Министерство Образования Республики Саха (Якутия)

МУ «Аллайховское улусное (районное) управление образования»
МОУ «Чокурдахская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Чикачёва.»

**Статья**

Проект «Зеленый интерьер».

Автор: Товпик В.В.,

учитель технологии,

 категория: высшая.

п. Чокурдах. 2013г.

**Проект «Зеленый интерьер».**

Мир, в котором мы живем, с каждым днем становится все более противоречивым и сложным. Меняется мир, меняются взгляды, суждения и социальные ценности общества. Поэтому воспитание детей и подростков, их нравственное становление и самоопределение реализуется в сложных социально-экономических условиях. Сложившаяся ситуация выдвигает перед нами педагогами проблему детального изучения интересов и потребностей ребенка, нахождение способов реализации этих потребностей каждый учитель стремится что бы его занятия были не только интересными и обогащающими учащихся знаниями, но и развивали их творческие способности. Достичь этого можно лишь при правильной организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Какую роль проектная деятельность может играть в воспитательном процессе нашей школы?

Находить идеи проектов часто помогает то, что находится рядом. Окружающая тебя красота природы на крайнем севере быстро укутывается снегом, и нехватка такой красоты побудила детей попробовать свои силы в оформлении интерьера школы. Была поставлена цель: заняться разведением комнатных растений для школы. Группа учащихся 7- х классов оценила возможности для решения проблемы. Среди основных требований по уходу и разведению цветов ученицы отметили, что они могут не только ухаживать за растениями: но и оберегать, чистить, убирать фантики и бумажки, любить школьные цветы как свои домашние.

Выяснили, что цветы могут не только радовать, но и приятно удивлять учеников и учителей. Обязательными требованиями при практических занятиях, стали такие как – соблюдение техники безопасности в работе с цветами, не переливать почву, следить за температурой.

Главная задача курса: дать детям возможность знакомства и выбора интересов в профориентационной деятельности, встрече с прекрасным, раскрытием и познанием тайн живой природы. При работе над проектом, участники проекта используют знания ботаники, экологии, технологии, а также растения играют определённую роль и в эстетическом воспитании. Замечено, что девочки, которых не интересовали цветы, стали стремится украсить свой дом, сделать его более уютным.

***Проблема курса:*** При опросе выяснилось что - 50% детей не умеют ухаживать за растениями, но очень хотят научиться этому. На предложение заниматься растениями откликнулись все 7-е классы.

**Гипотеза:** Многие растения очень известны нам как комнатные, если дети будут знать что требуется и научить, при уходе за растением в полной мере использовать их красоту, то полученные знания они смогут применять и в школе, и дома, и окружающим.

**Цели проекта:**

- создание условий для выращивания комнатных растений;

- расширить практические умения, кругозор и знания по разведению редких растений;

- обучить детей приёмам оформления интерьера: жилья, школы, офиса.

**Задачи проекта:**

- обеспечить занятость учащихся;

- создать межпредметную связь;

- оформить интерьер школы с влиянием интерьера на психологическое состояние ученика и учителя;

- научить добиваться успеха в поставленной задаче;

- сформирование коммуникативных навыков, которые будут способствовать развитию и умению работать в группе;

- при пересадке растений уметь создавать и применять сложные композиции;

- вовлекать в проектную деятельность родителей учащихся-проводить выставки – ярмарки по продаже растений.

**Описание проекта: достижения поставленных целей.**

Наша школа органически связана с жизнью своего села, с социумом. Сегодня необходимо прийти к пониманию того, что система образования и воспитания должна быть социально ориентирована. Важно воспитать у детей трудолюбие, ответственность, коллективизм, уважение к труду: собственному и других людей, объяснить детям, что их труд социально значим, что занятия по интересам могут перерасти в их основную деятельность.

**Этапы реализации данного проекта.**

I этап. Планирование и формирование группы участников проекта.

II этап. Выявление проблемности, сбор учениками информации, распределение участков и нагрузки.

III этап. Деятельность каждой группы по плану

(практическая работа: №1, №2, №3, №4 - особой сложности)

IV этап. Выявление эффективности деятельности.

V этап. Подведение итогов и оценка эффективности проекта.

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия мероприятия** | **Ответственные** |
| Планирование и формирование групп. | Руководитель проекта. |
| Распределение участков и оснащение инструментами и подручным материалом. | Бригадиры групп. |
| Обучение воспитанников навыкам работы с растениями. | Руководитель проекта. |
| Анализ эффективности производимых работ/ отчёт бригадиров о выполнении заданий, что удалось, и что вызвало затруднения, к следующему занятию – обсуждение как должно получиться/  | Бригадиры участков |
| Оказание помощи учителям в разведении и пересадке цветов. | Лучшие цветоводы. |
| В будущем: участие в ярмарке-распродаже комнатных растений. | Бригадиры групп. |
| Подведение итогов и оценка эффективности проекта. | Экспертная группа, бригадиры участков, руководитель проекта. |
| Задание на лето | Все участники проекта. |

**Ожидаемые результаты.**

- Повышение уровня заинтересованности детей проектной деятельностью, в увеличении направлений, в которых может развиваться творчески одарённая личность.

