**Тема: *« Разнообразие растений на Земле»***

**Дидактическая цель: *создать условия для осознания и осмысления блока новой информации, используя приём проектного обучения.***

**Задачи:**

***- познакомить учащихся с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений;***

***- воспитывать чувства бережного отношения к природе, её значимости в жизни человека;***

***- развивать познавательный интерес; умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать.***

**Методы обучения: *частично – поисковый, исследовательский***

***Ход урока***

1. **Организационный момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадки.

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят.

И готовы получать

Лишь всегда оценку пять.

- Повернулись друг к другу лицом, улыбнулись друг другу.

Я желаю всем нам хорошего урока.

1. **Проверка домашнего задания.**

**Самостоятельная работа.**

Ваша оценка будет зависеть не только от правильности выполнения домашнего задания, но и от работы на уроке. Каждый вид работы на уроке вы будете оценивать в оценочных листах, которые лежат у вас на столах.

1. **Сообщение темы и целей урока**

***Поэтическая минутка.***  
          Всё в тающей дымке-  
          Холмы, перелески…  
          Здесь краски не ярки  
          И звуки не резки…  
          Здесь мало увидеть,  
          Здесь надо всмотреться,  
          Чтоб ясной любовью  
          Наполнилось сердце.  
          Здесь мало услышать,  
          Здесь вслушаться нужно,  
          Чтоб в душу созвучья  
          Нахлынули дружно.  
          Чтоб вдруг отразили  
          Бездонные воды  
          Всю прелесть застенчивой  
          Русской природы.   (Н. Рыленков)  
        - Ребята, о чём пишет автор в данном стихотворении? Конечно же, о природе. Мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё много обитателей. Наш общий дом – природа.  
         - А что такое природа?  
      - Тему нашего урока вы мне скажете сами, ответив на мои вопросы.

- На какие 2 большие группы делится природа?

- Судя по картинкам, о какой природе пойдёт речь на уроке?

Слайд 1

- На какие большие группы делится живая природа?

- Как называются эти группы?

- А теперь отгадайте загадки, скажите, что между ними общего и определите тему нашего урока.

Из- под снега расцветает,

Раньше всех

Весну встречает.

(Подснежник) **Слайд 2**

Живые рубины  
На ветках видны,  
И мякотью сладкой  
Рубины полны.

(вишня) **Слайд 3**

Стоит колюка на вилах,

Одета в богрянец,

Кто подойдёт,   
 Того кольнёт.   
 ( Шиповник) **Слайд 4**

- Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомимся с их разнообразием и новой классификацией растений.

**3. Изучение нового материала**

- Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения - зелёная одежда Земли». Они образуют леса, луга. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной.

Учёные изучили растения и пришли к выводу, что они все похожи на другие, поэтому они разделили их на несколько групп.

**Итак, первая группа**. **Слайд 5**

Постоянная среда обитания этой группы – вода, однако многие их виды могут жить и вне среды. Обратитесь к учебнику и определите, что это за группа. Что вы ещё узнали о растениях данной группы?

**Слайд 6**

**Вторая группа. Слайд 7**

К этой группе относятся растения, которые можно встретить в тенистом уголке леса. Это травянистое растение с тёмно-зелёными продолговатыми листьями. Что это за группа?

**Слайд**

**Третья группа. Слайд 8**

Растения этой группы встречаются во влажном лесу, на болоте, стволе старого дерева. Они часто образуют на почве сплошной покров изумрудно-зелёного цвета. Как называется эта группа растений?

**Слайд 9**

Что ещё вы узнали о мхах?

**Физкультминутка**

**Игра «**Деревья, кустарники, травы**»**

Если я называю дерево, вы поднимаете руки вверх, если кустарник – отводите руки в сторону. Если я называю травянистое растение, то вы приседаете.

**Четвёртая группа. Слайд 10**

Растения этой группы обитают в нашей стране повсюду. Листья многих растений этой группы – длинные тонкие иголки.

Обратитесь к учебнику и определите, что эта за группа.

