Методическая разработка урока по окружающему миру

в 1 классе по теме:

«Растения и животные»

Выполнила:

Прудникова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов

МОУ «Ленинская СОШ с УИОП»

Таврического района

Омской области

**УМК** «Школа 2100»

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 1.

**Тема раздела:** Живые обитатели планеты.

**Тема урока:** Растения и животные (второй урок раздела).

**Цели урока:** создать условия для развития у обучающихся ключевых компетенций: общекультурной (умение самоопределяться в ситуациях учебной деятельности); учебно-познавательной (умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности); коммуникативной (способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми)

*обучающая:* дать учащимся общее представление о способах питания растений и животных;

*развивающая:* развивать умения наблюдать, логически и творчески мыслить, формировать умение работать в паре, в группе;

*воспитательная:* воспитывать бережное отношение ко всему живому вокруг нас.

**Планируемые результаты деятельности:***Личностные (ЛР):*- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве (работа в паре и группе);  
- саморазвитие и самообразование.  
*Метапредметные (МПР):*Познавательные УУД - ориентироваться в учебной книге, работать с разными источниками информации (учебной книгой, презентацией);  
- устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, делать выводы .  
Регулятивные УУД- целеполагать под руководством учителя;   
-уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;  
-осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.   
*Коммуникативные УУД*- коммуникация как сотрудничество, работа с соседом по парте: распределение работы в группе, выполнение своей части работы, взаимопроверка;  
- принимать мнения одноклассников.  
*Предметные (ПР):*

- углубить знания о растениях и животных их сходствах и различиях;  
- осознание необходимости действий по сохранению растений и животных.

**Задачи урока**: формировать представление о растениях, как живых организмах способных создавать органические вещества (без ввода термина), их сходствах и отличиях от животных; учить использовать приемы «корзина идей», «инсерт», «концептуальная таблица» при работе с информацией для систематизации знаний по теме; развивать коммуникативные умения учащихся.

**Тип урока**: предъявление (открытие) нового знания

**Применяемые методы, педагогические технологии**: технология деятельностного метода обучения, технология проблемно-диалогического обучения, частично-поисковые методы, создание проблемной ситуации, инсерт, корзина идей, концептуальная таблица.

**Используемые средства обучения**: мультимедийное оборудование, учебник «Окружающий мир» А.А.Вахрушев, карточки с таблицами, лист успехов.

