Познание мира

1 класс

**Тема урока**: Окружающий мир.

**Цели урока**:

1. Дать учащимся первоначальное понятие об окружающем ми­ре; научить группировать предметы; дать не только теоретические знания о человеке, обществе и природе, но и развивать их творческое мышление, умение самостоятельно раскрывать смысл вещей и явлений, делать определённые выводы.

2. развивать мышление детей, умение анализировать увиденное, делать выводы; активизировать словарный запас.

3. воспитание чувства долга и любви к Родине, связь образовательно-воспитательного содержания предмета природоведения с понятием «Родина»; научить высказывать свое мнение и точку зрения об окружающей среде и месте человека в ней.

Воспитывать любовь к знаниям.

Тип урока: ***урок усвоения новых знаний;***

**Методы преподавания**: информационно-сообщающий; объяснительный; инструктивный; стимулирующий; побуждающий; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы учения**: исполнительский; репродуктивный; практический; частично-поисковый; поисковый; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование, наглядность, ТСО:

**Этапы и структура урока.**

**Базовые знания:**

Солнце, земля, луна, звезды, воздух, вода, растения, животные, человек — все это окружаю­щая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сде­лано и построено руками людей.

**Опорные знания:**

Опираясь на жизненный опыт уча­щихся (их знания о небе, земле, деревьях, птицах, жи­вотных и т. д.), дать понятие о природе, об окружающем мире.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Организационный момент. Эмоциональный настрой.** |
|  | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок!  - Здравствуйте, юные любители природы. Я рада вас приветст­вовать на уроке, где мы узнаем много интересного и удиви­тельного! |
|  | **Знакомство с учебником.** |
|  | - Как называется предмет, к изучению которого мы приступаем на сегодняшнем уроке?  Учитель указкой обращает внимание детей на доску. На доске за­ранее вывешены плакаты: ПОЗНАНИЕ МИРА  Дети читают: **«**ПОЗНАНИЕ МИРА**».** |
|  | - На наших занятиях вы должны быть внимательными и наход­чивыми, любознательными и усидчивыми. Кто готов присту­пить к работе? Сядьте красиво. Молодцы!  - А к нам на урок пришли гости, которые очень хотят подру­житься с нами. Они помогут нам ответить на многие-многие вопросы. А сейчас вы должны догадаться, откуда мог прийти к нам в школу хозяин этой зеленой кепочки?  Учитель показывает зеленую кепку.  - Самым любознательным я предлагаю отгадать загадку:  На полянке возле елок Дом построен из иголок. За травой не виден он, А жильцов в нем миллион.  - У кого готов ответ? В каком же домике жил хозяин кепки? Что за дом построен возле елок? *(Муравейник.)*  Учитель вывешивает картину, где изображен муравейник.  - Кто живет в этом доме? *(Муравьи.)* Кто видел в лесу этих насекомых?  - Муравейники нельзя разорять. Муравьи приносят огромную пользу лесу, поедая вредных гусениц.  - В одном из таких домов жил-был очень любознательный му­равей. Такой любознательный, что друзья-муравьи прозвали его Вопросик. С утра до вечера, а иногда и ночью Вопросик спрашивал обо всем на свете. И тогда друзья муравьи посове­товали ему пойти учиться в 1 класс. Вместе с вами, ребята. И сегодня он в нашем классе.  Учитель переворачивает третий плакат, где написано слово «ПОЗНАНИЕ». На обратной стороне плаката - Муравьишка. |
|  | -Муравьишка долго не мог найти дорогу в нашу школу. Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто помог Муравьишке:  Что за чудо! Вот так чудо!  Сверху блюдо, снизу блюдо!  Ходит чудо по дороге,  Голова торчит, да ноги.  *(Черепаха)*  Учитель может предложить детям другую загадку:  Кто на свете ходит  В каменной рубахе?  В каменной рубахе  Ходят ... *(черепахи)*  -Молодцы! Действительно дорогу в школу Муравьишке Во­просику подсказала Мудрая Черепаха. Она тоже решила при­ходить к нам на уроки, чтобы помогать Муравьишке учиться.  Учитель переворачивает второй плакат, где написано слово «МИРА». На обратной стороне - Мудрая Черепаха. |
|  | - Да, и вы, ребята, узнаете от Мудрой Черепахе много интерес­ного об окружающем мире. А что такое «Окружающий мир»? (Выслушиваются ответы учеников.) |
| 2 | **Сообщение темы и целей урока.** |
|  | - Узнать много интересного об окружающем мире нам поможет учебник. Рассмотрите обложку. Что вы здесь видите? (Ответы детей.)  - Какая птица изображена на обложке учебника? Кто знает на­звание птицы? *(Орел.)* Давайте произнесем хором на­звание птицы.  \_Какие животные вам знакомы? (Снежный барс, сайгак, горный козел) |
|  | -Подумайте, почему Муравьишку назвали Вопросик? *(Он очень любознательный. Муравьишка любит задавать вопросы.)*  - Чтобы много узнать об окружающем мире, нужно уметь зада­вать вопросы. Что бы вы хотели узнать об окружающем мире? (Выслушиваются ответы детей.) |
