**Тема: *« Разнообразие растений на Земле»***

**Дидактическая цель: *создать условия для осознания и осмысления блока новой информации, используя приём проектного обучения.***

**Задачи:**

***- познакомить учащихся с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений;***

***- воспитывать чувства бережного отношения к природе, её значимости в жизни человека;***

***- развивать познавательный интерес; умение наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать.***

**Методы обучения: *частично – поисковый, исследовательский***

***Ход урока***

1. **Организационный момент**

 Долгожданный дан звонок –

 Начинается урок

 Всё ль на месте,

 Всё ль в порядке:

 Книжка, ручка и тетрадки.

 Все ли правильно сидят,

 Все ль внимательно глядят.

 И готовы получать

 Лишь всегда оценку пять.

- Повернулись друг к другу лицом, улыбнулись друг другу.

Я желаю всем нам хорошего урока.

1. **Проверка домашнего задания.**

**Самостоятельная работа.**

Ваша оценка будет зависеть не только от правильности выполнения домашнего задания, но и от работы на уроке. Каждый вид работы на уроке вы будете оценивать в оценочных листах, которые лежат у вас на столах.

1. **Сообщение темы и целей урока**

      ***Поэтическая минутка.***
          Всё в тающей дымке-
          Холмы, перелески…
          Здесь краски не ярки
          И звуки не резки…
          Здесь мало увидеть,
          Здесь надо всмотреться,
          Чтоб ясной любовью
          Наполнилось сердце.
          Здесь мало услышать,
          Здесь вслушаться нужно,
          Чтоб в душу созвучья
          Нахлынули дружно.
          Чтоб вдруг отразили
          Бездонные воды
          Всю прелесть застенчивой
          Русской природы.   (Н. Рыленков)
        - Ребята, о чём пишет автор в данном стихотворении? Конечно же, о природе. Мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё много обитателей. Наш общий дом – природа.
         - А что такое природа?
      - Тему нашего урока вы мне скажете сами, ответив на мои вопросы.

 - На какие 2 большие группы делится природа?

 - Судя по картинкам, о какой природе пойдёт речь на уроке?

Слайд 1

 - На какие большие группы делится живая природа?

 - Как называются эти группы?

 - А теперь отгадайте загадки, скажите, что между ними общего и определите тему нашего урока.

 Из- под снега расцветает,

 Раньше всех

 Весну встречает.

 (Подснежник) **Слайд 2**

 Живые рубины
На ветках видны,
И мякотью сладкой
Рубины полны.

(вишня) **Слайд 3**

Стоит колюка на вилах,

 Одета в богрянец,

 Кто подойдёт,
 Того кольнёт.
 ( Шиповник) **Слайд 4**

 - Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомимся с их разнообразием и новой классификацией растений.

**3. Изучение нового материала**

 - Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения - зелёная одежда Земли». Они образуют леса, луга. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной.

Учёные изучили растения и пришли к выводу, что они все похожи на другие, поэтому они разделили их на несколько групп.

**Итак, первая группа**. **Слайд 5**

Постоянная среда обитания этой группы – вода, однако многие их виды могут жить и вне среды. Обратитесь к учебнику и определите, что это за группа. Что вы ещё узнали о растениях данной группы?

**Слайд 6**

**Вторая группа. Слайд 7**

К этой группе относятся растения, которые можно встретить в тенистом уголке леса. Это травянистое растение с тёмно-зелёными продолговатыми листьями. Что это за группа?

**Слайд**

**Третья группа. Слайд 8**

Растения этой группы встречаются во влажном лесу, на болоте, стволе старого дерева. Они часто образуют на почве сплошной покров изумрудно-зелёного цвета. Как называется эта группа растений?

**Слайд 9**

Что ещё вы узнали о мхах?

**Физкультминутка**

**Игра «**Деревья, кустарники, травы**»**

Если я называю дерево, вы поднимаете руки вверх, если кустарник – отводите руки в сторону. Если я называю травянистое растение, то вы приседаете.

**Четвёртая группа. Слайд 10**

Растения этой группы обитают в нашей стране повсюду. Листья многих растений этой группы – длинные тонкие иголки.