**Структура урока**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Время |
|  | Самоопределение к деятельности | 1 мин. |
|  | Актуализация знаний, мотивация | 5 мин. |
|  | Постановка учебной задачи | 4 мин. |
|  | Решение учебной задачи | 11 мин. |
|  | Первичное закрепление | 12 мин. |
|  | Физкульминутка | 2 мин |
|  | Применение полученных знаний. | 8 мин |
|  | Рефлексия. | 2 мин |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **( и цель этапа)** | **Название используемых ЭОР, краткое описание презентации.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности**  Цель: включить детей в учебную  деятельность. |  | *Читает стихотворение, настраивает на начало урока*  Вот опять звенит звонок,  Зовёт ребят он на урок!  Сегодня на уроке окружающего мира будем открывать тайны природы и отвечать на ваши многочисленные почему, зачем, куда.  А свои успехи вы будите фиксировать в индивидуальной таблице успехов. (каждый этап урока это кружок, который вы раскрашиваете: зеленым цветом - я все понял и сделал самостоятельно, синим – у меня возникли затруднения, но я справился после помощи учителя, красным цветом – у меня ничего на получилось даже после помощи учителя) Приложение №1. | *Настраиваются на предстоящую работу.* | 1 |
| **2** | **Актуализация знаний, мотивация**  Цель: воспроизвести знания и способы действия. | Слайд №1  Картинка появляется по щелчку, после отгаданной загадки. | -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Предлагаю отгадать загадки, и определить к каким организмам относятся отгадки. *Загадывает загадки*  **1.**Он в своей лесной палате Носит пестренький халатик, Он деревья лечит, Постучит - и легче.  **2.**Что за зверь лесной  Встал, как столбик под сосной?  И стоит среди травы,  Уши больше головы.  Осенью всех удивляет,  Цвет своей шубки меняет.  **3**.Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год.  **4.**Есть змеи стометровые,  Зеленые, бардовые,  А капитану в море  От них большое горе.  **5.**Горел в траве росистой Фонарик золотой, Потом померк, потух  И превратился в пух.  **6.**Что за чудо! Вот так чудо! Сверху - блюдо, снизу - блюдо! Ходит чудо по дороге,  Голова торчит да ноги.  **7.**Кто в траве стрекочет, Перепеть всех хочет?  **8.**Скачет зверушка: Не рот, а ловушка.  Попадут в ловушку и комар, и мушка. Кто это?  **9.** Мягок, а не пух, Зелен, а не трава.  -Что интересное заметили?  -Докажите, что это живые организмы | Живое и неживое  *Отгадывают загадки*  Дятел  Заяц  Ель  Водоросли  Одуванчик  Черепаха  Кузнечик  Лягушка  Мох  -Все отгадки – живые организмы.  -Они растут, дышат, питаются, дают потомство, умирают. | 5 |
| **3** | **Постановка учебной задачи**  Цель: сформулировать учебную задачу и тему урока.  Выявить  представления  обучающихся о том, что нового  они узнают на уроке, чему научатся. | Слайд № 3.  Делят изображения на две группы (животные и растения)  Картинки по щелчку встают в нужную группу | -Разделите эти живые организмы на две группы.  -Как назовём предметы 1 группы (растения), второй группы (животные)  -Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока.  -Молодцы! Что вам хотелось бы узнать о растениях и животных? *Высказывания детей фиксируют на доске.*  Тема нашего урока: Растения и животные. Сегодня мы найдем ответы на некоторые ваши вопросы.  **Посмотрите картинку на с. 54**  Вы любите мультфильмы? Из какого мультика наши гости? Прочитайте их реплики.  Задумчивый слонёнок посмотрел на василёк и белку и сказал: «Они так похожи друг на друга».  Мартышка заметила: «Нет, они совсем разные».  Проблемный вопрос: Кто же из них прав?  -Ответ на этот вопрос найдём на уроке. (В чём сходство и различие растений и животных?) | * Растения и животные.   Тема урока «Растения и животные».  *Высказывания детей*  Рассматривают иллюстрацию  Читают реплики героев.  Предположения детей | 4 |
| **4** | **Решение учебной задачи**  Цель: работать над решением учебной задачи с помощью выбранных методов. | Слайд № 4.  Таблица общих признаков растений и животных.  Слайд №5  Корзина  Слайд №6  *ЭОР* Питание растений (нужен выход в интернет) | Рассмотрите рисунки в учебнике. Стр 50. Что общего у растений и животных?  **Прием «Концептуальная таблица».**  На индивидуальных карточках (Приложение №2) выделите общие признаки растений и животных. *Учитель помогает заполнить таблицы -инд.работа*  Проверка заполненной таблицы на доске.  -В чем сходство между растениями и животными?  -В чем испытали затруднение?    **Приём «Корзина идей». Питание растений.**  Откроем тайну растений. Соберем в корзинку ваши предположения. Запишите самостоятельно на листах бумаги все, чем могут питаться растения.  -Обсудите со своим соседом по парте вашу информацию и составьте общий ответ на мой вопрос.  Оказывается, в листьях растений работают маленькие «зеленые заводики» Хлорофиллы. Анимация вам поможет представить как они работают. *Демонстрирует ЭОР*  Самостоятельно прочитайте комикс на стр. 51 учебника, попробуйте в парах объяснить, чем питаются растения, а чем животные.  -Подтвердились ли ваши предположения?  -Что за черточки и точечки и появились на листьях цветка?   * Что употребляют в пищу растения? * Чем? * Что ещё употребляют. * Откуда? Чем? * Что ещё нужно растениям? * Чем поглощают?   – Чем же закончилась эта история?  – А что удивительного заметили?  Вывод. Растениям не надо двигаться, чтобы питаться, они добывают себе пищу из окружающей среды листьями и корнями | Муха и цветок пьют воду. Слоненок растет, и дубок растет…  *Самостоятельно заполняют таблицу*  Непонятно как питаются растения  *Работают в парах*  Каждая пара называет одно из предположений. Схематичная фиксация идей  *Просматривают видеоролик*  Читают комикс на с.51  Обсуждают вопрос в парах.  *Вода, воздух и солнечные лучи*  -воздух- это белые кружочки  -листьями  -воду – синие кружочки  -из земли, корнями  -солнечные лучи  *-* листьями  -Животное съело растение.  -Всё, что было в растении, перешло в животное | 3  3  2  3 |
