УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Русскокукморская

средняя общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Л. Иванов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014год.

Составила

Классный руководитель

Николаева М.Г.

Проверил

Зам. Директора по ВР

\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Ю.Деревяшкин

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**МОБУ «Русскокукморская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Русскокукморская

средняя общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Л. Иванов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014год.

**ПАСПОРТ**

Воспитательной системы 7 класса

«Развитие личности в классном коллективе»

Составила

Классный руководитель

Николаева М.Г.

д.Русский Кукмор

2014

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование воспитательной системы | «Развитие личности в классном коллективе» |
| 1. Основание для разработки программы | Закон «Об образовании»  Конвенция о правах ребёнка  Опыт воспитательной работы в школе |
| 1. Авторы программы | Классный руководитель Николаева М.Г. |
| 1. Основные направления | * Художественно – эстетическое * Гражданско – патриотическое * Общение и досуг ученика * Сорт и здоровье * Ученик и труд * Семейное воспитание |
| 1. Сроки реализации | 2014-2018 годы. |
| 1. Исполнители программы | Классный руководитель, содружество учащихся, родители, учителей – предметников и педагогов дополнительного образования. |
| 1. Ожидаемые результаты | Развитие и совершенствование положительных качеств личности ребенка. |
| 1. Система контроля | Систематический анализ результатов личностного роста учащихся, проведение мониторинга воспитанности на промежуточных этапах и по окончанию реализации программы. |

**Пояснительная записка.**

С точки зрения педагогики, процесс воспитания – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.) В данном определении подчѐркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребѐнок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнѐрской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующих развитию личности и коллектива.

На сегодняшнем этапе развития общества особо актуальным представляется построение учебного и воспитательного процесса на основах гуманистической педагогики и гуманистического образования.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребѐнка. Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 3 года.

**Цель:** Воспитание и развитие свободной талантливой личности, обогащѐнной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:**

способствовать развитию познавательной активности

повышение качества успеваемости и посещаемости учащихся класса.

создать благоприятную воспитательную среду, способствующую осмыслению

и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в

повседневном поведении подростков,

способствовать развитию творческих способностей детей, формированию

эстетического восприятия окружающей действительности,

сформировать потребность в здоровом образе жизни как одном из условий

успешности жизненного пути.

воспитание толерантности.

**Сроки и этапы реализации программы:**

**1 этап – 2014 – 20115 уч. год – 7 класс**

**«Становление»**

Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои

поступки.

Форма деятельности: тематические беседы, викторины, конкурсы, вечера,

психологические тренинги.

**2 этап – 2015 – 2016 уч. год – 8 класс**

**«Самоопределение»**

Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой

активности.

Формы деятельности: тематические беседы, викторины, конкурсы, вечера,

психологические тренинги.

**3 этап – 2016 – 2017 уч. год- 9 класс**

**«Самореализация»**

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Форма деятельности: организация спецкурсов, уголка выпускника, создание банка данных профессий.

Реализация задач осуществляется через изучение психологических особенностей учащихся; дискуссии, диспуты; образовательные интеллектуальные игры, соревнования; викторины; экскурсии.

В центре программы воспитания стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности. В основе программы воспитания в классе лежат следующие педагогические теории: «Педагогика сотрудничества», авторами которой являются педагоги-новаторы –С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С.Макаренко. К.Д.Ушинский.

**В основе теории лежат следующие принципы:**

1. Все дети талантливы.

2. Плох не ребѐнок, плох его поступок.

3. В каждом ребѐнке чудо, ожидай его.

**Работа ориентирована на следующие направления:**

1. Новый взгляд на личность – каждая личность должна проявлять себя, именно на этом строится самоуправление в классе.

2. Гуманизация и демократизация педагогических отношений и формирование гражданской позиции (стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора).

3. Новая трактовка индивидуального подхода (включает отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности.)

4. Характер и результативность цели воспитательной программы определяются принципами, которые важны для учителя, доступны для понимания детей:

* гуманизация обучения и воспитания;
* системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию;
* общественная направленность воспитания;
* связь воспитания с жизнью, трудом;
* опора на положительное в воспитании;
* личностный подход;
* учѐт возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
* единство воспитательных воздействий.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребѐнка. Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные (воспитание в процессе обучения; внеклассная и внешкольная работа, работа с семьѐй)

**Продуктивность реализации**

**программы развития класса.**

(достижение целей программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности)

**Критерии, показатели и методики отслеживания**

**эффективности реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения.** |
| Личность учащегося  как главный  показатель  эффективности  процесса  воспитания. | 1.В каком направлении происходит  развитие личности ребенка?  2. На какие ценности он  ориентируется?  3. Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому  себе складываются у него в процессе воспитания?  4. Позитивные изменения,  происходящие в личности  воспитанника, – личностный рост  (развитие гуманистических  ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе). | 1.Методика  определения модели  выпускника.  2.Методика выявления  готовности  школьников к выбору  профессии.  3.Методика М.Рокича  «Уровень ценностных  ориентаций».  4.Опросник  субъективного  отношения ученика к  деятельности, самому  себе и к окружающим. |
| Удовлетворѐнность  учащихся и родителей  жизнедеятельностью  в классе и в школе. | Удовлетворѐнность родителей и учащихся результатами обучения и  воспитания. | Методика  А.И.Григорьевой. |
| Детский коллектив  как условие развития  личности школьников. | Ребѐнок развивается как личность в нескольких разных коллективах -  разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей,  по характеру реализуемых ими в  этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них  ребят. | 1.Методика изучения  уровня развития  детского коллектива  «Какой у нас  коллектив»  А.Н.Лутошкина.  2.Методика Фридмана  «Наши отношения».  3.Методика  определения уровня  развития ученического  самоуправления  М.И.Рожкова.  1.Методика  «Атмосфера в классе».  2.Методика  Е.Н.Степанова. |