Обратитесь к учебнику и определите, что эта за группа.

**Слайд 11**

**Пятая группа. Слайд 12**

Это самая многочисленная и широко распространённая на Земле группа растений. Они встречаются повсюду: в лесах, на лугах, в водоёмах…

Что это за группа?

**Слайд 13**

**Оцените сою работу.**

**3.2 Заполнение таблицы**

**Работа в паре**

 Мы узнали признаки различных групп и видов растений, и теперь можем проанализировать и обобщить новые знания. На каждом столе лежит таблица. Сейчас вам нужно будет, опираясь на учебник и полученные знания на уроке заполнить ее.

По каким признакам учёные разделили все растения на разные группы?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **стебли** | **листья** | **цветы** | **корни** | **плоды и семена** |
| цветковые |   |   |   |   |   |
| водоросли  |   |   |   |   |   |
| мхи |   |   |   |   |   |
| папоротники |   |   |   |   |   |
| хвойные |   |   |   |   |   |

**Слайд 14**

**Проверка:****Слайд 15**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **стебли** | **листья** | **цветы** | **корни** | **плоды и семена** |
| цветковые | + | + | + | + | + |
| водоросли  |  \_ | \_ | \_  | \_  |  \_ |
| мхи | + | + | \_  | \_  |  \_ |
| папоротники | + | + | \_  | + |  \_ |
| хвойные | + | + | \_  | + | + |

 **Проверка**

-Кто не допустил ни одной ошибки?

- А кто одну, две?

- Молодцы!

**Оцените свою работу.**

**3.3 Загадки**

А сейчас мы посмотрим, как вы будете применять знания, полученные на сегодняшнем уроке. Я буду загадывать вам загадки о растениях. Вы отгадываете и определяете, к какой группе растений оно относится.

6.Что же это за девица?

Не швея, не мастерица

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

(Ёлка) **Слайд 20**

1.У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту.

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветки только на макушке.

(Сосна) **Слайд 16**

2.Благоухает и манит,

Цветами нежными дарит,

Протянешь руку за плетень –

И в ней окажется (сирень) **Слайд 17**

10.Стоит в саду кудряшка, -

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое?

(Ромашка) **Слайд 24**

9.Поле, словно в жёлтых волнах.

Здесь растёт цветок…

Поворачивает ловко

Он за солнышком головку.

(Подсолнух) **Слайд 23**

5.Осень в сад

К нам пришла

Красный факел

Зажгла.

Здесь дрозды,

Скворцы снуют

И галдя её клюют.

(Рябина) **Слайд 20**

4.Что за дивная краса?

Листья, словно паруса,

Но с цветами ту траву,

Не увидишь наяву!

(Папоротник) **Слайд 19**

3.Мягок, а не пух,

Зелен, а не трава.

(Мох) **Слайд 18**

8.Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый.
(Василек) **Слайд 22**

7.Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.
*(Колокольчики)* **Слайд 21**

**Оцените свою работу.**

* 1. **Бережное отношение к природе**

Чтобы сохранить всё разнообразие природы каждый из нас должен внести свой вклад.

Что должен делать каждый человек для сохранения природы?

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей:

В увеселительных походах

Не растопчи её полей,

В вокзальной сутолоке века

Ты оценить её спеши:

Она твой давний

Добрый лекарь!

Она – союзница души.

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна,

И помни истину простую:

Нас много, а она одна!

Помните эту истину, соблюдайте правила поведения в природе и тогда сможете всегда любоваться её удивительной красотой.

**4.Рефлексия.**

      Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательные царства живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ними более подробно.
- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Кому работать было легко?

- Кто испытывал трудности?

- Кто остался доволен своей работой на уроке?

 - Мне хочется поблагодарить вас за активность, инициативность.

**5. Оценивание**

**6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

- Дома вы еще раз повторите пройденную тему по учебнику. Ну, а для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией.
   **Для всех:**
1. Прочитать в учебнике статью на стр. 59 – 64.
      **Для юных ученых:**
      Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы:
      **Творческие работы:
*- сочинить сказку, стихотворение, загадку, составить кроссворд.***