- Увеличения занятости детей внеурочной деятельностью.

- Гармонизация межличностных отношений проблемных детей в школе.

- В результате успешной реализации проекта будет создана основа для будущей предпринимательской деятельности учащихся, позволяющая им самоопределиться и реализовать себя в современном мире.

**Некоторые итоги**. В результате проектной деятельности, учащимися было внесено интересное предложение по созданию и оформлению растений в интерьере школы. Пришли к выводу, что растения можно распределить:

1) в различные варианты опор, например для вьющихся растений;

2) в контейнеры различных форм: бочки, корзины, пни, пластмассовые формы и керамику для массивных растений.

Конечного результата в вопросе дизайнерского оформления нет и быть не может, так как нет границ дизайнерскому творчеству, как и нет предела искусству и таланта.

**Выводы.**

Данный проект только пробный камень в деле организации с привлечением потенциала школьников. Дети, занятые в подобной работе, не имеют времени на бесцельное времяпрепровождение – причину подростковой преступности. Повысится мотивация учебной деятельности. Появится желание реализоваться как личность, как гражданин России. В результате деятельности подобных мероприятий дети научатся зарабатывать деньги, соразмерять свои потребности и возможности. Материальная база образовательного учреждения укрепляется, что влияет на повышение качества воспитания и обучения.

**Тематическое планирование: “Зелёный интерьер”. 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программы | Часы |
| 1. | Общие вопросы содержания и методики работы с комнатными растениями в школе. | 2 часа |
| 2. | Организационное занятие:- обсуждение плана работы секции- разработка индивидуальных и групповых заданий. | 4 часа |
| 3. | Уход за школьными растениями | 2 часа |
| 4. | Профилактический осмотр всех комнатных растений | 2 часа |
| 5. | Ознакомление с видами земляной смеси и её заготовкой. | 2 часа |
| 6. | Знакомство с биологическими особенностями различных групп комнатных растений. | 2 часа |
| 7. | Паспортизация растений. | 2 часа |
|   | 1 четверть | 16 часов |
|   | Итого: | 16 часов |
| 8. | Уход за школьными растениями в осенне-зимний период | 2 часа |
| 9. | Способы размещения комнатных растений в школе. | 2 часа |
| 10. | Отчёты бригадиров групп о выполнении индивидуальных заданий. | 2 часа |
| 11. | Как поливать цветы в зимний период | Теория 1 часПрактика 1 час |
| 12. | Размножение цветов. | 2 часа |
| 13. | Определение вредителей комнатных растений и борьба с ними | 2 часа |
| 14. | Практическое размножение комнатных растений. | 2 часа |
| 15. | Правила пересадки комнатных растений и составление земляных смесей. | 2 часа |
|   | 2 четвертьИтого:  | 16 часов32 часа |
| 16. | Экскурсия по школе и конкурс на самый зелёный класс. | 2 часа  |
| 17. | Обзор литературы о суккулентах. | Теория1 час |
| 18. | Понятие о суккулентах и их особенностях. | Теория1 час |
| 19. | Размножение растений стеблевыми черенками, корневищами, усами, клубнями, луковицами-детками. | Практика2 часа |
| 20. | Основные группы растений. | 2 часа |
| 21. | Широкое использование комнатных растений. | Теория1 час |
| 22. | Формы искусственного отбора. | Практика1 час |
| 23. | Основы экологии | Теория1 час |
| 24. | Температура и полив. | 2 часа |
| 25. | Виды цветочной земли и составление земляных смесей. | 2 часа |
| 26. | Семенное размножение комнатных растений. | 2 часа |
| 27. | Рекомендуемые для школы растения. | 1 час |
| 28. | Аквариумные растения в интерьере школы и дома | 2 часа |
|   |   | 20 часов |
|   | Итого 3 четверть: | 54 часа |
| 29. | Уход за комнатными растениями в весенне-летний период | 2 часа |
| 30. | Определение вредителей комнатных растений. правила профилактики. | 2 часа |
| 31. | Размещение растений в помещениях школы для цветения. | 2 часа |
| 32. | Как и когда пользоваться удобрениями. | 2часа |
| 33. | Уход за растениями: чистка, обработка, полив растений. | 2 часа |
| 34. | Способы размножения суккулентов. Соблюдение правил т/б при размножении. | 2 часа |
| 35. | При помощи каких растений можно очищать воздух/практикум/ | 2 часа |
| 36. | Календарь ухода за комнатными растениями. | 2 часа |
|   |   | 16 часов |
|   | Итого за год: | 66 часов. |

**Список использованной литературы:**

1. “Основы декоративного искусства в школе” /М.: Просвещение. 2000 г.
2. Журнал: “Школа и производство”. 2010 г., №3.
3. “Комнатные растения в школе”. Авторы: Н.И.Клиновская, В.В.Пасечник. 1986 г.