**Ступени воспитательной системы.**

**Первая ступень.**

**Составление плана-программы воспитательной работы.**

Я считаю, что основная задача планирования – так организовать жизньребят в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

**Структура плана работы.**

В плане воспитательной работы отражены следующие разделы:

* общие сведения о классе;
* план – сетка;
* самоуправление;
* работа с родителями;
* диагностика;
* наши достижения;

**В общих сведениях о классе** представлены характеристика класса; список учащихся с домашними адресами, телефонами, номерами медицинского полиса; занятость во внеурочное время, место работы и рабочие телефоны родителей.

**План – сетка** отражает все мероприятия, проведенные в классе в течении учебного года (см. ниже)

**Самоуправление** отражена общественная работа ребят по основным направлениям.

**В работе с родителями** показан список родительского комитета, представлены темы, сроки проведения и протоколы родительских собраний.

**Диагностика** проводится со школьной психологической службой.

**Наши достижения** –грамоты и благодарности за участие класса в школьных и районных мероприятиях.

**Вторая ступень.**

**Обоснование целей и задач воспитательной работы.**

**Я определила следующую цель воспитательной программы:**

**Цель –** воспитание и развитие свободной талантливой личности обогащѐнной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности инравственному поведению.

**Задачи:**

* способствовать развитию познавательных интересов учащихся,
* создать благоприятную воспитательную среду, способствующую осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в повседневном поведении детей и подростков
* воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою семью, свой класс, свою школу, республику, страну,
* способствовать развитию творческих способностей детей, формированию эстетического восприятия окружающей действительности,
* сформировать потребность в здоровом образе жизни как одном из условий успешности жизненного пути,

**Основные направления деятельности классного руководителя:**

* работа с родителями;
* развитие творческих способностей учащихся;
* работа над сплочением классного коллектива;
* организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
* изучение личности каждого ученика;
* помощь детям в их учебной деятельности;
* работа с детьми группы риска;
* организация совместных поездок, походов, экскурсий;
* развитие классного самоуправления.

**Третья ступень.**

**Ожидаемые проблемы воспитательной работы**

**с классом в текущем году.**

Одна из проблем, которую я предвижу, это проблема адаптации. Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Мы ведем речь именно о психологической адаптации учащихся - так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новому классному руководителю.

Цель:

* сблизить учащихся с классным руководителем.
* подключиться к общешкольным праздникам.
* наладить эстетическое и духовное воспитание учащихся.
* обеспечить почти полную занятость ребят во внеурочное время;
* начать работу по воспитанию уважения к окружающим;

**Признаки успешной адаптации:**

* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и с классным руководителем.

**Признаки дезадаптации:**

* нежелания выполнять домашние задания.
* негативные характеристики в адрес школы, учителей, классного руководителя
* жалобы на те или иные события, связанные со школой.
* постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ**

**ЕГО ВЕРУ ВСЕБЯ.**

**Слова поддержки**

* Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
* Ты делаешь это очень хорошо.
* У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
* Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

**Слова разочарования:**

* Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты не сможешь это сделать.
* Эта идея никогда не сможет быть реализована.
* Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

**Поддерживать можно посредством:**

* отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
* высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.)
* совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).
* выражение лица (улыбка, кивок, смех).

Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

**Четвертая ступень.**

**Формы, направления воспитательной работы с классом**

**В план-программу вошли направления:**

1**. «Гражданско – патриотическое »:** воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, коллектива; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, государству.

2. «**Нравственноэстетическое»:** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственного решения и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**3. «Интеллектуальное»:** осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

4. **«Общение и досуг ученика**»: формирование у учащихся культуры общения; создание условий для проявления творческой инициативы, а также самостоятельности.

5. **«Ученик и его семья»:** осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

6. **«Экологическое»:** формирование у учащихся бережного отношения к природе.

**Программа позволяет использовать различные формы воспитательной работы:**

* праздники;
* викторины;
* олимпиады;
* конкурсы;
* соревнования;
* турниры;
* игры;
* походы, экскурсии и т.д.

Правильный подбор способов и средств воспитательной деятельности и умение вовлечь классный коллектив определяет успех и эффективность воспитательного плана работы.

**Пятая ступень.**

**Учет и анализ индивидуальных особенностей детей**

Каждый ребенок – индивидуальность. Его психологические задатки, природные силы, особенности мировосприятия заложены природой. Переходный возраст – это время полового созревания Вашего ребенка. Обычно переходный возраст начинается в 11-13 лет, причем у девочек он наступает обычно немного раньше, чем у мальчиков. У ребѐнка появляется резкая смена настроений, раздражительность, беспокойство, упрямство, ему хочется больше времени проводить среди сверстников, возможны трудности в учѐбе, в общении с взрослыми.

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не является исключением и подростковый возраст.

