МБОУ Чичеринская ООШ

***Урок***

***« Опасные места»***

***(«Окружающий мир»)***

Учитель: Бойченко Е. П.

**Урок: Окружающий мир. 2 класс**

**Тема урока: Опасные места.**

***Цели*** *урока:* Выявить опасные места для человека; учить предви­деть опасность, избегать ее, при необходимости действовать — ре­шительно и четко; воспитывать ответственность за свою жизнь.

*Оборудование:*

Картинки и плакаты (балкон, подоконник, лифт, трансформа­торная будка, пустырь, проходной двор, парк, **лес,** ледяная горка, обледеневший тротуар, стройплощадка).

Ход урока

/. *Организационный момент*

2- *Сообщение темы и целей урока*

* Сегодня мы побываем **в** нескольких опасных местах: в своей  
  квартире, в доме и в ближайших окрестностях.
* Мы должны учиться предвидеть опасность, уметь избегать ее,  
  при необходимости действовать — решительно и четко,  
  должны отвечать за свою жизнь.

***З.Проверка домашнего задания.***

- Давайте послушаем торжественные обещания пешеходов

**4. *Введение в тему***

Надо знать формулу безопасности, а выглядит она так (запись на доске):

**Предвидеть опасность. По возможности избегать ее.**

**При необходимости действовать — решительно и четко, Бороться до последнего, активно просить о помощи**

**и самому ее оказывать.**

Если ты научишься просчитывать события наперед, предвидеть опасность, тебе будет легче ее избежать или выйти из них без потерь.

Какие опасности вы предвидели в своей квартире?

**5. Работа по учебнику**

Дети читают текст в учебнике на стр.18: «Опасные места» (бал­кон, подоконник, лифт.)

- Расскажите, как нужно вести себя около подоконника, на балконе?

Легкий подъемник Быстро домчит. Вверх поднимаясь, Вниз опускаясь. Правильно пользуйся им, Правила выполняя. *(Лифт)* - *Какие правила безопасности нужно соблюдать, пользуясь*

*лифтом ? Назови их.*

Продолжается чтение текста (трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес, стройплощадка).

- *Безопасно ли гулять в одиночку с наступлением темноты ?*

***6. Рассказ учителя «На улице»***

**7. *Осторожность на льду.***

По тонкому льду

Без досок, без топоров Через реку мост готов. Мост, как синее стекло, Скользко, весело, светло! *(Лед)*

Большую опасность на улицах города для взрослых и детей пред­ставляет такое природное явление, как *гололед.* Что надо делать во время гололеда:

* увеличить сцепление своих ботинок со льдом (приклеить  
  на подметки куски наждачной бумаги, пластыря);
* при ходьбе ступать на всю подошву, ноги слегка рассла­бить в коленях;
* выйти из дома пораньше, чтобы не торопиться;
* освободить руки от сумок.

-Учись падать! Смягчить падение можно, лишь активно управляя им. В момент падения нужно сжаться, напрячь мускулы, а, коснувшись земли, обязательно перекатиться.

- *Послушайте стихотворение Г.Ладанщшова:*

Как снегурочка, в шубке белой

Маша с горки едет смело...

На пруду каток хороший, Лед сверкает, как стекло,

На коньках бежит Алёша...

* *Какие опасности угрожают детям ?*
* *Что бы вы предложили своим товарищам, чтобы избежать трагедии ?*
* *Как вести себя при обморожении?*

**8. Работа в группах**

- *Придумайте и нарисуйте условные знаки к правилам  
безопасности.*

Дети рисуют знаки. Затем читают вопросы из раздела «Поду­май!» (стр. 21) и отвечают друг другу.

В конце урока можно провести выставку нарисованных услов­ных знаков.

**9. Итог урока**

* *Какие опасности таит квартира, дом и его окрестности ?*
* *Как нужно вести себя на балконе и возле подоконника ?*
* *Какие правила безопасности нужно соблюдать, пользуясь  
  лифтом ?*
* *Какие опасные места могут быть недалеко от дома ?*

**10. Домашнее задание**

1.Прочитать текст «Опасные места» (учебник, стр. 18—21)

1. Вопросы
2. Знаки