**Обобщающий урок:**

**«Путешествие в страну умножения и деления натуральных чисел»**

**(5 класс)**

**Учитель: Мурашко Марина Валерьевна.**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Озеро-Карачинская средняя общеобразовательная школа, Чановский район, Новосибирская область (к. п. Озеро Карачи)**

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

* закрепить и скорректировать уровень знаний, умений и навыков умножения, деления натуральных чисел.

***Задачи:***

* вызвать интерес к литературным сказкам;
* развивать вычислительные навыки, визуальное, логическое мышление, устную и письменную математическую речь, память, смекалку;
* содействовать воспитанию самостоятельности, трудолюбия, усердия, аккуратности.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Садитесь.

*Мы урок наш начинаем,*

*Всем удачи пожелаю.*

*Вы друг друга поддержите*

*Постарайтесь, не ленитесь.*

*На 5-ки лишь трудитесь.*

*А дежурных прошу встать,*

*Кто отсутствует сказать.*

**II. Мотивация**

Ребята, сегодня у нас с вами урок «Путешествие в страну умножения и деления натуральных чисел». Завтра у нас контрольная работа по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»(…) Ребята, чем мы сегодня займемся на уроке? (повторением правил умножения, деления и деления с остатком).

**III. Актуализация опорных знаний. Проверка д/з**

Итак, ребята, вопросы по домашнему заданию есть? Какой номер? В чем именно у тебя вопрос? Что не смог сделать?

Один ученик объясняет около доски.

Тетради с домашней работой в открытом виде с последней парты на первую передаем на каждом ряду.

Дежурный, пожалуйста, раздай тетради.

Открыли тетради, записываем число на полях \_\_\_\_\_\_, классная работа.

**1) Разминочный туннель (устный счёт) + объяснения: (слайд 2)**

1)34 × 11= 374

2)125×29 × 8= 29000 как посчитать удобным способом? Какое свойство применяем?

Правильно, использовали переместительное и сочетательное свойства.

3)5200÷100 =52

4)458 × 10 = 4 580

 5)960 ÷ 48 = 20

6)150÷30 = 5

7)444 ÷ 1= 444

8) 25 × 65 × 4 = 6500

9) 7200 ÷ 200 = 36

10) 760 ÷ 10 =76

11)7 355 321×1= 7 355 321

12) 750 ÷ 15 = 50

13) 0 ÷ 89 = 0

14) 650 ÷ 0 = на нуль делить нельзя! (мы не умеем).

**IV. Повторение изученного материала**

**«Остров задачек-собачек» (слайд 3)**

«Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит».

Должен ты решить задачку:

Как зовут его собачку?

(для того, чтобы узнать ответ нам нужно решить пример, ответ - Авва.)

**2) Найдите значение выражения:**

**94860 -8904/(22\*308-6692) =**

Решите пример по действиям, каждому результату действий соответствует буква, расставив правильно действия и правильно вычислив, мы узнаем, как зовут собачку Айболита.

**«Поляна с неизвестными» (слайд 4)**

**3.Реши уравнения:** (решение записывается на доске и в тетрадях)

**а)z ÷ 17 = 34;**

* Как называются компоненты уравнения?
* Как найти неизвестное делимое?

z = 34\*17

z = 578

**Ответ: 578.**

**б) (x – 8) × 12 = 132;**

* Где находится неизвестное число?
* Как называются компоненты уравнения?
* Как найти неизвестный множитель?
* Какой компонент теперь неизвестен?
* Как найти неизвестное уменьшаемое?

x-8 = 132/12

x-8 = 11

x = 11+8

x = 19

**Ответ: 19.**

**4.Физминутка (слайд 5)**

На одной ноге постой-ка

Будто ты солдатик стойкий.

Ну, смелее подними,

Да смотри, не упади!

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый!

(Руки на поясе, постоять на правой ноге, тоже на левой. Поднять прямую правую ногу перед собой. Руки в стороны, покачаться на одной ноге туловищем вправо, затем влево).

*Из какой сказки солдатик? (Стойкий оловянный солдатик)*

*Кто написал эту сказку? (Ганс Христиан Андерсен)*

Садитесь!

**5. Долина сказки** (решение задачи устно) **(слайд 6)**

25 солдатиков были сделаны из старой оловянной ложки массой 248 грамм. 24 солдатика были одинаковыми, а двадцать пятый оказался одноногим. Его отливали последним и олова немного не хватило. Какова масса последнего солдатика?

Как найти массу одного солдатика? Что значит одинаковые? Сколько их было?

248÷24=10(ост.8)

***Ответ: масса каждого солдатика 10 грамм, а последнего 8 грамм.***

**6. Район алых роз (слайд 7)**

**Решите с помощью уравнения задачу:**

На трех одинаковых клумбах и вдоль дорожек парка высадили 46 кустов роз. Сколько кустов роз на одной клумбе, если вдоль дорожек посажено 16 кустов?

Пусть х кустов роз на одной клумбе.

Тогда на трех клумбах 3х кустов роз.

Вдоль дорожек посажено 16 кустов роз.

По условию задачи известно, что всего высадили 46 кустов роз.

Составим уравнение:

3х + 16 = 46

3х = 46 – 16

3х = 30

х = 30 ÷ 3

х = 10

Ответ: 10 кустов роз на одной клумбе.

**V. Рефлексия**

Наше путешествие, к сожалению, подошло к концу. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Итак, ребята, вы готовы к завтрешней контрольной работе? (нет, потому что ты ее не хочешь?). Вы все хорошо работали, и я вижу, что вы умеете умножать, делить натуральные числа и неплохо знаете их свойства. Мне тоже очень понравился урок. Спасибо вам!

**Домашнее задание:** **№555, №556 (б), стр. 84 (слайд 10)**

**Приложение**

**Дополнительные задания**

г)84 ÷ x +5 = 17.

* Где находится неизвестное число?
* Как называются компоненты уравнения?
* Как найти неизвестное слагаемое?
* Что теперь неизвестно?
* Как найти неизвестный делитель?

84/x = 17-5

84/x = 12

x = 84/12

x =7

Ответ: 19.

а) 37y = 444;

Как называются компоненты уравнения?

* Как найти неизвестный множитель?

у = 444/37

у = 12

Ответ: 12.