**Несколько общих особенностей подросткового возраста:**

Стремление к самостоятельности (уже не ребенок, но пока еще и невзрослый).

Поиск собственной идентичности (вопрос «кто я?» самый важный вопросэтого периода).

Возрастает потребность общения со сверстниками (формируются новые ценности, которые более понятны и ближе сверстнику, чем взрослому).

Настроение начинает характеризоваться повышенной изменчивостью (постоянные колебания между весѐлостью и унынием, чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром), что объясняется непрерывным изменением взглядов подростка на ценности и нормы общества. Начинает проявляться повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят и что о нѐм говорят (в этом возрасте резко возрастает количество негативных самооценок и поэтому возрастает потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми и, прежде, всего родителями).

Наблюдается резкая смена физического самочувствия от чрезмерной активности к полной пассивности (быстрая физиологическая перестройка организма – изменения в роста, веса, пропорций тела, резкое повышение гормонального фона – являются причинами быстрой утомляемости, снижения работоспособности и успеваемости)

**Шестая ступень.**

**Работа с родителями**

Успех воспитания заложен в триединстве:

**учитель – ученик – родитель**

Изменения, происходящие в подростковый период, сказываются на взаимоотношениях «родитель-ребенок».

**Общие рекомендации родителям:**

Научитесь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребенка, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.

Приучайте себя к мысли, что ребенок взрослеет и он – такой же человек, как и

Вы, следовательно, разговаривать со своим ребенком нужно так, как Вам бы хотелось, чтобы говорили с Вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость и хамство.

Не допускайте мыслей о наказании, наказание строится на страхе, страх порождает агрессию и ведет только к конфликту и отдалению ребенка от Вас. Лучше разработайте систему последовательных требований, правил и санкций за их нарушение, а также поощрений. Будет замечательно, если все это Вы придумаете и разработаете вместе с ребенком.

Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда Вы сами являетесь примером для положительного подражания каждый день. Согласитесь: бессмысленно требовать от ребенка не использовать ненормативную лексику, если Вы сами иногда (для большей убедительности) отступаете от этого требования.

Только сильный человек – личность – не боится признавать свои ошибки и, вместе с тем, уважает право другого человека на ошибку. Помните, что подросток – тоже личность, претендующая на равные отношения и права с Вами. Уважаемые родители, не бойтесь признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки – этим Вы покажете насколько Вы справедливы в оценке себя и других.

**Ученическое самоуправление**

**«Скажи мне, и я забуду.**

**Покажи мне и я запомню.**

**Дай действовать мне самому, и я научусь!»**

**Цель:** привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей. Самоуправление в классе – это сложный, а иногда недостижимый процесс, в результате которого все члены классного коллектива добровольно подчинены избранной группе одноклассников и выполняют правила ими же составленные и утверждѐнные; каждый из членов коллектива может быть, как избран в группу лидеров, так и отозван из неѐ. Формирование социального опыта может быть достигнуто только на основе культуры взаимодействия детей и взрослых.

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

приобрести опыт управленческой деятельности;

раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;

ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;

доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

**Основные функции ученического самоуправления:** организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий, анализ деятельности членов совета класса, подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы самоуправления – классное собрание.

Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению.

Школа – это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело. А класс – это семья, и, как во всякой семье, в ней не обходится без конфликта «отцов» и «детей», поэтому обе стороны должны научиться уважать права друг друга.

Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. А это становится все труднее и труднее…Разобщенность в обществе, материальное неравенство, диаметрально противоположные, политические и природные катаклизмы… и многие другие проблемы ставит перед нами жизнь. От них нельзя отгородиться теоретическими «догмами» и нравоучениями – типа это «хорошо», значит – «можно», а это «плохо», значит – «нельзя».

Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Организационные моменты в самом начале учебного года дают хороший задел, эмоциональный заряд на последующую работу, взаимопонимание и добрый микроклимат в коллективе. Поэтому в сентябре мы вместе с уч-ся обсуждали следующие вопросы: каждому дело – по душе, законы школьной жизни, дисциплина – свобода или необходимость, свободное время – простор для развития способностей, коллектив и его роль в формировании личности школьника.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты.

Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно.

Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Своим ученикам я доверяю работу по таким направлениям деятельности, как **планирование свободного времени, организация спортивных** **мероприятий, трудовое воспитание, помощь в проверке дневников,** **обеспечение правопорядка в школе.**

Мои ученики, их родители и я, классный руководитель – все являемся содружеством «ученик-учитель-родитель» под названием «Классный класс», девиз которого*:* ***«Нас классная семья недаром породнила, мы – школьные друзья, и в*** ***этом наша сила».*** Классное самоуправление – это серьезно. Вместе мы – сила.

Каждый день – это маленькая жизнь.

