**Конспект логопедического занятия в 1 классе**

**Авраменко И.Н.,**

**учитель-логопед**

**ГУ СШ № 20**

**Тема: Звук и буква с.**

**Цели:**

**Образовательные:** Уточнение артикуляции и звучания звука [с]. Закрепить правильное произношение звука [с] в слогах, словах, соотнесение звука и буквы. Развитие звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка деления слов на слоги. Активизировать и обогащать словарь по теме «Фрукты, ягоды». Развитие навыка образования относительных прилагательных от существительных.

**Коррекционные:** развитие фонематического слуха, зрительного внимания, памяти, артикуляционной, тонкой, общей моторики.

**Воспитательные:** воспитание познавательного интереса к логопедическим занятиям через использование игровых приёмов, умения работать в группе.

**Оборудование:** Зеркала, предметные картинки, карточка с буквой, картинка-символ «Насос», индивидуальные карточки, карандаши, фишки красного, синего, зеленого цвета, мяч.

**Ход занятия:**

**1. ППН**

- Сядет тот, кого я назову.

- Наши глазки … (внимательно смотрят), наши ушки …(внимательно слушают), наши руки нам …(не мешают), а…(помогают).

**2. Пальчиковая гимнастика «Домик».**

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышли пальчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять-

В домик спрятались опять.

**3. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о Весёлом Язычке»**

- Чтобы чисто говорить, надо с язычком дружить. Будем с ним сейчас играть, упражнения выполнять: «Часики», «Заборчик», «Окошко», «Лопатка», «Иголочка», «Лошадка».

**II. Основная часть.**

*1. Введение в тему занятия.*

- Воздух выходит из насоса и свистит: «ссс...»

- Какой звук мы слышим? (Звук [с].)

Дети по очереди, а затем все вместе, подражая действию насоса, накачивают мячик, длительно произнося звук с. (Резкое отрывистое произнесение звука вслед за логопедом).

*2. Сообщение темы занятия.*

- Сегодня мы продолжим знакомиться со звуком [с].

*3. Уточнение артикуляции [с].*

- В каком положении губы, язык?

Характеристика звука [с] – согласный, глухой, твёрдый.

*4. Игра «Кто самый внимательный?»*

- Хлопните в ладоши, когда услышите звук [с].

*с, с, н, а, в, з, ж, с, у, д, с, с.*

*са, мо, су, лы, ар, ос, ус, по, сы, жа, со*

*сумка, кот, сапоги, бусы, лыжи, нос*

*5. Автоматизация звука [с] в слогах.*

Игра «Песенка Сороки».

- Сорока учит всех в лесу говорить правильно звук [с]. Для этого она придумала интересную игру. Давайте с ней поиграем. Повторяйте слоги-песенки сороки. Постарайтесь не ошибаться. Произнесите звук [с] отчетливо.

*6. Автоматизация звука [с] в словах.*

Работа по карточкам.

- Помогите мальчику назвать картинки и обвести их, в названии которых есть звук [с]

*(сапоги, стул, часы, кукла, кубики)*

*7. Соотнесение звука и буквы.*

- На что похожа буква С?

Села мышка в уголок.

Съела бублика кусок.

Полумесяц в небе тёмном

Буквой «С» повис над домом.

- Построим из пальцев букву «С». ( Из большого и указательного пальцев левой руки.)

8. Упражнение «Найди букву»

- Найдите букву С,с в каждом ряду. Обведите карандашом букву С,с.

С-? С А У С О С А О С У

с-? с м о у с а с о у с

*9. Упражнение «Обведи букву».*

- Обведите пальчиком букву С. Напишите букву по пунктиру.

Прописывание в тетради.

*10. Упражнение «Волшебная дорожка».*

- Помогите Коту в сапогах дойти до замка. Для этого прочитайте слоги и слова на камнях дорожки.

**11. Физминутка**

Левой ручкой по плечу

Правой ручкой – покручу.

На носочки и на пятки,

Вот и кончилась зарядка.

*12. Игра «Четвертый лишний»*

Абрикос, слива, ананас, смородина.

*13. Игра «Составь слово» (СОК)*

(сумка, осы, кошка)

14*. Игра «Какой сок приготовил Буратино?»*

- Буратино угощал своих друзей соком из абрикосов, ананаса, сливы и смородины. Помогите назвать, какие соки у него получились.

Сок из абрикосов – абрикосовый

Из ананаса – ананасовый.

Из смородины – смородиновый.

Из сливы – сливовый.

- Какой звук мы слышим в словах? (Звук [с].)

*15. Звуковой анализ слова сок.*

- Возьмите, пожалуйста, знакомые вам цветовые символы звуков (фишки красного, зеленого и синего цвета) и выложите на парте слово *сок*.

*16. Игра «Веселый поезд»*

- Помогите пассажирам отправиться в путешествие на веселом поезде. Назовите каждого пассажира, выделяя звук [с]. Прохлопайте в ладоши количество слогов в каждом слове, и вы узнаете, кто в каком вагоне поедет. Проведите линию-дорожку от каждого пассажира

к его вагончику.

**III. Итог занятия.**

- С какой буквой мы сегодня познакомились? Какой звук она обозначает? Звук [с] гласный или согласный?