный!
Стал расспрашивать Квадрат:
«От чего ты злишься, брат?!»
Тот кричит ему: «Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов-то три,
У тебя же их – четыре!»
Но ответил старший брат:
«Я же старше, я Квадрат».
И сказал ещё нежнее:
«Не известно,  кто нужнее!»
Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему - углы…
Уходя, сказал:
«Приятных я тебе желаю снов!
Спать ложился, – был Квадратом,
А проснёшься, - без углов!»
Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад.

Посмотрел он, - «Нет Квадрата»,
Онемел, стоял без слов!
Вот так месть! Теперь у брата
Восемь новеньких углов!

Давайте и мы попробуем у квадрата отрезать все углы. (предварительно: т|б при работе с ножницами) Что мы видим? Вместо одного отрезанного получилось по 2 новых угла. Квадрат превратился в восьмиугольник!

 Вывод: нельзя завидовать, и геометрические фигуры и люди должны жить в дружбе между собой!

 X. **Итог урока**

**У.** – Что нового вы узнали?

**У.** – Чему вы научились на этом уроке?

**У.** – Что больше всего вам понравилось?

**X. Рефлексия «Солнышко»**

**У. –**А как вы работали на уроке, определим с помощью солнышка, которое получилось у вас на карточке. Узнал много нового – желтые лучики,

 мне было немного трудно – зеленые.

 мне было очень трудно – синим.

**У. –**Спасибо всем за урок. Молодцы!

Открытый

урок математики

в 1 г классе по программе

«Начальная школа XXI века»

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ с. Чёрный Яр»

Ситниковой Галины Анатольевны.

2014 – 2015 уч. год.