**Рабочие органы самоуправления**

**Планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный сектор**  Ответственный зам. классного руководителя **Медведев Илья**  - помощь в проверке дневников;  - организация работы по развитию  познавательных интересов  - формирование команд к участию в викторинах, интеллектуальных  марафонах;  - организация помощи отстающим в учебе.  - учет посещаемости. | **Трудовой сектор**  Ответственный: **Зорин Егор**  - организация дежурства по школе, по классу;  - участие в трудовых акциях;  - работа по оформлению кабинета  (озеленение, поддержание хорошего состояния мебели, поддержание чистоты).  - проведение субботников; |
| **Спортивный сектор**  Ответственный: **Эрсиков Андрей**  - участие в спортивно-оздоровительных  мероприятиях класса и школы;  - формирование команды к спортивным турнирам, эстафетам.  - сбор информации о спортивных  достижениях учащихся класса. | **Культмассовый сектор**  Ответственный: **Забродина Татьяна**  **-** организация классных огоньков;  - общешкольные и внутриклассные  праздники;  - посещение театров, музеев,  Проведение экскурсий. |

**Заместитель классного руководителя** (староста)– курирует организацию работы всех секторов самоуправления, помогает учителям – предметникам, работающим в классе, в обеспечении учебного процесса.

Главное - помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в немработать, постепенно предоставляя все больше самостоятельности, подсказывая принеобходимости.Поэтому мне приходиться всю работу с классами организовывать не только по«горизонтали», но и по «вертикали», чтобы наши ученики умели интересы обществаставить выше своих личных, чтобы они обладали острым чувством долга,ответственности, жили по законам совести и коллектива были бескорыстными,смелыми, честными и справедливыми. Работа с классом строится по принципу:

***«Не согласен – критикуй, критикуешь – предлагай,***

***предлагаешь – внедряй!».***

Выработался определенный стиль отношений с детьми и родителями:Не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, аубеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлятьсвободу выбора.Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуациивыбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Оно развиваетсябыстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. Великий русский педагогВ.А.Сухомлинский писал: « Нельзя сводить духовный мир маленького человекатолько к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенкабыли поглощены уроками, жизнь станет невыносимой. Он должен быть не толькошкольником, но, прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами,стремлениями». Используя в работе разнообразные формы, средства я стараюсьиспользовать предоставленное школе право на самостоятельность, творчество,поиск, право на собственное лицо! Ищу необычное в обычном, делаю «открытия».И всегда помню, что за внешней обычностью, скрывается удивительнаянеповторимость…

Поэтому для себя, как для классного руководителя, в качестве принциповпедагогической поддержки развития инициативы и самостоятельности учащихся явзяла высказывания знаменитых людей;

1. «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей» (Г.Гегель).

2. «Немало можно добиться строгостью, много – любовь, но всегда – знанием дела и справедливостью, невзирая на лица» (И.Гете).

3. «Каждый человек – исключение» (К.Ижиковский).

4. «Детство – равноправная часть жизни, а не подготовка к ее наиболее значительному, взрослому периоду» (И.Песталоцци).

5. «Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера» (С.Смайлс).

6. «Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником» (М.Горький).

**Предложенная форма ученического самоуправления имеет ряд достоинств:**

***Во–первых*,** вовлечение в работу всех учащихся класса.

***Во–вторых*,** развитие таких качеств, как самостоятельность, требовательность к себе, ответственность, стремление оказать помощь.

***В–третьих***, появляется возможность реализации творческого потенциала ребят.

***В–четвертых***, занятость во внеурочное время, так как подготовка тех или иных мероприятий требует больших затрат личного времени. При такой организации воспитательной деятельности повышается активность ребят, их ответственность за порученное дело. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе.

Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающих подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

**Схема взаимодействия классного руководителя с социумом.**

Психолог школы.

Детские

общественные

организации.

Библиотеки.

МО классных руководителей.

Администрация

Школы.

Районный

музей.

Классный руководитель.

Родительский

совет класса.

Педагоги

дополнительного

образования.

