Методическая разработка урока по окружающему миру

в 1 классе по теме:

«Растения и животные»

Выполнила:

Прудникова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов

МОУ «Ленинская СОШ с УИОП»

Таврического района

Омской области

**УМК** «Школа 2100»

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 1.

**Тема раздела:** Живые обитатели планеты.

**Тема урока:** Растения и животные (второй урок раздела).

**Цели урока:** создать условия для развития у обучающихся ключевых компетенций: общекультурной (умение самоопределяться в ситуациях учебной деятельности); учебно-познавательной (умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности); коммуникативной (способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми)

*обучающая:* дать учащимся общее представление о способах питания растений и животных;

*развивающая:* развивать умения наблюдать, логически и творчески мыслить, формировать умение работать в паре, в группе;

*воспитательная:* воспитывать бережное отношение ко всему живому вокруг нас.

**Планируемые результаты деятельности:***Личностные (ЛР):*- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве (работа в паре и группе);
- саморазвитие и самообразование.
*Метапредметные (МПР):*Познавательные УУД - ориентироваться в учебной книге, работать с разными источниками информации (учебной книгой, презентацией);
- устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, делать выводы .
Регулятивные УУД- целеполагать под руководством учителя;
-уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
-осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.
*Коммуникативные УУД*- коммуникация как сотрудничество, работа с соседом по парте: распределение работы в группе, выполнение своей части работы, взаимопроверка;
- принимать мнения одноклассников.
*Предметные (ПР):*

- углубить знания о растениях и животных их сходствах и различиях;
- осознание необходимости действий по сохранению растений и животных.

**Задачи урока**: формировать представление о растениях, как живых организмах способных создавать органические вещества (без ввода термина), их сходствах и отличиях от животных; учить использовать приемы «корзина идей», «инсерт», «концептуальная таблица» при работе с информацией для систематизации знаний по теме; развивать коммуникативные умения учащихся.

**Тип урока**: предъявление (открытие) нового знания

**Применяемые методы, педагогические технологии**: технология деятельностного метода обучения, технология проблемно-диалогического обучения, частично-поисковые методы, создание проблемной ситуации, инсерт, корзина идей, концептуальная таблица.

**Используемые средства обучения**: мультимедийное оборудование, учебник «Окружающий мир» А.А.Вахрушев, карточки с таблицами, лист успехов.

**Структура урока**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Время |
|  | Самоопределение к деятельности  | 1 мин. |
|  | Актуализация знаний, мотивация | 5 мин. |
|  | Постановка учебной задачи | 4 мин. |
|  | Решение учебной задачи | 11 мин. |
|  | Первичное закрепление  | 12 мин. |
|  | Физкульминутка | 2 мин |
|  | Применение полученных знаний. | 8 мин |
|  | Рефлексия. | 2 мин |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****( и цель этапа)** | **Название используемых ЭОР, краткое описание презентации.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Самоопределение к деятельности**Цель: включить детей в учебнуюдеятельность. |  | *Читает стихотворение, настраивает на начало урока*Вот опять звенит звонок, Зовёт ребят он на урок!Сегодня на уроке окружающего мира будем открывать тайны природы и отвечать на ваши многочисленные почему, зачем, куда.А свои успехи вы будите фиксировать в индивидуальной таблице успехов. (каждый этап урока это кружок, который вы раскрашиваете: зеленым цветом - я все понял и сделал самостоятельно, синим – у меня возникли затруднения, но я справился после помощи учителя, красным цветом – у меня ничего на получилось даже после помощи учителя) Приложение №1. |  *Настраиваются на предстоящую работу.* | 1 |
| **2** | **Актуализация знаний, мотивация**Цель: воспроизвести знания и способы действия. | Слайд №1Картинка появляется по щелчку, после отгаданной загадки. | -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?-Предлагаю отгадать загадки, и определить к каким организмам относятся отгадки. *Загадывает загадки***1.**Он в своей лесной палатеНосит пестренький халатик,Он деревья лечит,Постучит - и легче. **2.**Что за зверь леснойВстал, как столбик под сосной?И стоит среди травы,Уши больше головы.Осенью всех удивляет,Цвет своей шубки меняет. **3**.Что же это за девица?Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. **4.**Есть змеи стометровые,Зеленые, бардовые,А капитану в мореОт них большое горе. **5.**Горел в траве росистойФонарик золотой,Потом померк, потухИ превратился в пух. **6.**Что за чудо! Вот так чудо!Сверху - блюдо, снизу - блюдо!Ходит чудо по дороге,Голова торчит да ноги. **7.**Кто в траве стрекочет,Перепеть всех хочет? **8.**Скачет зверушка:Не рот, а ловушка.Попадут в ловушку и комар, и мушка.Кто это? **9.** Мягок, а не пух,Зелен, а не трава.-Что интересное заметили?-Докажите, что это живые организмы | Живое и неживое*Отгадывают загадки*ДятелЗаяцЕльВодорослиОдуванчикЧерепахаКузнечикЛягушкаМох-Все отгадки – живые организмы.-Они растут, дышат, питаются, дают потомство, умирают. | 5 |
| **3** | **Постановка учебной задачи**Цель: сформулировать учебную задачу и тему урока.Выявить представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Слайд № 3.Делят изображения на две группы (животные и растения)Картинки по щелчку встают в нужную группу | -Разделите эти живые организмы на две группы. -Как назовём предметы 1 группы (растения), второй группы (животные)-Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока.-Молодцы! Что вам хотелось бы узнать о растениях и животных? *Высказывания детей фиксируют на доске.*Тема нашего урока: Растения и животные. Сегодня мы найдем ответы на некоторые ваши вопросы.**Посмотрите картинку на с. 54**Вы любите мультфильмы? Из какого мультика наши гости? Прочитайте их реплики. Задумчивый слонёнок посмотрел на василёк и белку и сказал: «Они так похожи друг на друга». Мартышка заметила: «Нет, они совсем разные». Проблемный вопрос: Кто же из них прав? -Ответ на этот вопрос найдём на уроке. (В чём сходство и различие растений и животных?) | * Растения и животные.

