**Учитель:** Цыцорина Татьяна Васильевна ГБОУ СОШ с. Надеждино 14.03.2013 г.

**Предмет, класс:** Окружающий мир - 2 класс

**УМК** «Школа России», автор – Плешаков А. А.

**Тема урока:** *« Путешествия. Посмотри вокруг»*

**Тип урока:** ОНЗ (Открытие новых знаний)

**Цель:** сформировать представление о горизонте и линии горизонта; познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными), учить обозначать их на схеме, дать представление об умении ориентироваться, то есть находить главные направления – север, юг, запад, восток;

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие осознания необходимости в изучении данной темы.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

Умение находить и формировать проблему урока вместе с учителем.

Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в учебнике.

Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.

Развитие способностей к творческому мышлению.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.

Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

Умение слушать и понимать других.

**Предметные:**

Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности учащихся.

Формировать представление о горизонте и линии горизонта; познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными).

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран, аудиоколонки, физическая карта мира, карточки с заданиями для групповой работы, мяч.

Приложение: презентация в программе Power Point

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока: | Формирование универсальных учебных действий |
| 1.Организационный момент | (Слайд №1)- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Пожалуйста, садитесь!Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Что-то новое узнать! | *Личностные:**смыслообразование,**самоопределение*(формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности).*Регулятивные:*(управление своей деятельностью). *Коммуникативные:*развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем |
| 2.Постановка темы и целей урока | - Ребята, на летних каникулах мы планируем с вами пойти в поход. Но чтобы в походе нам не заблудиться, не сбиться с пути, дойти до нужной цели, нужно уже сегодня начать к нему готовиться.-Какие знания и умения нам понадобятся в походе?-Как вы думаете, а что будет самым главным, чему мы должны научиться?- Какова же цель нашего урока?- Назовите тему нашего урока. | *Личностные:*развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*Регулятивные:*формирование умения ставить учебную задачу урока, планирование, волевая саморегуляция.*Коммуникативные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;формулировать своё мнение и позицию. |
| 3.Работа по новой теме | (Слайд №2) - Мы с вами живём на большой красивой планете. Как она называется?- А задумывались ли вы над тем, какую форму имеет планета Земля?(Слайд №3) - Уже в древности мудрецы размышляли об этом. Они думали, что Земля – плоский остров. Он лежит на спинах больших слонов, которые стоят на панцире огромной черепахи, плавающей в океане. Другие представляли себе Землю в форме половинки яблока, которая плоской частью лежит на трёх китах, плавающих в океане.- Как вы думаете, правы ли были мудрецы? - Какую же форму имеет Земля? (Слайд №4) (Слайд №5) - В том, что Земля имеет форму шара, люди убедились задолго до того, как поднялись в космос. - Подумайте, как, какими способами люди могли исследовать Землю?(Слайд №6) - Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морям, они заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале они видели лишь флаг на верхушке мачты, затем мачту корабля, а лишь потом и весь корабль.- Как вы думаете, почему так происходило? (Слайд №7)(Слайд №8) - Прошло много лет с тех пор, как отважный капитан Фернан Магеллан и его товарищи отправились в кругосветное путешествие. - Всё время они плыли в одну и ту же сторону на парусных кораблях в течение трёх долгих лет и возвратились домой с противоположной стороны.- Что доказало это путешествие?- Как вы думаете, какой вывод о форме Земли можно сделать после этого путешествия?- Правильно. Это путешествие ещё раз доказало,  что Земля имеет форму шара.(Слайд №9) - Отправляясь в путешествие, люди узнавали всё больше нового. Земную поверхность, которую они видели вокруг себя, люди стали называть горизонтом. - Откройте учебник на странице 70 и найдите в нём определение горизонта, прочитайте.- Прочитайте определение, которое даётся в учебнике. -Что же называют горизонтом? - А как будет называться линия, где небо как бы сходится с землёй? (Слайд № 10)- Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта?- Сделайте вывод. Можно ли дойти до линии горизонта?- Послушайте загадку, о чём она?(Слайд №11) - Он и летом и зимой  Между небом и землёй. Хоть всю жизнь к нему иди- Он всё будет впереди. (горизонт)- Как догадались, что загадка о горизонте?  - По каким словам?-Проведём опыт. Какую форму имеет планета Земля?- Для опыта возьмём мяч, который имеет почти такую же форму.- Представьте, что вы стоите на огромном- преогромном шаре. Вы не можете сразу увидеть всю его поверхность, а только ту часть, которая находится с вашей стороны,  вокруг вас.- Вы увидите новые поверхности, но никогда не закончите своё путешествие. Ведь по шару, как по кольцу, можно ходить бесконечно. | *Познавательные:*формирование умения самостоятельно выделять и формулировать тему урока, познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, сравнение,классификацию, извлечение необходимой информации, подведение под понятие.*Коммуникативные:*использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.*Регулятивные:*формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно, составление плана и последовательности действий, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| 4. Физкультминутка | (Слайд № 12) Дождь! Дождь! Надо намРасходиться по домамГром! Гром, как из пушек,Нынче праздник у лягушек.Град! Град! Сыплет град,Все под крышами сидят.Только мой братишка в луже Ловит рыбу нам на ужин. | Коммуникативные |
