**Открытый урок по математике в 4 классе**

 **« Закрепление . Действия с многозначными числами.»**

Цель: совершенствовать вычислительные навыки.

Задачи: формировать вычислительные навыки при решении на умножение и деление, на сложение и вычитание многозначных чисел; закрепить навыки нахождения площади и периметра; систематизировать знания по решению составных задач; развивать внимание, память, мышление, творческие способности; воспитывать бережное отношение к живому, желание охранять окружающую среду.

Тип урока: закрепление и обобщение знаний.

Форма урока: урок-игра

Методы и приёмы: наглядный, практический, поисковый.

Оборудование: учебник, карточки, карта успеваемости, ТСО (мультфильм «Смешарики»1 серия), таблица «Загрязнение водоёма».

Ход урока:1а **Психологический настрой.**

Знаниями нужными мозг заряжай,

Славный тогда соберёшь урожай,

Если Отчизне хочешь служить,

Надо с учебником крепко дружить!

- Мы самые умные! У нас всё получится!

Свои результаты записывайте в свою карту успеваемости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ФИО |  №1 | №2 | №3 | №4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1б)Проверка домашнего задания № 3 стр 187 (взаимопроверка 23, 57, 32, 39)

Сегодня я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма «Смешарики». (смешарики убирают мусор на берегу моря, грузят его на плот и отправляют в море со словами : «Куда же он уплывёт?»)

-Правильно ли поступили смешарики? Почему?

-Как называется наша река? Может ли мусор, выброшенный где-то далеко от наших мест попасть к нам?

Да, по берегам нашего водоёма лежит много мусора - это и разбитые бутылки, и пластик, и строительный мусор.

- Приносит ли он нам пользу? Вред, нанесённый природе , называется………

2. **Устный счёт.**

Нам предстоит отгадать 8 чисел. (Работа по карточкам)

5\*8:10\*100+25 И=425

54:9\*8+12\*10 Я=600

190+20:10:7+284 Г=287

7\*10-38:4\*12 О=96

14\*4:8+103:10 К=11

31-7:4\*3\*10 О=180

6\*7-30\*5:6 Э=10

5\*9+15:10\*20 Л=120

Полученные результаты запишите в порядке возрастания и прочитайте слово, которое получилось. (экология)

Сегодня мы не только будем производить расчёты, но ещё будем говорить об экологии.

- Что такое экология?

Экология-это наука, изучающая взаимоотношения животных и растений с окружающей средой, проблемы её охраны. (вывешиваю таблицу «Загрязнение водоёма»)

 **3. Ассоциация к слову «экология»**

**ЭКОЛОГИЯ- воздух, растения, насекомые, животные, птицы, водоёмы**

Слово « экология» образовано то греческого «oikos», что означает дом (жилище, местообитание, убежище), и «logos» - наука. В буквальном смысле экология – это наука об организмах « у себя дома».

- Почему, нам жителям села Ногайбай, нужно говорить об экологии? Мы сегодня на уроке попытаемся это исправить, т.е. всё очистить. Но очищать мы будем при помощи наших умений и навыков, полученных на предыдущих уроках.

4. Сообщение цели.

-Чему мы учились на предыдущих уроках?

Правильно Сегодня мы с вами закрепим полученные знания в решении примеров на умножение и деление многозначных чисел на двухзначные и трёхзначные числа.

Давайте начнём с очищения воздуха.

**5. Устный счёт.**

Мышка зёрна собирала, по 3 зёрнышка таскала.

Принесла уж 40 раз. Каков у мышки был запас? (40\*3=120)

*Знакомое всем с детства слово "мышь" родом из древнего индоевропейского языка, и в переводе с санскрита означает "вор". В Египте правильно приготовленные мыши – не просто деликатес, такое блюдо используют и как лекарство от различных недугов, в том числе и желудочных.*

* Зайцы по лесу бежали, волчьи следы по дороге считали.

Стая большая волков здесь прошла,

Каждая лапа в снегу их видна.

Оставили волки 120 следов.

Сколько, скажите, здесь было волков? (120:4=30)

*живут зайцы не более 9 лет, а самцы и того меньше – около 5*

* 600 гусей на 30 помножить я не смог

И просьба к вам, ребята, ну кто бы мне помог? (600\*30=18000)

*Гусей одомашнили в Древнем Египте более 4000 лет назад.* *Средняя продолжительность жизни гусей составляет примерно 26 лет.*

* На груше росло 10 груш, а на иве на две меньше. Сколько груш росло на иве? (Груши на иве не растут)

**Тестовое соответствие**

385\*231= 118002

831\*142= 88935

3021:19= 5

1960:392= 159

**5.Контроль знаний. Симантическая таблица.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 множитель | 254 | 162 |  | 172 |
| 2 множитель | 308 | 522 | 623 |  |
| Произведение |  |  | 3115 | 1376 |

**6. Практическая работа.**

А) Нам пора защищать  **наших рыбок от осколков бутылок №3 стр 194**

627\*408= 255816 539\*306=164934 758\*204=154632 945\*109=103005

-Какие животные живут на территории нашего района?

 (на доске вывешиваю ответы с одним лишним числом. Найди «лишнее» число)

\* разложи на разрядные слагаемые любые 2 ответа

Б) Теперь помощи у нас просят **помощи птицы №9 стр 193 (по вариантам)**

16320-19936:32\*7+876=12835 (пеликаны)

10200-43268:58\*6+909=6633 (фламинго)

В) Решение задачи. (карточка)

\* Из моторных лодок и катеров в среднем за год в реку попадает 65 л масла. Сколько литров масла попадает в воду из катеров, если лодки выбрасывают 19 л масла? (65-19=46)

\* В озеро, площадью 365м2 , попало нефтяное пятно. Чтобы его ликвидировать, нужно вычислить площадь чистой воды и периметр нефтяного пятна.

Площадь озера 365м2.

Длина нефтяного пятна 25м.

Ширина нефтяного пятна 5м.

Площадь нефтяного пятна-? (25\*5=125м2)

Площадь чистой воды-? (365-125=240м2)

Периметр нефтяного пятна-? (25+5)\*2=60м)

7. Рефлексия.

Подведение итога по карте успеваемости.

Бабочки-«5»

Ромашки-«4»

Траву-«3»

Камни «2»

8.Домашнее задание. стр 194№6, 8