**План работы с классом**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Школьные мероприятия | | Сроки | Классные мероприятия | Сроки |  | |
| **План на 1 четверть.** | | | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | -Праздник «День Знаний» | | 1.09 | -Кл.час «Памятные даты моей страны»  (справочник кл.рук)  -Урок знаний: «Моя малая Родина»  -Классный час «Кто такие террористы?»,  «Забытая война», 100-летию начала Первой мировой войны.  -Классный час «Чтотакое толерантность?». | 26.09  1.09  5.09  19.09  10.10 | |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | -Встреча обучающихся со священником храма, с отцом Василием.  -Праздничный концерт для учителей.  Конкурсно – игровая программа «Стартинейджер»посвященная 70 -летию победы | | 3.10  24.10 | -Классный час «Азбука вежливости»  (справочник кл.рук.)  -Как сказать наркотикам «Нет»  -Классный час «2014 год в России – Год Культуры. 250-летию со дня основания Эрмитажа» | 12.09  17.10  24.10 | |
| Ученик и труд | -Всемирная экологическая акция «СДЕЛАЕМ!»  -Акция «Желтый лист».  -Акция «Овощи для школьной столовой» | | 13.09  В теч. Месяца  Сен. | -Дежурство по школе | По граф. | |
| Спорт и здоровье | -Беседы по ПДД | | 1 неделя | -Заполнение листа здоровья  - | Сент. | |
| Семейное воспитание |  | |  | -Родительское собрание№1 «Планирование на год»  -Посещение семей,  индивидуальные беседы с учащимися и родителями  «Поговорим по душам».  -Род. соб. №2 «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков»  Успеваемость. | 15.09  В теч.четверти.  31.10 | |
| Общение и досуг | -Поделки из природного материала  «Осенние фантазии» | | 26.09 | - В поход за грибами в лес.  - Поездка в ледовый дворец. Йошкар –Ола  - Вовлечение учащихся в кружки | 19.09  26.09  Сент. | |
| **2 четверть.** | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание |  | |  | -Классный час «Памятные места моего города» Году Культуры. | 19.12. | |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | -Конкурс «Голос юности».  -Дискотека «Новогоднее шоу».  - Акция «Новогодняя игрушка» | | 2 неделя  29.12  В теч. месяца | - Посещение театров, музеев. Экскурсии по г. Й-Ола, посвященные Году Культуры. | Ноябрь | |
| Ученик и труд | -Акция по сбору макулатуры. | | В теч. чет. | -Генеральная уборка классов и школы | 4 неделя | |
| Спорт и здоровье | -Конкурс агитбригад «Мы против СПИДА» | | 5.12 | -Классный час. «Вредные привычки», «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека» День профилактики. -Классный час. «Что я рассказала бы другу, чтобы предостеречь его от СПИДа…». День профилактики. | 14.11.  5.12 | |
| Семейное воспитание | -Общешкольное родительское собрание « | | 19. 11. | - Кл. род. собр. №3 «Милая, моя мама»  -Посещение семей,  беседы с учащимися  «Поговорим по душам». | 21.11  В теч. чет. | |
| Общение и досуг |  | |  | -Кл.час «Общение со взрослыми» (кн. Подростки 21 века)  -Кл.час. беседа «Вверх по лестнице жизни» ( справочник кл. руководителя)  -Классный огонек «Новогодние посиделки» | 28.11  12.12  26.12 | |
| **3 четверть** | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | -Фестиваль солдатской песни «Виктория»  -Конкурс строя и песни. | | 26.02 | -Классный час. «Необычные вредные привычки в повседневной жизни. Сквернословие». День профилактики.  -Классный час « У каждого свой бой», посвященный воинам –интернационалистам. День профилактики.  -Тематический классный час, посвященный Дню Защитника Отечества «Рыцарский турнир»  ( Кл. час с психологом)  -Тематический классный час, посвященный женскому дню 8 марта.  -Классный час. «У войны не женское лицо». День профилактики. | 16.01  13.02  20.02  6.03  13.03 | |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | -Конкурс «Мастерская Деда Мороза» поделки из снега.  -Конкурс валентинок «Афоризмы о любви»  -Развлекательная программа «День Святого Валентина»Дискотека. | | Январь  14.02 | -Кл. час « 2015 - Год литературы в РФ» | 23.01 | |
| Ученик и труд | -Акция по сбору макулатуры.  -Генеральная уборка классов и школы | | В теч. чет.  4 неделя марта | -Акция «Детская площадка в заботливые руки»(садик) | В теч. четв. | |
| Спорт и здоровье |  | |  | -Кл.час «Безвредного табака не бывает» (справочник кл. рук.) | 6.02 | |
| Семейное воспитание | -Общешкольное родительское собрание | | 21.01 | -Кл. род. соб. праздник, посвящённые Дню защитника Отечества «Отцы и дети» (Подростки 21 века)  -Посещение семей, беседы с учащимися  «Поговорим по душам».  -Классное родительское собрание « | 27.02  В теч. месс.  6.03 | |
| Общение и досуг |  | |  | -Кл.час «Как повысить культуру речи?»(справочник кл.рук.)  -Экскурсии на художественные выставки, в музеи. Культпоходы в театр, кино.  - праздник, посвящённый 8 Марта. | 30.01  В каникулы.  2 –я неделя марта. | |
| **4 четверть.** | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | |  |  | -Классный час. «1 год –мы вместе», вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ  -Кл. час.«Не шути с огнем». «Причины пожаров и их последствия». День профилактики.  -Тематические классные часы, посвященные 70-летию Победы в ВОВ  Вахта памяти. Возложение гирлянды памяти.  -Кл. час. «Красный, желтый зеленый».»Езда на велосипеде». «Хочу кататься на мотоцикле! Имею право?!» День профилактики.  -Кл. час «Страна, в которой мне хотелось бы жить» | 3.04  10.04  8.05  8.05  15.05  24.04 | |
| Нравственно-эстетическое  воспитание | Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны», посвященный году литературы  Праздник «Последний звонок» | | 1 неделя  25.05. |  |  | |
| Ученик и труд | Акция. День дерева. «Посади дерево и сохрани его». | | апрель | Акция «Школьный двор в заботливые руки». Уборка территории  Генеральная уборка классов и школы.  Трудовой десант «На благо школы» | 1 неделя  4 неделя  В теч. месяца | |
| Спорт и здоровье | Всемирный День Здоровья. | | 7.04 | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.  Школьный турслет. | 6.05  30.05 | |
| Семейное воспитание | Общешкольное родительское собрание  Организация летнего отдыха обучающихся. | | апрель | Кл.час. «Итоги года»  Кл.час. «Правила поведения во время летних каникул» | 22.05  29.05 | |
| Общение и досуг |  | |  | -Посещение семей, беседы с учащимися  «Поговорим по душам».  -Кл. час. Интеллектуальная игра «Счастливый случай».  (Справочник кл. рук.)  -Классное родительское собрание «Итоги года» | В теч. чет.  17.04  22.05 | |

