Макеевский городской лицей

**Урок математики в 1 классе**

 **«Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.»**

(По учебнику Л. Петерсон, тема № 18)



Учитель начальных классов Дранникова Людмила Викторовна

2013-2014 уч.г.

**Урок математики в 1 классе**

**Учитель**: Дранникова Л.В.

Тема: **Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.**

(По учебнику Л.Петерсон, тема № 18)

**Основная цель:**

* Познакомить с головоломкой «кубик Рубика».
* Закрепить, навыки счёта в пределах 9, взаимосвязь между частью и целым.
* Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся
* Развивать логическое мышление, аналитические способности, внимание, память.
* Воспитывать культуру поведения на уроке, повышать интерес к головоломкам, любознательность, сообразительность, ответственность.

**Тип урока: комбинированный.**

Оборудование: кубик Рубика, мультимедийное оборудование, геометрический материал, раздаточный материал (головоломки), аудиозапись для физкультминутки.

**Формы и методы:** фронтальная и индивидуальная работа, наглядный и практический (по источникам информации), изложение и беседа( по степени взаимодействия), иллюстрированный, проблемно-поисковый( по характеру познавательной деятельности), объяснение, закрепление(по дидактической задаче).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап.****Задачи.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование** **учебных умений** | **Доска** |
| **1 этап****Организационный.**Организовать рабочее место учащихся, эмоциональный и психологический настрой на урок. | Учитель обращает внимание детей на подготовку к уроку.Доброе утро солнцу и птицам.Доброе утро улыбчивым лицам.Мы всем желаем Быть добрым, доверчивым, Чтоб доброе утро длилось до вечера.-Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними.Покажите с каким настроением вы пришли на урок ( хлопают в ладоши).Мы с вами совершим виртуальную экскурсию в академию наук. | Проверяют готовность к уроку. Психологически и эмоционально настраиваются на урок. |  |  |
| **2 этап****Вводно-мотивационный****Актуализация знаний.**Развивать учебно-познавательную активность. | -Чтобы путешествие было весёлым и увлекательным мы должны с вами провести математическую разминку. Возьмите свои тетради.Каллиграфическая минутка.**99 88**  77 66 55 44 33 22 11**Устный счёт.**-Счёт до 20 и обратно.)Можно использовать линейку).-Сосчитайте от 9 до 15, от 12 до 3.-Назовите последующее число 3, 7. Как получить последующее число?-Назовите предыдущее число 10,8. Как получить предыдущее число?-Назовите соседей числа 4, 7.-Решить задачи в стихах.3 голубя белых на крыше сидели.2 голубя снялись и улетели.Ну-ка, скажите мне поскорей, Сколько осталось сидеть голубей **(3-2=1)**5 щенят в футбол играли, Одного домой позвали.Он в окно глядит, считает,Сколько их теперь играет? **(5-1=4)**3 ягненка дружно жили,Да козлят еще 4.Сосчитайте-ка ягнят и козлят? **(3-4=7)**- **Игра: «Цепочка».**Цепочка: 8 – 2 + 1 + 2 – 6 – 2 + 7 – 5. (3)- Вставь пропущенное число. **(№ 7с.35)**- Какой из данных рядов «лишний»? | Дети работают с индивидуальными тетрадямиВторой ряд лишний. т.к. числа идут по порядку. | **Познавательные** ( актуализация знаний, последующее, предыдущее число, сравнение**)** |  |
| **3 этап****Целеполагание** | -Мы на пороге академии наук.-Ребята, как вы думаете, что нас ждёт за порогом этого здания? Для чего мы отправляемся в удивительный мир науки?-Какие знания нам помогут на виртуальной экскурсии? Что такое головоломка?-Сформулируйте тему урока, над чем мы будем работать на сегодняшнем уроке? | Головоломка – головоломная задача, загадка(заставляет подумать над чем-то трудным). | **Регулятивные** (формулирование темы, целей урока). |  |
| **4 этап****Актуализация знаний**Познакомить с биографическими сведениями знаменитостей. | - **Мы находимся в научном центре «Великие знаменитости».**- Каких великих математиков, ученых вы знаете?- Что интересного знаете из их биографии? | Пифагор, Ломоносов, Ковалевская, Эйнштейн.  | **Познавательные** |  |
