Тема урока: « Четыре арифметических действия». Закрепление

Цели: продолжить работу над формированием умений и навыков арифметического счёта; развивать внимание, память, мышление; воспитывать культуру умственного труда; вырабатывать командный дух, стремление оказать помощь товарищу по команде.

Тип урока: урок – игра

Оборудование: изображение воздушных шаров с корзинками по количеству команд, карточки с выражениями, флажки с числами 5, 6, 7, 8, 9, небольшие облачка, плакат с математическим солнышком, карточки с задачей про жеребят и ребят, мячик, на котором наклеен почтовый голубь.

Ход урока

**I. Повторение изученного материала**

Ребята, сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие на воздушных шарах. Однако весь класс в корзинку одного шара не поместится, поэтому нам придётся разбиться на группы по 5 человек. Возьмите свой багаж: учебник, тетрадь и пенал. Сейчас каждый из вас получит карточку с выражением, узнав значение которого вы определите, в какой команде и на каком шаре вы полетите в наше путешествие.

**Выражения на карточках**

35 : 7 = (5) 63 : 9 = ( 7)

45 : 9 = (5) 32 : 4 = ( 8 )

42 : 6 = ( 7) 81 : 9 = ( 9 )

48 : 8 = ( 6) 28 : 4 = ( 7 )

49 : 7 = ( 7) 72 : 8 = ( 9 )

( Учащиеся находят значение выражений и садятся за парты с флажком, на котором написано нужное число)

 У нас образовались команды, и вы уже знаете, на шаре, какого цвета полетите в путешествие. Команды, быстрее справляющиеся с заданием, будут получать по облачку. В конце урока мы с вами посчитаем, какая команда наберёт больше всех облаков. Ребята, посмотрите на доску. Чтобы поднять в воздух, нам необходимо пробиться через числовые тучи. Сначала решаем у себя в тетради, а затем поднимаем руку. Участники первой справившейся команды выйдут к доске и запишут решение.

**Тучки с выражениями**

145: ( 44 – 39 ) х 4 = ( 116)

240 + ( 170 – 500 : 5 ) = ( 310)

( 434 – 205 х 2 ) : 6 = ( 4 )

861 : 7 + 45 х 2 = ( 213 )

( 73 + 320 : 4 ) – 73 = ( 80 )

( 96 : 4 – 16) х 47 = ( 376)

( Команды решают примеры, получая облачко за каждый пример)

Ребята, мы с вами прошли сквозь тучи. Смотрите, что мы видим?

Это математическое солнышко.

Ребята, вам нужно расставить числа от 1 до 9 в кружочках таким образом, чтобы сумма по прямым линиям равнялась 15. Но цифры не должны повторяться. ( Осуществляется командная работа; команда, быстрее других справившаяся с заданием, получает облачко)

 Мы с вами спускаемся ниже. Но что случилось: поднялся сильный ветер и нас относит далеко в сторону. Для того чтобы усмирить ветер, мы должны с вами решить уравнения.

46 + Х = 57

354 – Х = 26

Х -245 = 60

Х + 67 = 254

Х – 26 = 78

95 – Х = 35

( Ребята решают у себя в тетрадях, затем наиболее быстрые участники выходят к доске, решают уравнение и приносят команде новое облачко)

 Ребята, посмотрите, что мы видим внизу.

К водопою бегут жеребята.

Вместе с ними несутся ребята

И весёлый, кудлатый щенок.

Мне видны из травы

Двадцать две головы

И семь дюжин мелькающих ног.

Сосчитать попрошу поскорей:

Сколько будет хвостов и ушей?

- Сколько единиц у нас в дюжине? ( 12 )

**Физкульминутка**

Сейчас мы с вами немного разомнёмся. Ребята, смотрите, к нам прилетел почтовый голубь. Команда, к которой прилетел голубь, должна отправить его другой команде с примером, команда, которой голубь принёс сообщение, решает пример и в свою очередь посылает почту другой команде.

( Первая команда бросает мяч одной из команд и задаёт решить пример

34 + 56, поймавшая мяч команда решает его и посылает сообщение другой команде: 89 – 17 и т.д.)

Ребята, смотрите, мы пролетаем мимо полей. Давайте вычислим их площади и стороны. Я буду говорить данные, а команды, ответившие на вопрос, поднимают руки. Первая команда, правильно ответившая на вопрос, получает очередное облачко.

1. Поле с кукурузой имело форму квадрата со стороной 5 км. Какова площадь кукурузного поля? ( 5 х 5 =25 (км²).)

2. Прямоугольное картофельное поле площадью 42 км² с одной стороны протянулось на 6 км. Какова длина другой стороны? ( 42 : 6 =7 ( км ).)

3. Подсолнух был посажен полосой длиной 10 км, имевшей в ширине 2 км. Какую площадь занимает подсолнух? ( 10 х 2 = 20 (км² ).)

4. Квадратное морковное поле площадью 36 км² состояло из двух одинаковых прямоугольных участков, каковы стороны этих участков?

( 36 : 2 = 18, 18 : 6 = 3 (км), значит, 3 км и 6 км.)

5. Помидоры заняли прямоугольный участок, стороны которого равняются

5 км и 9 км, найдите площадь участка. ( 5 х 9 = 45 (км²).)

- Ребята, нам с вами пора возвращаться на землю. Давайте посмотрим, какая команда быстрее справится с управлением воздушным шаром, то есть быстрее справится со следующим делением.

624 : 3 = ( 28) 312 : 2 = ( 156) 568 : 8 = ( 71)

325 : 5 = ( 65) 921 : 3 = ( 307) 864 : 8 = ( 108)

 ( Лучшая команда получает облачко.)

**II. Подведение итогов**

- Ну, вот и закончилось ваше путешествие. Давайте подсчитаем облачка, которые вы сумели заработать во время путешествия.

- Ребята, понравился вам наш сегодняшний урок?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Интересно было путешествовать на воздушных шарах?

- Что мы делали во время путешествия? ( Решали задачи, примеры.)

**Домашнее задание**

Придумать и решить три выражения, в которых бы присутствовали бы действия: деление, умножение, сложение и вычитание.

Оценки за урок.