Тема урока «Растения и животные».*Высказывания детей*Рассматривают иллюстрациюЧитают реплики героев.Предположения детей | 4 |
| **4** | **Решение учебной задачи**Цель: работать над решением учебной задачи с помощью выбранных методов.  | Слайд № 4. Таблица общих признаков растений и животных.Слайд №5КорзинаСлайд №6*ЭОР* Питание растений (нужен выход в интернет)  | Рассмотрите рисунки в учебнике. Стр 50. Что общего у растений и животных?**Прием «Концептуальная таблица».** На индивидуальных карточках (Приложение №2) выделите общие признаки растений и животных. *Учитель помогает заполнить таблицы -инд.работа*Проверка заполненной таблицы на доске. -В чем сходство между растениями и животными?-В чем испытали затруднение? **Приём «Корзина идей». Питание растений.**Откроем тайну растений. Соберем в корзинку ваши предположения. Запишите самостоятельно на листах бумаги все, чем могут питаться растения.-Обсудите со своим соседом по парте вашу информацию и составьте общий ответ на мой вопрос.  Оказывается, в листьях растений работают маленькие «зеленые заводики» Хлорофиллы. Анимация вам поможет представить как они работают. *Демонстрирует ЭОР* Самостоятельно прочитайте комикс на стр. 51 учебника, попробуйте в парах объяснить, чем питаются растения, а чем животные. -Подтвердились ли ваши предположения?-Что за черточки и точечки и появились на листьях цветка?* Что употребляют в пищу растения?
* Чем?
* Что ещё употребляют.
* Откуда? Чем?
* Что ещё нужно растениям?
* Чем поглощают?

