Автор: Алексеева Нина Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Место работы: Болгарская специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа – интернат VIII вида

Классный час на тему:

**«Экологические пирамиды».**

**Цели:**

1. Обучать детей умению выделять экологические пирамиды в окружающем нас мире;
2. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей окружающей среды, их взаимозависимость друг от друга.
3. Воспитывать необходимое бережное отношение к окружающему нас живому миру.
4. Корригировать речевую деятельность, наглядно – образное и словесно – логическое мышление.

**Оборудование:**

1. Пирамидка – игрушка.
2. Полоски с изображениями животных и птиц: мыши, совы, зайца, волка, травы, колоска зерна.
3. Маски для детей: волка, зайца, мыши, совы.
4. Карточки и ножницы для групповой работы: 2 ножниц, полоски: листья, гусеницы, птицы, комар, жаба, змея.
5. Пирамидки – изображения.
6. Картины природы.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**
2. **Вводная часть**. (показ игрушки – пирамидки)

- Стих о пирамидке.

Колечки деревянные -  
Цветные и блестящие.  
Давай построим башенку,  
Совсем как настоящую!  
Наденем мы на палочку  
Колечки друг за дружкой  
И шляпку ярко-красную  
На самую верхушку.  
И получилась башенка -  
Нарядная, красивая:  
Зелёная, и красная,  
И жёлтая, и синяя.  
Давай колечки вместе  
С тобой пересчитаем  
И башенку на место  
На полочку поставим!

- О какой игрушке говорится в этом стихотворении?

- О пирамидке.

- Поднимите руки, кто из вас умеет её складывать?

Дети:…

- Объясните, как её нужно строить?

Дети:…

-Почему сначала мы будем одевать большой кружок?

- Потому что на нём будут держаться другие кружочки поменьше.

Пирамидку мне купили,  
Семь баранок на ней есть.  
Из чего же их слепили ?  
Их же не возможно есть!  
Поменяю-ка местами,  
По-другому пусть стоят.  
Непохожи лишь цветами,  
А меняться не хотят!  
- Если мы будем складывать пирамидку, начиная с маленького кружочка и закончим большим, будет ли она правильной?

-Нет.

-Что находится в центре пирамидки?

-Стержень.

-Для чего он нужен?

-Чтобы держать всю пирамидку.

-Будет ли пирамидка держаться без этого стержня?

-Нет.

-Будет ли пирамидка полной, красивой, интересной, если на стержень оденем только 1 или 2 кружочка.

- Нет.

Вывод: пирамидка имеет стержень, на который одеваются кружочки, начиная от большого к меньшему.

- В чём «соль» (суть) пирамидки?

- Суть пирамидки состоит в том, что это детская игрушка, которая состоит из стержня и разного размера колечек, которые расположены в определённой последовательности. Пирамидка интересна как детям, так и взрослым.

- Сегодня нам с вами предстоит узнать, в чём «соль» экологических пирамидок, которые находятся вокруг нас. Мы будем искать суть ценностей, существующих в экологических пирамидках путём коллективной игры, которая называется «В чём соль».

Словарная работа.

- Прочитайте и скажите, что значит слово – экология?

-…

-Это такая научная дисциплина, изучающая взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собою и с окружающей их средой. Состояние организмов, населяющих территорию, их отношение друг к другу и к окружающей среде.

Экологические пирамидки – это те организмы природы, которые взаимодействуют друг с другом и с окружающим нас миром.

**3. Основная часть**.

**1) 1 пирамида**.

- Отгадайте загадку.

Он на солнышке стоит   
И усами шевелит.   
Разомнешь его в ладони –   
Золотым зерном набит.

- Колосок зерна. (изображение колоса зерна)

- Давайте определим, в чём «соль» роста колоска.

Дети: он растёт на полях, его сажают люди для продуктов питания, его поливает дождик, обогревает солнышко…

-Может ли зерно вырасти без дождя, солнца, человека?

- Нет. Они все взаимосвязаны.

-В чём «соль» зерна?

- Оно нужно людям для еды.