|  | Учитель: …  Мир этот полон красоты! И то, что кажется привычным, Иначе вдруг увидишь ты… Всмотрись проникновенным взглядом В природу… В ней с тобою рядом, В простых, обычных проявленьях Так много прелести своей! Скажи: “Остановись, мгновенье!...”  Учитель: – Как выдумаете, о чём мы будем говорить на уроке? (Ответы детей)  Дети читают название темы урока  ПРИРОДА  “Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней”  **Учитель:** - Как вы понимаете эти слова?  (Дети дают свои объяснения)  Учитель: – Только природа может сделать человека добрее, богаче и красивее.  **Учитель:** – А что же такое природа?  *(Дети рассматривают иллюстрации с изображением природы и дают свои объяснения.)*  Дети. – Природа – это солнце, небо, облака, цветок, бабочка, речка и т.д.  Учитель: – К природе относится всё что нас окружает, кроме того, что сделано человеком. |
| 3 | **Беседа по теме урока** |
|  | Рассмотрите схему  Учитель - Определите с помощью схемы, что на нашем рисунке относится к живой природе, а что к неживой.  *Ответы детей.*  Учитель - Как вы думаете, чем живая природа отличается от неживой? |
|  | **Учитель.** все изменения, которые происходят в природе, называют явлениями природы.  - Перечислите прекрасные явления, которые существуют в мире природы.  **Дети** .Гроза, снегопад, восход, закат, рассвет…  **Учитель читает загадку**  Над тобою, надо мною. Пролетел мешок с водою, Наскочил на дальний лес -  Прохудился и исчез.  - Что это?   - Какое бывает у вас настроение, когда идёт летний дождь?   Учитель. – Давайте послушаем, какие стихи о летнем дожде прочитают нам дети.  *(Читают заранее подготовленные дети.)*  *1й ученик*  Тучки по небу плывут, Дождик летний нам несут. Тучки в тучу собрались, Ливнем сильным пролились.  *2й ученик*  *Прогремел июльский гром –  Стало всё свежо кругом. Чистый лес, и сад, и луг –  Как красиво всё вокруг!*  Учитель: – Какое настроение у летнего дождя?  - Послушайте ещё одно стихотворение  Читает ученик  Скучная картина! Тучи без конца,  Дождик так и льётся, Лужи у крыльца… Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Ещё просит сердце Света и тепла.  (А. Плещеев)  Учитель: - Какую картину вы представили?  Учитель: - Какое настроение вызывает у вас осенний дождь? |
|  | **Физкультминутка.**  Приплыли тучи дождевые Лей, дождь, лей. Дождинки пляшут как живые Пей, рожь, пей! И рожь, склоняясь к земле зелёной Пьёт, пьёт, пьёт. А дождик тёплый, дождь неугомонный Льёт, льёт, льёт. |
|  | Учитель: - Какие ещё явления мы можем наблюдать во время дождя? Послушайте загадку и назовите их.  Стучит без рук, горит без огня .( Гром и молния)  - Что страшнее гром или молния? |
|  | Отшумел и ушёл прочь летний дождь. Из- за туч выбралось солнце – и тотчас на листьях тополей и клёнов, лип и берёз заискрились водяные капли, а через небосвод от края и до края перекинулась *….(радуга*)  Учитель. – какие загадки о радуге вы знаете?  Ответы детей (Разноцветное коромысло через речку повисло)  Учитель.  - почему возникает радуга? (дети высказывают свои предположения)  - Радуга возникает только в той стороне, куда ушёл дождь. Во время дождя в воздухе находится огромное количество водяных капель. Каждая капелька – как крохотная призма, а поскольку их много, то и радуга получается в пол неба**.**   Учитель.  – Какие явления природы вы ещё знаете? |
| 4 | **Работа с учебником.** |
|  | 1) Чтение и анализ стр 5-7 |
|  | - Для того чтобы что-то узнать об этих предметах, нужно нау­читься задавать вопросы так, как умеет это делать Муравьиш­ка. Кто сможет задать вопрос о том, что здесь нарисовано? (стр 5) (Дети поднимают руки.)  - Я приглашаю к доске Диаса. Он у нас будет Муравьишкой. Учитель надевает ученику шапочку муравья, зеленую ке­почку и обращается к ребенку.  - Муравьишка, какой вопрос ты можешь задать о том, что здесь нарисовано? (Ученик задает вопрос.)  - Кто еще желает быть Муравьишкой Вопросиком?  Ученики по желанию выходят к доске, надевают кепку Муравь­ишки и задают вопросы.  - Молодцы! Мне кажется, Мудрой Черепахе понравились ваши вопросы. Ребята, а с каких слов начинаются ваши вопросы? (От­веты детей.) Прочитайте эти слова в правой части страницы.  Дети читают хором. Если в классе есть нечитающие ученики, слова читает учитель или один из читающих учеников. |
|  | 2) Беседа по картинке. Стр 5 |
|  | Назовите предметы неживой природы.  Назовите предметы живой природы.  Назовите предметы, сделанные руками человека. (юрта) |
|  |  |
|  | 3) Работа по вопросам над содержанием. |
|  | **Какое выражение правильно?**  **1.** Природой называется все то, что окружает чело­века.  2. Природой называется все то, что сделано руками человека.  3. Природой называется все то, что окружает челове­ка и не сделано его руками. |
|  | 4) Работа в тетрадях. |
|  | *Нарисовать 1 предмет неживой природы, 1 предмет, сделанный руками человека* |
|  |  |
|  |  |
| 6 | **Рефлексия** |
|  | * привлек меня тем… * показался интересным… * взволновал… * заставил задуматься… * навел меня на размышления… |