– Чем же закончилась эта история? – А что удивительного заметили? Вывод. Растениям не надо двигаться, чтобы питаться, они добывают себе пищу из окружающей среды листьями и корнями  | Муха и цветок пьют воду. Слоненок растет, и дубок растет…*Самостоятельно заполняют таблицу*Непонятно как питаются растения*Работают в парах*Каждая пара называет одно из предположений. Схематичная фиксация идей*Просматривают видеоролик*Читают комикс на с.51Обсуждают вопрос в парах.*Вода, воздух и солнечные лучи*-воздух- это белые кружочки-листьями-воду – синие кружочки-из земли, корнями-солнечные лучи*-* листьями-Животное съело растение.-Всё, что было в растении, перешло в животное | 3323 |
| **5** | **Первичное закрепление****Цель:** организовать проверку степени усвоения изученного на уроке материала. | Во время обсуждения можно включить аудиозапись «Звуки леса» | *Организует работу в группах***Применение знаний. Работа в группах.** Приложение 3.Задания группам:* 1. Почему в лесу легче дышится?
	2. Что бы произошло с растениями из сказки К.И.Чуковского «Краденое солнце», если бы медведь не спас солнышко?
	3. Откуда в растущей ягодке земляники появляется сладкий сок?
 | *Работают в группах (группы по рядам)*После обсуждения один представитель от группы озвучивает ответ на задание. | 3243 |
| Слайд №7Схема знаковСлайд №8Различия растений и животных | *Организует беседу***Различия между растениями и животными.**-Что может дальше произойти со сладкой, сочной земляникой? Посмотрите на таблицу, какой вопрос у нас возникал?-Мы на него ответили?-Что можете сказать о питании животных?**Прием «Инсерт»**На стр. 52 учебника дан текст в красной рамке. Прочитайте его с пометками. «V» - уже знаю, «+» - новое, «?» - непонятно, есть вопросы.*-* Что в тексте было уже знакомо?-Что бы произошло с животными, если бы они как растения не смогли передвигаться?-Как способ питания повлиял на способность передвигаться?Что оказалось новым для вас?-Что оказалось непонятным, неясным. Какие есть вопросы?-Что произойдет с растениями, если их поместить в темное место?**Обобщение по таблице** Приложение №4 Сравним ещё раз растения и животные и найдем существенные признаки различия. | -Ее можем съесть мы или животные.-Как питаются растения.-Растения строят свой организм сами. Животные умеют бегать, прыгать, передвигаться-Погибли от голода.*-Животные – «едоки», а растения «кормильцы»**Теряют зеленый цвет, погибают**Высказывают свои мнения по линиям сравнения.* |
| **6** | **Физминутка.**Цель: переключить внимание детей, снять усталость, восстановить силы. |  |  **Игра «Где мой обед!».**Летом, под лучами солнышка выросли удивительные растения. В наш удивительный лес пришли голодные животные. Кто может передвигаться, меняться местами? (животные) А кто нет? (растения). | Дети надевают карточки с рисунками растений и животных.Дети с масками растений занимают места в классе, животных находят себе пищу | 2 |
| **7** | **Применение полученных знаний.**Цель: проверить степень усвоения изученного на уроке материала. |  | **Работа в парах по учебнику стр. 53**1. Что напутал Незнайка? Поправь его.
2. Разыграйте ситуацию «Лягушонок и утенок Кряк»

**Коллективная работа.** **Вернемся к иллюстрации с. 54.** **-**Сможем ли мы сейчас сказать ктоиз героев мультфильма прав Слоненок или Мартышка? Почему? Докажите.**-**Самостоятельно прочтите текст на с.54-Какие слова мы вставим вместо точек в тексте?- Могут ли животные и человек жить на Земле без растений. – Есть ли что-нибудь лишнее в природе?– Не всегда люди понимают. Поэтому многие растения и животные исчезли, а многих осталось очень мало на Земле.– В 1948 г. Ученые мира создали Международный союз охраны природы. Зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным нашей планеты надо помочь. В 1966 г. Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка красная, листы разноцветные. На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в самые ближайшие годы.На желтых – виды, численность которых сокращается.На белых – о видах редких на Земле.На зелёных – о видах, которые удалось спасти. | Работают в парах, выслушивают мнения соседа, высказывают свое.Распределяют роли, разыгрывают ситуацию.Читают текстВысказывают свои мнения.Нет, не могут. Только растения образуют сахар, крахмал и другие питательные вещества, необходимые для человека и животных | 44 |
| **8** | **Рефлексия.**1. Организовать рефлексию деятельности на уроке.2. Организовать процесс самооценки учениками собственной деятельности на уроке. |  | Сегодня мы много узнали о растениях и животных. Что вам хотелось узнать на уроке? * Узнали ли вы об этом?
* Что осталось непонятным?
* Что вас удивило?
* Что хотелось бы еще узнать?

 Подведем итоги ваших таблиц успеха.Каких кружочков у вас больше? В чем возникли трудности на уроке? Как преодолели затруднения? Чему каждый из вас научился на уроке?- У многих из вас горит зелёный цвет, а это значит, вы готовы к разгадке тайн природы на следующих уроках. | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и фиксируют свои достижения. | 2 |