**Слайд 11**

**Пятая группа. Слайд 12**

Это самая многочисленная и широко распространённая на Земле группа растений. Они встречаются повсюду: в лесах, на лугах, в водоёмах…

Что это за группа?

**Слайд 13**

**Оцените сою работу.**

**3.2 Заполнение таблицы**

**Работа в паре**

Мы узнали признаки различных групп и видов растений, и теперь можем проанализировать и обобщить новые знания. На каждом столе лежит таблица. Сейчас вам нужно будет, опираясь на учебник и полученные знания на уроке заполнить ее.

По каким признакам учёные разделили все растения на разные группы?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **стебли** | **листья** | **цветы** | **корни** | **плоды и семена** |
| цветковые |  |  |  |  |  |
| водоросли |  |  |  |  |  |
| мхи |  |  |  |  |  |
| папоротники |  |  |  |  |  |
| хвойные |  |  |  |  |  |

**Слайд 14**

**Проверка:****Слайд 15**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **стебли** | **листья** | **цветы** | **корни** | **плоды и семена** |
| цветковые | + | + | + | + | + |
| водоросли | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| мхи | + | + | \_ | \_ | \_ |
| папоротники | + | + | \_ | + | \_ |
| хвойные | + | + | \_ | + | + |

**Проверка**

-Кто не допустил ни одной ошибки?

- А кто одну, две?

- Молодцы!

**Оцените свою работу.**

**3.3 Загадки**

А сейчас мы посмотрим, как вы будете применять знания, полученные на сегодняшнем уроке. Я буду загадывать вам загадки о растениях. Вы отгадываете и определяете, к какой группе растений оно относится.

6.Что же это за девица?

Не швея, не мастерица

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

(Ёлка) **Слайд 20**

1.У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту.

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветки только на макушке.

(Сосна) **Слайд 16**

2.Благоухает и манит,

Цветами нежными дарит,

Протянешь руку за плетень –

И в ней окажется (сирень) **Слайд 17**

10.Стоит в саду кудряшка, -

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое?

(Ромашка) **Слайд 24**

9.Поле, словно в жёлтых волнах.

Здесь растёт цветок…

Поворачивает ловко

Он за солнышком головку.

(Подсолнух) **Слайд 23**

5.Осень в сад

К нам пришла

Красный факел

Зажгла.

Здесь дрозды,

Скворцы снуют

И галдя её клюют.

(Рябина) **Слайд 20**

4.Что за дивная краса?

Листья, словно паруса,

Но с цветами ту траву,

Не увидишь наяву!

(Папоротник) **Слайд 19**

3.Мягок, а не пух,

Зелен, а не трава.

(Мох) **Слайд 18**

8.Колосится в поле рожь.  
Там, во ржи, цветок найдешь.  
ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый.  
(Василек) **Слайд 22**

7.Эх, звоночки, синий цвет,  
С язычком, а звону нет.  
*(Колокольчики)* **Слайд 21**

**Оцените свою работу.**

* 1. **Бережное отношение к природе**

Чтобы сохранить всё разнообразие природы каждый из нас должен внести свой вклад.

Что должен делать каждый человек для сохранения природы?

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей:

В увеселительных походах

Не растопчи её полей,

В вокзальной сутолоке века

Ты оценить её спеши:

Она твой давний

Добрый лекарь!

Она – союзница души.

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна,

И помни истину простую:

Нас много, а она одна!

Помните эту истину, соблюдайте правила поведения в природе и тогда сможете всегда любоваться её удивительной красотой.

**4.Рефлексия.**

Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательные царства живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ними более подробно.  
- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Кому работать было легко?

- Кто испытывал трудности?

- Кто остался доволен своей работой на уроке?

- Мне хочется поблагодарить вас за активность, инициативность.

**5. Оценивание**

**6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

- Дома вы еще раз повторите пройденную тему по учебнику. Ну, а для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией.  
   **Для всех:**  
1. Прочитать в учебнике статью на стр. 59 – 64.  
      **Для юных ученых:**  
      Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы:   
      **Творческие работы:  
*- сочинить сказку, стихотворение, загадку, составить кроссворд.***