| **5** | **Первичное закрепление**  **Цель:** организовать проверку степени усвоения изученного на уроке материала. | Во время обсуждения можно включить аудиозапись «Звуки леса» | *Организует работу в группах*  **Применение знаний. Работа в группах.** Приложение 3.  Задания группам:   * 1. Почему в лесу легче дышится?   2. Что бы произошло с растениями из сказки К.И.Чуковского «Краденое солнце», если бы медведь не спас солнышко?   3. Откуда в растущей ягодке земляники появляется сладкий сок? | *Работают в группах (группы по рядам)*  После обсуждения один представитель от группы озвучивает ответ на задание. | 3  2  4  3 |
| Слайд №7  Схема знаков  Слайд №8  Различия растений и животных | *Организует беседу*  **Различия между растениями и животными.**  -Что может дальше произойти со сладкой, сочной земляникой?  Посмотрите на таблицу, какой вопрос у нас возникал?  -Мы на него ответили?  -Что можете сказать о питании животных?  **Прием «Инсерт»**  На стр. 52 учебника дан текст в красной рамке. Прочитайте его с пометками. «V» - уже знаю, «+» - новое, «?» - непонятно, есть вопросы.  *-* Что в тексте было уже знакомо?  -Что бы произошло с животными, если бы они как растения не смогли передвигаться?  -Как способ питания повлиял на способность передвигаться?  Что оказалось новым для вас?  -Что оказалось непонятным, неясным. Какие есть вопросы?  -Что произойдет с растениями, если их поместить в темное место?  **Обобщение по таблице** Приложение №4  Сравним ещё раз растения и животные и найдем существенные признаки различия. | -Ее можем съесть мы или животные.  -Как питаются растения.  -Растения строят свой организм сами. Животные умеют бегать, прыгать, передвигаться  -Погибли от голода.  *-Животные – «едоки», а растения «кормильцы»*  *Теряют зеленый цвет, погибают*  *Высказывают свои мнения по линиям сравнения.* |
| **6** | **Физминутка.**  Цель: переключить внимание детей, снять усталость, восстановить силы. |  | **Игра «Где мой обед!».**  Летом, под лучами солнышка выросли удивительные растения.  В наш удивительный лес пришли голодные животные. Кто может передвигаться, меняться местами? (животные) А кто нет? (растения). | Дети надевают карточки с рисунками растений и животных.  Дети с масками растений занимают места в классе, животных находят себе пищу | 2 |
| **7** | **Применение полученных знаний.**  Цель: проверить степень усвоения изученного на уроке материала. |  | **Работа в парах по учебнику стр. 53**   1. Что напутал Незнайка? Поправь его. 2. Разыграйте ситуацию «Лягушонок и утенок Кряк»   **Коллективная работа.**  **Вернемся к иллюстрации с. 54.**  **-**Сможем ли мы сейчас сказать ктоиз героев мультфильма прав Слоненок или Мартышка? Почему? Докажите.  **-**Самостоятельно прочтите текст на с.54  -Какие слова мы вставим вместо точек в тексте?  - Могут ли животные и человек жить на Земле без растений.  – Есть ли что-нибудь лишнее в природе? – Не всегда люди понимают. Поэтому многие растения и животные исчезли, а многих осталось очень мало на Земле.  – В 1948 г. Ученые мира создали Международный союз охраны природы. Зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным нашей планеты надо помочь. В 1966 г. Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка красная, листы разноцветные.  На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в самые ближайшие годы. На желтых – виды, численность которых сокращается. На белых – о видах редких на Земле. На зелёных – о видах, которые удалось спасти. | Работают в парах, выслушивают мнения соседа, высказывают свое.  Распределяют роли, разыгрывают ситуацию.  Читают текст  Высказывают свои мнения.  Нет, не могут. Только растения образуют сахар, крахмал и другие питательные вещества, необходимые для человека и животных | 4  4 |
| **8** | **Рефлексия.**  1. Организовать рефлексию деятельности на уроке.  2. Организовать процесс самооценки учениками собственной деятельности на уроке. |  | Сегодня мы много узнали о растениях и животных. Что вам хотелось узнать на уроке?   * Узнали ли вы об этом? * Что осталось непонятным? * Что вас удивило? * Что хотелось бы еще узнать?   Подведем итоги ваших таблиц успеха.  Каких кружочков у вас больше? В чем возникли трудности на уроке? Как преодолели затруднения?  Чему каждый из вас научился на уроке?  - У многих из вас горит зелёный цвет, а это значит, вы готовы к разгадке тайн природы на следующих уроках. | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и фиксируют свои достижения. | 2 |