**Общие сведения о классе.**

**Список детей 7 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика** | **Дата рождения** | **Домашний адрес, д. Русский Кукмор** |
| 1. | Винокурова Мария | 26.11.2001г. | ул.Пионерская, 21-2 |
| 2. | Забродина Татьяна | 07.08.2001г. | ул. Зеленая,8 |
| 3. | Зорин Егор | 04.08.2001г. | ул. Октябрьская,78-2 |
| 4. | Корнилов Константин | 08.12.2001г. | ул. Октябрьская, 69 |
| 5. | Максимов Евгений | 22.05.2001г. | ул. Пионерская ,22-10 |
| 6. | Махов Андрей | 20.01.2001г. | ул.Пионерская, 27-4 |
| 7. | Медведев Илья | 04.02.2001г. | ул. Пионрская, 2-6 |
| 8. | Окунев Илья | 02.08.2001г. | Г.Йошкар- Ола, д.Апшак Беляк, д.11 |
| 9. | Сарбаева Анастасия |  | ул.Октябрьская, д.73 |
| 10. | Эрсиков Андрей | 04.02.2000г. | Ул.Пионерская, 20-9 |
| 11. | Смирнов Михаил | 18.05.2000г. | Ул.Октябрьская |

**Дни рождения**

**учеников класса по месяцам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
|  |  | Винокурова Мария  26.11.2001г. | Корнилов Константин  08.12.2001г. | Махов Андрей  20.01.2001г | Медведев Илья  04.02.2001г.  Сарбаева Анастасия  26.02.2001г.  Эрсиков Андрей  04.02.2000г. |
| **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
|  |  | Максимов Евгений  22.05.2001г.  Смирнов Михаил  18.05.2000г. |  | Забродина Татьяна  07.08.2001г  Зорин Егор  04.08.2001г.  Окунев Илья  02.08.2001г. |  |

**Занятость учащихся в кружках и секциях.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика.** | **Спортивные секции** | | | **ДШИ** | **Кружки в школе.** |
| **ДЮСШ** | **В школе** | |
| **1** | Винокурова Мария |  |  |  | фортепиано |  |
| **2** | Забродина Татьяна |  |  |  |  |  |
| **3** | Зорин Егор |  |  |  |  |  |
| **4** | Корнилов Константин |  |  | волейбол |  |  |
| **5** | Максимов Евгений | футбол | баскетбол | волейбол |  |  |
| **6** | Медведев Илья | футбол | баскетбол | волейбол |  |  |
| **7** | Махов Андрей |  |  |  |  |  |
| **8** | Окунев Илья |  |  |  |  |  |
| **9** | Сарбаева Анастасия |  |  |  |  |  |
| **10** | Смирнов Михаил |  |  |  |  |  |
| **11** | Эрсиков Андрей |  |  |  |  |  |

****

**Социальная карта класса.**

Классный руководитель: Николаева М.Г. Учебный год 2014-2015**.**

1.Количество учащихся 11: девочек 3 мальчиков 8

2. национальный состав учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| русские | мари | татары | другие |
| 2 | 9 |  |  |

3. Учащиеся, состоящие на учете:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В ИДН | | | внутришкольном | | |
| Ф.И. | Дата рождения | Причина | Ф.И | Дата рождения | Причина |
|  |  |  |  |  |  |

4. Дети – инвалиды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Дата рождения | Заболевание | Где обучается |
|  |  |  |  |

5. Опекаемые дети:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Дата рождения | Ф.И.О. опекуна | Причина оформления |
|  |  |  |  |

6. Дети из семей беженцев, переселенцев, чернобыльцев

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | Дата рождения |
|  |  |

7. Категории семей:

Многодетные семьи: 3

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | Дата рождения |
| Медведев Илья | 04.02.2001год |
| Смирнов Михаил | 18.05.2000год |
| Эрсиков Андрей | 04.02.2000год |

Неполные семьи: 4

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. родителей | Ф.И. ребенка, год рождения |
| Забродина Марина Михайловна | Забродина Татьяна, 07.08.2001г |
| Максимова Татьяна Викторовна | Максимов Евгений, 22.05.2001г. |
| Сарбаев Василий Васильевич | Сарбаева Анастасия, 26.02.2001г |

**Листок здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающегося** | **Состояние здоровья** | **Группа по физкультуре** | **Рекомендации** |
| 1 | Винокурова Мария |  |  |  |
| 2 | Забродина Татьяна |  |  |  |
| 3 | Зорин Егор |  |  |  |
| 4 | Корнилов Константин |  |  |  |
| 5 | Максимов Евгений |  |  |  |
| 6 | Махов Андрей |  |  |  |
| 7 | Медведев Илья |  |  |  |
| 8 | Окунев Илья |  |  |  |
| 9 | Сарбаева Анастасия |  |  |  |
| 10 | Смирнов Михаил |  |  |  |
| 11 | Эрсиков Андрей |  |  |  |