| **5 этап****Открытие нового знания**Познакомить с головоломкой «кубик Рубика». | **Следующая встреча с лабораторией**  **« Хитроумных разработок».**-И вот мы попадаем в первую лабораторию «Математических и физических наук». Нас встречает знаменитый русский механик Иван Петрович Кулибин, на счету которого много открытий и хитроумных изобретений. А перед нами первое задание, которое потребует от вас, ребята, не меньшей сообразительности. Это составление и сравнение выражений **(№6 с.34 и №7 с. 35)**- А сейчас перед вами интереснейшая головоломка Кубик Рубика.-Нас встречает прославленный венгерский изобретатель, одаренный скульптор, популярный профессор Эрно Рубик.Эрно получил огромнейшую известность благодаря головоломкам, которые он создавал. В 1974-ом году им была изобретена вещь, перевернувшая бытие скульптора – «Кубик Рубика». До сих пор данная головоломка пользуется немалой популярностью, как среди детей, так и среди взрослых. К числу разработок Рубика отнесится и такая головоломка, как «Змейка Рубика» (1977-ой год). Недавно поклонникам профессора Рубика был преподнесен новоиспеченный сюрприз. Дело в том, что Эрно создал очередную головоломку, которая получила наименование Rubik’s 360 (или «Шарик Рубик»). Многие прогнозируют, что новая ребус-игра Рубика будет пользоваться такой же популярностью, как и ее квадратный собрат. ***Каждый из 9 квадратов на каждой грани окрашен в 6 разных цветов. Задача игрока, – поворачивая грани, вернуть его в такое состояние, когда каждая грань состоит из квадратов одного цвета. В наше время существует множество вариаций самого кубика, а так же другие головоломки.***(Детям демонстрируется кубик Рубика)*Японская мудрость издревле гласит:**«Великий квадрат не имеет пределов».**Попробуй простую фигурку сложить,**И в миг увлечёт интересное дело.*На перемене вы попробуете собрать кубик. А пока попробуем собрать модели с помощью вычислительных умений.  | Манипуляции с кубиком.  | **Познавательные.****Коммуника****тивные****(** контроль за действиями партнёра, знакомство с алгоритмом сборки кубика).**Регулятивные** (прогнозиро-вание).  |  |
| **6 этап****Включение новых знаний в систему.**Совершенствовычислительных навыков. Учить контролировать действия партнёра. | **Мы отправляемся в лабораторию «Математических и физических наук».**Работа с учебником **( № 1; 2. с.34)**- **№1**На какие две части разбита грань кубика( синие и красные).-Составьте буквенные равенства. Выделите части и целое.**№2**. Составьте выражения к каждой грани кубика. По какому признаку разбиты грани кубика? | Решение буквенных равенств по рисунку№2. По цвету.5+4 4+5 2+7 7+28+1 1+8 | **Познавательные.****Регулятивные**.**Коммуникатив****ные.**Повторение понятия «целое», «часть», |  |
|  | **Физминутка**Мы отправляемся в лабораторию**«Биологических и химических наук»**-Внимание! Внимание!Всем напоминание:Вирус гриппа на свободеРядом с нами ходит, бродит, И летает, и порхает –Никаких границ не знает.Этот крошечный бандит На людей всегда сердит, Чтоб не сделаться больным, Лучше не встречайтесь с ним!***(Точечный массаж лица).*** |  |  |  |
| **7 этап****Отработка и применение новых знаний.**Совершенствование вычислительных навыков в пределах 9. | Следующая лаборатория академии наук**«Вычислительных систем и информационных технологий»**Найдите у себя в учебнике технологические карты и заполните их ( задание по вариантам).Образцы цветовых схем на гранях на слайде.Можно помогать друг другу. | Работа с материалом из № 3, с.34Работа в парах. | **Познавательные.****Регулятивные**.**Коммуникативные.****Моделирование.**  |  |
|  | Лаборатория**« Физических наук и здоровья»****Физминутка «Точка, запятая»**-Известно ли вам крылатое выражение ***«Колумбово яйцо»?***Выражение вошло во многие европейские языки из сочинения «История Нового Света» (1565), написанного итальянским путешественником Джироламо Бенцони (1519—?). Там говорится, что, когда Христофор Колумб рассказывал, будучи на обеде у кардинала Мендосы, о своем открытии Америки, один из гостей кардинала воскликнул: «Да ведь это так просто!» Тогда Колумб предложил ему решить вроде бы тоже простую задачу — поставить яйцо вертикально. Когда тот, как ни старался, не смог этого сделать, Колумб, стукнув тупым концом яйца о стол, приплюснул скорлупу у основания и поставил яйцо на стол. И сказал: «Да, это действительно очень просто».***Иносказательно:*** **неожиданный, смелый выход из затруднительного положения или неординарное, остроумное решение сложной задачи.**У вас в учебнике есть задание «Найти нужную фигуру и нарисовать ее» Поработайте в парах и решите эти хитроумные задачи.  | Работа с материалом № 6 с.35Работа в парах. | **Познавательные.****Моделирование.****Регулятивные**. |  |
| **8тэтап Моделирование****Рефлексия** | Знакомство с центром **« Механики и логики самостоятельных исследований ».**Из данных фигур сложить квадрат.-Мы заканчиваем свою виртуальную экскурсию**В центре «Мониторинга и общественного мнения».**– Какими знаниями бы вы хотели поделиться? – Что показалось трудным? Самым интересным? – Что запомнили? – Оцените свою работу на уроке. Как вы понимаете выражение «Дорогу осилит идущий»?(Учитель вручает ребятам знаки академии наук). | Работа в группах(Работа с раздаточным материалом) | **Регулятивные**.**Моделирование.** |  |