- Кто в природе ещё питается зерном с полей? Узнаем, отгадав загадку:

Маленькие зверьки,  
Серенькие шубки,  
Длинные хвосты,   
Черненькие глазки,  
Остренькие зубки.  
- Мыши. (изображение мыши)

- Мыши, птицы, полевые мыши, хомяки, суслики и т.д. также питаются зёрнами с полей, уносят его в свои норки и кормят своих детёнышей.

- В чём «соль» всех этих мелких животных? Определите, для чего они нужны на земле?

Дети: питаются зерном, живут семьями, роют норы, ими питаются другие животные…

- Узнаем, кто ими питается, отгадав загадку:

Угадайте, что за птица

Света яркого боится,

Два огромных страшных глаза  
 Кругом вертит голова,  
 Ты её узнаешь сразу,  
 Коль заухает ...

Дети: Сова. (изображение совы)

- Определяем, в чём «соль» жизни совы?

Дети: она питается мышами, мелкими зверьками, тем самым оберегает урожай людей…

**2) Составление 1 пирамиды.** ( приложение 1)

- Давайте составим экологическую пирамиду:

1 карточка – колоски,

2 карточка (покороче) – мыши,

3 карточка (ещё короче) – сова.

- Сколько нужно человеку посадить зерна, чтобы хватило на всех?

- Много.

- Кто любит колоски?

- Мышки.

- Много или мало колосков съедает каждая мышка?

- Много.

- Значит, кого или чего должно быть больше: зерна или мышей? Почему?

- Колосков должно быть больше, чем мышей.

- Если будет много мышей, сколько смогут они съесть зерна?

- Много.

- Будет ли это полезно для человека?

- Нет.

- Чтобы зерна оставалось больше, чем мышей, на помощь человеку приходит сова. Как?

- Она питается мышами.

-Всю ночь летает - мышей добывает.  
А станет светло - спать летит в дупло.

Сова - сильная, большая птица. Она – хищник, как и волк. Ей нужно кушать. Чтобы быть такой же сильной, много или мало мышек нужно ей съесть?

-Много.

- Значит, кого должно быть меньше: сов или мышек?

- Конечно, сов. Им должно хватать мышек на обед.

- В чём «соль» этой экологической пирамиды?

Вывод: чтобы всем хватило еды, колосков должно быть больше, чем мышей, а мышей – больше, чем сов. Могут ли совы существовать без мышей?

- Нет.

-Могут ли мыши жить без зерна?

- Нет.

- «Соль» этой экологической пирамиды заключается в том, что все они нужны друг другу и должны жить для всех на нашей земле.

**3). Физкультурная минутка**.

Игра «Совушка».

Из всего количества детей выбирается 1 сова, 1 ведущий, остальные ребята – мышки. Сова спит в своём дупле на дереве. Ведущий называет времена суток: утро, день, вечер…..ночь. Мыши гуляют по полю, кушают зерно в разное время суток. Но как только водящий называет ночь – мыши замирают на месте, не двигаясь. Сова выходит на охоту и тот мышонок, который пошевелится – окажется в когтях совы (она забирает его в своё дупло). Выигрывают те мышки, которые не оказались в лапах совы.

**4). 2 пирамида.**

- Рассмотрим ещё одну экологическую пирамиду.

- Встали все в кружок. Повторяем за мной. ( поём детскую потешку)

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

И ушами шевелит.

- О каком животном эта потешка?

- О зайце.

- В чём «соль» жизни зайца?

Дети: у него длинные задние ноги, он ест травку, кору с деревьев, любит морковку, капусту, быстро бегает,..

- Чем летом питается зайчик?

- Травкой. Он её очень любит.

- Сколько травинок съедает зайчик?

- Много.

- Для того, чтобы зайчики наелись, травинок должно быть больше или меньше зайчиков?

- Травинок должно быть больше, чем зайчиков. (ставим длинную полоску – траву)

- Зайцев будет больше или меньше, чем травы?

- Меньше.

- Ставим полоску покороче. Зайцев не прочь отведать на обед….Кто? Отгадайте.

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный?

Дети: Волк. (изображение волка)

- В чём «соль» жизни волка? Для чего он нужен на нашей планете?

Дети: Волк большой, сильный – хищник. Он питается мелкими зверями, грызунами. Он злой, жестокий…

-Чтобы быть сильным, сколько зайцев ему нужно съесть?