**Работа с одаренными детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Вид деятельности | ответственные | Результат |
| Винокурова Мария | -вовлечение в кружки, факультативы  -вовлечение в общешкольные творческие конкурсы, праздники, концерты  -участие в олимпиадах по предметам  -участие в творческих конкурсах(районных, республиканских)  -участие в акциях  -участие в научно-практических конференциях  -посещение выставок, экскурсий | Кл. руководитель, учителя предметники, ЗД по ВР,  ЗД по УВР, педагог – организатор, педагоги ДОП образования |  |
| Забродина Татьяна | -вовлечение в кружки, факультативы  -вовлечение в общешкольные творческие конкурсы, праздники, концерты  -участие в олимпиадах по предметам  -участие в творческих конкурсах(районных, республиканских)  -участие в акциях  -участие в научно-практических конференциях  -посещение выставок, экскурсий | Кл. руководитель, учителя предметники, ЗД по ВР,  ЗД по УВР, педагог – организатор, педагоги ДОП образования |  |
| Медведев Илья | -вовлечение в кружки, факультативы  -вовлечение в общешкольные творческие конкурсы, праздники, концерты  -участие в олимпиадах по предметам  -участие в творческих конкурсах(районных, республиканских)  -участие в акциях  -участие в научно-практических конференциях  -посещение выставок, экскурсий | Кл. руководитель, учителя предметники, ЗД по ВР,  ЗД по УВР, педагог – организатор, педагоги ДОП образования |  |

**Работа с проблемными детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Причина проблемной ситуации | Содержание профилактической работы |
| Максимов Евгений | Не выполнение правил учащихся школы:  -не выполнение Д/З  -нет учебных принадлежностей на уроках  - низкая успеваемость | -беседа о выполнении правил учащихся в школе;  - беседа с родителями учащегося |
| Махов Андрей | Не выполнение правил учащихся школы:  -не выполнение Д/З  -нет учебных принадлежностей на уроках  - низкая успеваемость | -беседа о выполнении правил учащихся в школе;  - беседа с родителями учащегося |
| Смирнов Михаил | Не выполнение правил учащихся школы:  -не выполнение Д/З  -нет учебных принадлежностей на уроках  - низкая успеваемость  -пропуски занятий | -беседа о выполнении правил учащихся в школе;  - беседа с родителями учащегося  - контроль за посещением школы |
| Эрсиков Андрей | Не выполнение правил учащихся школы:  -не выполнение Д/З  -нет учебных принадлежностей на уроках  - низкая успеваемость | -беседа о выполнении правил учащихся в школе;  - беседа с родителями учащегося |

**Работа с родителями.**

**Сведения о родителях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Ф.И.О. матери, место работы** | **Ф.И.О. отца место работы.** |
| **1** | Винокурова Мария | Винокурова Людмила Николаевна, д/с «Яблочко» | Ефремов Сергей Васильевич  ООО «Оконные системы 2011» |
| **2** | Забродина Татьяна | Забродина Марина Михайловна  ИП | \_ |
| **3** | Зорин Егор | Зорина Лариса Васильевна  Магазин «Мясные продукты» | \_ |
| **4** | Корнилов Константин | Корнилова Наталья Ивановна  МЛПУЗ «Городская больница» | Корнилов Юрий Алексеевич  Временно не работающий |
| **5** | Максимов Евгений | Максимова Татьяна Викторовна  АНО Цент. СЭС Марий Эл | \_ |
| **6** | Махов Андрей | Пальчикова Людмила Вячеславовна  ЗАО ПЗ «Семеновский» | Пальчиков Александр Иванович  ЗАО ПЗ «Семеновский» |
| **7** | Медведев Илья | Лазарева Елена Николаевна  Птицеферма. | Медведев Руслан Валерьевич  Временно не работающий |
| **8** | Окунев Илья | Окунева Ольга Ивановна  ГБУ «Шоя – Кузнецовский ПНИ» | Окунев Владимир Николаевич  Временно не работающий. |
| **9** | Сарбаева Анастасия | \_\_\_\_ | Сарбаев Василий васильевич  ЗАО ПЗ «Семеновский» |
| **10** | Смирнов Михаил | ЗАО ПЗ «Семеновский» | ЗАО ПЗ  «Семеновский» |
| **11** | Эрсиков Андрей | ООО «Юрат» Магазин «Катерина» | Временно не работающий. |

****

**Родительский комитет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Телефон.** |
| 1. | Лазарева Елена Николаевна | 89648611571 |
| 2. | Максимова Татьяна Викторовна | 89600920408 |

**Взаимодействия классного руководителя с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы работы с семьей** |
| Психолого- педагогическое просвещение родителей | * Индивидуальные консультации * Тренинги * Родительские собрания |
| Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс | * Дни творчества * Открытые уроки и внеклассные мероприятия * Родительское патрулирование |
| Участие в управлении учебно – воспитательным процессом | * Участие родителей класса в работе родительского комитета * Содействие семье и школе |

**Индивидуальная работа с родителями.**

****

|  |  |
| --- | --- |
| Дата. | Содержание. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Наши достижения.**

**Олимпиады.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ученика** | **Предмет** | **Статус** | **Результат.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Активность класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Школьный уровень |  |  |  |
| Районный уровень |  |  |  |
| Республиканский уровень |  |  |  |
| Российский уровень |  |  |  |

**Участие в выставках.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **Название выставки** | **Статус** | **Тема работы** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Пропуски уроков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Количество обучающихся |  |  |  |
| Пропуски по уважительной причине |  |  |  |
| Пропуски на 1 ученика |  |  |  |
| Пропуски без уважительной причины |  |  |  |
| Пропуски на 1 ученика |  |  |  |

**Уровень воспитанности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год.** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Начало года. |  |  |  |
| Конец года. |  |  |  |

**Уровень заболеваемости класса**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Зрение |  |  |  |
| Опорно – двигательная система |  |  |  |
| ЖКТ |  |  |  |
| Органы дыхания |  |  |  |
| Травмы в школе |  |  |  |
| Травмы в быту |  |  |  |

Диагностика.