| 5.Работа по новой теме6.Работа в рабочих тетрадях | - Как в старину мореходам удавалось плыть всё время в нужном направлении, не сбиваясь с пути?(Слайд №13)-Не заблудиться им помогало Солнце. Ведь оно каждое утро восходит с одной стороны, а закатывается, садится с противоположной.-Подумайте, как будет называться та сторона, где солнце восходит, где заходит?- Ещё в глубокой древности люди научились определять по Солнцу две стороны света – восток и запад, а со временем ещё две – север и юг.-Это четыре основных направления, их называют стороны света или стороны горизонта.-Посмотрите на схему.-Как обозначаются название сторон горизонта на русском языке? - На схемах и картах север всегда вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа.-Как вы думаете, какая из сторон горизонта важнее? -Послушайте сказку.**Сказка про Север, Юг, Запад, Восток**.(инсценирование сказки)***Ведущий:*** - Как-то раз встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее.***Север:*** - Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я - самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу!***Юг:*** - А вот и не всех. Меня ты не заморозишь - такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я – самый важный! Я тёплыми морями управляю.***Восток :*** - Откуда тепло исходит? От Солнца! А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас – я!***Запад:*** - Встаёт-то оно на востоке, да вот потом на закате ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я!***Ведущий:*** - Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит:***Солнце:*** - Все вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете!-Сделайте вывод: какая из сторон горизонта важнее?-Какие стороны горизонта вы знаете? -Зачем нужно их знать?В рабочих тетрадях с.43 №2 | *Коммуникативные:*выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.*Познавательные:*Добывать новые знания, используя информацию полученную на уроке |
| 7.Первичное закрепление | - В походе нам нужно быть внимательными. Проведём игру на внимание.- Представьте, что вы стоите лицом на север (к учителю).  - Какие стороны горизонта располагаются вокруг вас? (сзади – юг, слева – запад, справа – восток)  Повернитесь лицом на запад (к окну), юг (к шкафам), восток (к двери), север (лицом к доске).  Поднимите правую руку, назовите сторону горизонта (аналогично - левую). - Молодцы, все были внимательными. |  |
| 8.Самостоятельная работа  | (Слайд №14) - А сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно.-Среди этих букв «спряталось» слово. -Чтобы в буквах не заблудиться, нужно двигаться строго по маршруту, указанному ниже. Один шаг – одна клетка. Движение начинайте от стрелки вверху таблицы.- Какое слово у вас получилось?- Как вы думаете, почему именно это слово  «спряталось»? | *Личностные:*самооценка на основе критерия успешности.*Регулятивные:*контроль, коррекция, оценка. |
| 9.Работа по новой теме | (Слайд №15) Расстояние от одной стороны горизонта до другой довольно велико. Это создавало трудности в ориентировании. Тогда люди договорились дать названия промежуточным сторонам и обозначить их двумя словами и буквами.-Подумайте, какая сторона горизонта будетнаходиться между севером и западом, севером и востоком, югом и западом, югом и востоком?СЗ – северо-запад ЮЗ - юго-западСВ – северо-восток ЮВ – юго-восток- Это промежуточные стороны горизонта. Подробнее вы будете их изучать на уроках географии в старших классах. |  |
| 10.Работа в рабочих тетрадях | (Слайд №16) В рабочих тетрадях с.44 №3 |  |
| 11.Самостоятельная работа в группах | Ребята, задачи можно решать на уроках математике, но и на уроках окружающего мира можно решать задачи. Работаем в группах.Человек ушёл на север (в погоне за зверем). Куда ему следует возвращаться?Бурей рыбаков унесло в море (несло всё время на восток). Куда им нужно возвращаться?Воины после боя много дней преследовали врагов (на лошадях) в направлении на юг. Куда они будут возвращаться? | *Коммуникативные:*достижение общего решения в совместной деятельности. |
| 12.Итог урокаДомашнее задание | - Вот и подошёл к концу наш урок.- С какими новыми словами познакомились на уроке?- О каких знаниях и умениях, которые понадобятся в походе, говорили на уроке?-Что каждый из вас узнал сегодня на уроке?- Я думаю, что на летних каникулах мы можем смело отправляться в поход. Ведь у нас в классе много ребят, которые показали на уроке, что они внимательные, наблюдательные, знают и умеют определять стороны горизонта, прокладывать маршрут движения.- А вот закончить урок мне хотелось бы таким вопросом: - Вы капитан корабля. Ваш корабль находится в море. Берегов не видно. Тучи закрыли солнце. Быстро темнеет. Как определить курс корабля?  Как вы будете ориентироваться?  - Вот на следующем уроке мы и узнаем, как ориентироваться на местности, зная стороны горизонта, по местным признакам и приборам. Вы можете спросить дома у родителей, почитать энциклопедическую литературу по этому вопросу.  Следующий урок мы начнем с ответа на этот вопрос. Что для этого нужно иметь на корабле? - Дома прочитайте статью в учебнике (стр. 70 – 73). | *Личностные:*Развитие осознания необходимости в изучении данной темы |
| Рефлексия | - У вас на партах лежат рисунки с изображением нашей красивой планеты. Если на уроке вам было интересно, вы узнали что-то новое – покажите мне цветной рисунок. Если вам было неинтересно, вы ничего не узнали – покажите чёрно- белый рисунок. | *Личностные:*Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.Смыслообразование (сформированность мотивации к дальнейшему обучению)  |