- Много.

- Серый гонится за белым,

Хочет белым пообедать.

Как догонит - зубом щелк:

Белый - бедный, сытый – Волк.

- Зайцев в лесу должно быть больше или меньше, чем волков?

- Больше должно быть зайцев, чем волков, чтобы их им всем хватило.

**5) Построение 2 пирамиды**. (приложение 2)

1 карточка (длинная) – трава.

2 карточка (покороче)- зайцы.

3 карточка ( ещё короче) – волк.

- В чём «соль» экологической пирамиды?

Вывод: один волк может съесть много зайцев, а один заяц – много травы.

- Могут ли они обойтись друг без друга?

- Нет.

- Если не будет травы- не будет зайцев, если не будет зайцев – не будет и волков. Один организм без другого существовать не может. Они все должны жить на нашей планете и радовать нас своей жизнью и существованием.

**6)**. **Физкультминутка.**

Зайцы скачут скок – скок – скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают – не идёт ли волк?

Раз – согнулся. Разогнулся,

Два – нагнулся, потянулся,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

**7). Самостоятельное составление пирамид**.

- Существуют ли ещё другие пирамиды в природе и окружающей нас жизни?

- Да.

- Сейчас вы мне это должны доказать. У вас на партах лежат по три полоски с названиями составляющих пирамид и ножницы. Вам нужно составить пирамидку, немного отрезав с концов нужных полосок. Тем самым создав пирамидку и объяснив, как каждое составляющее зависит от другого.

1 парта – листья, гусеницы, птицы.

2 парта - комар, жаба, змея.

(дети работают самостоятельно, выполняют живую пирамиду и объясняют правильность своего варианта)

4**.Итог занятия.**

- Вспомните, как называлось наше занятие.

- Экологические пирамидки.

- Приведите примеры экологических пирамид.

-В чём «соль» всех экологических пирамид?

- Они все взаимосвязаны между собой и нужны друг другу.

Дети:

1. Все – все,

На свете,

На свете нужны!

1. И мошки

Не меньше нужны, чем слоны,

1. Нельзя обойтись

Без чудовищ нелепых

1. И даже без хищников

Злых и свирепых.

1. Нужны все на свете!

Нужны все подряд –

1. Кто делает мёд,

И кто делает яд.

1. Плохие дела у кошки без мышки,
2. У мышки без кошки

Не лучше делишки.

1. Да! Если мы с кем –то не очень дружны
2. Мы всё – таки очень друг другу нужны.

**Источники материалов**.

1.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. Воронеж. 2002.

2.Веселкова Г.А. Путешествие в «Совсем рядом». Йошкар – Ола. 1997.

3.Забалуев А.А. 106 физкульминуток. Казань - 99.

4.Щуркова Н.Е. Собранье пёстрых дел. М.: Новая школа, 1994.

5.<http://www.prozagadki.ru/163-zagadki-pro-mysh.html>

6.<http://www.zagadki.org/riddles/plants/4/>

7.<http://www.prozagadki.ru/205-zagadki-pro-sovu.html>

8.<http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-piramidku.html>

9.<http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-synonyms-term-96067.htm>

10.<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-jivotnyh/zagadki-o-volke.html>

11.http://epatag.com/index.php?do=tags&tag=%CF%EE%EB%E5

12.<http://900igr.net/kartinki/geografija/Urok-Zapadnaja-Sibir/024-V-18-veke-zernovye-i-kormovye-resursy-stepnoj-i-lesostepnoj-zon-Na.html>

13. <http://kuraxib.blox.pl/2011/07/Tangled-by-parenting.html>

14. <http://krutomama.ru/stihi/details/?id=2540>

16. <http://illustrators.ru/illustrations/309681>

17.http://predatory.ru/carnivora/

18. <http://www.bugaga.ru/2007/09/27/volki_prodolzhenie__.html>

19.http://ru.123rf.com/photo\_844798\_an-illustration-of-a-grass-textured-backgound.html

20. <http://illustrators.ru/illustrations/216171>

21.http://ru.123rf.com/photo\_6400364\_wooden-xylophone-with-mallet-vector-illustration.html

Приложение 1







Приложение 2.