Главное достижение классного коллектива – это то, что данный класс уже можно назвать хорошим дружным коллективом, в котором каждому комфортно.

***Мы, конечно, все разные, иногда смешные и конечно классные!***

**Приложение**

**Родительское собрание для мам (ко Дню матери, готовят дети)**

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие ниши мамы, бабушки. Сегодня мы собрались здесь на родительском собрании в канун замечательного праздника – День матери, который учреждён Указом Президента РФ Б. Н. Ельцина в 1998 году. Праздник отмечается в последнее воскресенье ноября.

**Ведущий**: Сегодня мы хотим поздравить самых родных, самых дорогих и любимых мам и рассказать им о нашей школьной жизни в 1 четверти.

**Не обижайте матерей**

Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь.  
Перед разлукой у дверей  
Нежнее с ними попрощайтесь.  
И уходить за поворот  
Вы не спешите, не спешите,  
И ей, стоящей у ворот,  
Как можно дольше помашите.  
 Вздыхают матери в тиши,  
В тиши ночей, в тиши тревожной.  
Для них мы вечно малыши,  
И с этим спорить невозможно.   
Так будьте чуточку добрей,  
Опекой их не раздражайтесь,  
Не обижайте матерей.  
На матерей не обижайтесь.  
 Они страдают от разлук,  
И нам в дороге беспредельной  
Без материнских добрых рук -  
Как малышам без колыбельной.  
Пишите письма им скорей  
И слов высоких не стесняйтесь,  
Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь.

**Учитель:** Вы, конечно, не помните самую первую встречу с мамой. Как она обрадовалась, когда увидела Вас! Как счастливо светились ее глаза! На вашей ручке был привязан номерок из пленки. На нем были написаны: фамилия, число, и время вашего рождения, ваш вес.

Кому мама из вас показывала этот номерок – вашу самую первую «медаль»? Тогда ваша мамочка первый раз взглянула на своего малыша – и поняла, что ее ребенок самый лучший, самый красивый и самый любимый. Сейчас вы подросли, но мама любит вас все так же крепко и нежно. Мамы будут любить вас ровно столько, сколько будут жить на свете – помните об этом всегда!

**Учитель:** На одной из бесед с детьми, мы завели разговор до скольки гуляют дети вечером, и они ответили, что это вы родители отпускаете гулять их до поздна. А какими они будут требовательными родителями.

**Ведущий:**

**Когда я буду взрослым, я буду очень грозным,  
И скажут мои детки: «Нельзя ли погулять?»  
«А час какой? Девятый? Пожалуй, поздновато,  
А ну, скажу, ребята, сейчас же марш в кровать!»**

**Ведущий: Когда я стану взрослым, я буду очень грозным,  
И скажут мои детки: «Нельзя ли поиграть?»  
Скажу: «Весь день играли? Коробку поломали?  
Катушку потеряли? Сейчас же марш в кровать!»**

**Ведущий:** А сейчас мы вам расскажем о внеклассных делах.

**Ведущий :** Уважаемые родители! Спасибо вам за то, что вы нас вырастили не только такими умными, но и спортивными, спасибо вам за те силы, которые вы вкладываете в нас.

**Люблю тебя, мама, за что, я не знаю,  
Наверно, за то, что живу и мечтаю,  
И радуюсь солнцу, и светлому дню.  
За это тебя я, родная люблю.  
За небо, за ветер, за воздух вокруг.  
Люблю тебя, мама. Ты лучший мой друг.**

**Ни усталости не зная, ни покоя каждый час  
День и ночь родная мама все тревожится о нас.  
Нас баюкала, кормила, у кровати пела нам,  
Первой нас она учила добрым радостным словам.**

**Сколько ночек не спалось ей  
Если вдруг болели мы,  
Сколько плакать довелось ей  
В комнатушке среди тьмы.  
Кто кручинится, когда мы опечалены под час,  
Сколько радости у мамы, если кто-то хвалит нас.  
Сколько мук ей было с нами и наград не надо ей  
Об одном мечтают мамы – о любви своих детей.**

**Ведущий:** Дорогие мамы! Мы цени вас, мы будем дарить вам только минуты радости. Здоровья Вам, уважаемые мамы и благополучия.

**Учитель:** На этом наш праздник заканчивается. И мы еще раз поздравляем Вас, милые женщины! И пусть не покидает вас терпение, которое так необходимо сейчас нам всем.

Ученик 1

Роднее на Земле нет никого, чем мама,  
Мама, которая нам жизнь дала!  
И сколько б теплых слов ей ни сказали - это мало.  
Мы все хотим, чтоб долго-долго мама бы жила!

Ученик 2

Она всегда и всюду с нами рядом:  
И первые слова, и первые шаги,  
И пожалеет мама, если надо,  
Когда обидят нас враги.

Учитель

Мы любим мамину улыбку, руки   
И как бы ни бежали все быстрей года,  
И как бы ни шумели внуки,  
За нас переживать она   
Не перестанет никогда.

Ученик 4

Мама! Тебе желаем мы, родная,  
Здоровья, теплых дней, добра!  
И знай: ты нам нужна - такая,  
Как солнца луч, как воздух,  
Как вода!