Макеевский городской лицей

**Урок математики в 1 классе**

**«Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.»**

(По учебнику Л. Петерсон, тема № 18)



Учитель начальных классов Дранникова Людмила Викторовна

2013-2014 уч.г.

**Урок математики в 1 классе**

**Учитель**: Дранникова Л.В.

Тема: **Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.**

(По учебнику Л.Петерсон, тема № 18)

**Основная цель:**

* Познакомить с головоломкой «кубик Рубика».
* Закрепить, навыки счёта в пределах 9, взаимосвязь между частью и целым.
* Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся
* Развивать логическое мышление, аналитические способности, внимание, память.
* Воспитывать культуру поведения на уроке, повышать интерес к головоломкам, любознательность, сообразительность, ответственность.

**Тип урока: комбинированный.**

Оборудование: кубик Рубика, мультимедийное оборудование, геометрический материал, раздаточный материал (головоломки), аудиозапись для физкультминутки.

**Формы и методы:** фронтальная и индивидуальная работа, наглядный и практический (по источникам информации), изложение и беседа( по степени взаимодействия), иллюстрированный, проблемно-поисковый( по характеру познавательной деятельности), объяснение, закрепление(по дидактической задаче).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап.**  **Задачи.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование**  **учебных умений** | **Доска** |
| **1 этап**  **Организационный.**  Организовать рабочее место учащихся, эмоциональный и психологический настрой на урок. | Учитель обращает внимание детей на подготовку к уроку.  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  Мы всем желаем  Быть добрым, доверчивым,  Чтоб доброе утро длилось до вечера.  -Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними.  Покажите с каким настроением вы пришли на урок ( хлопают в ладоши).  Мы с вами совершим виртуальную экскурсию в академию наук. | Проверяют готовность к уроку. Психологически и эмоционально настраиваются на урок. |  |  |
| **2 этап**  **Вводно-мотивационный**  **Актуализация знаний.**  Развивать учебно-познавательную активность. | -Чтобы путешествие было весёлым и увлекательным мы должны с вами провести математическую разминку. Возьмите свои тетради.  Каллиграфическая минутка.  **99 88**  77 66 55 44 33 22 11  **Устный счёт.**  -Счёт до 20 и обратно.)Можно использовать линейку).  -Сосчитайте от 9 до 15, от 12 до 3.  -Назовите последующее число 3, 7. Как получить последующее число?  -Назовите предыдущее число 10,8. Как получить предыдущее число?  -Назовите соседей числа 4, 7.  -Решить задачи в стихах.  3 голубя белых на крыше сидели.  2 голубя снялись и улетели.  Ну-ка, скажите мне поскорей,  Сколько осталось сидеть голубей **(3-2=1)**  5 щенят в футбол играли,  Одного домой позвали.  Он в окно глядит, считает,  Сколько их теперь играет? **(5-1=4)**  3 ягненка дружно жили,  Да козлят еще 4.  Сосчитайте-ка ягнят и козлят? **(3-4=7)**  - **Игра: «Цепочка».**  Цепочка: 8 – 2 + 1 + 2 – 6 – 2 + 7 – 5. (3)  - Вставь пропущенное число. **(№ 7с.35)**  - Какой из данных рядов «лишний»? | Дети работают с индивидуальными тетрадями  Второй ряд лишний. т.к. числа идут по порядку. | **Познавательные**  ( актуализация знаний, последующее, предыдущее число, сравнение**)** |  |
| **3 этап**  **Целеполагание** | -Мы на пороге академии наук.  -Ребята, как вы думаете, что нас ждёт за порогом этого здания? Для чего мы отправляемся в удивительный мир науки?  -Какие знания нам помогут на виртуальной экскурсии? Что такое головоломка?  -Сформулируйте тему урока, над чем мы будем работать на сегодняшнем уроке? | Головоломка – головоломная задача, загадка(заставляет подумать над чем-то трудным). | **Регулятивные** (формулирование темы, целей урока). |  |
| **4 этап**  **Актуализация знаний**  Познакомить с биографическими сведениями знаменитостей. | - **Мы находимся в научном центре «Великие знаменитости».**  - Каких великих математиков, ученых вы знаете?  - Что интересного знаете из их биографии? | Пифагор, Ломоносов, Ковалевская, Эйнштейн. | **Познавательные** |  |
| **5 этап**  **Открытие нового знания**  Познакомить с головоломкой «кубик Рубика». | **Следующая встреча с лабораторией**  **« Хитроумных разработок».**  -И вот мы попадаем в первую лабораторию «Математических и физических наук». Нас встречает знаменитый русский механик Иван Петрович Кулибин, на счету которого много открытий и хитроумных изобретений.    А перед нами первое задание, которое потребует от вас, ребята, не меньшей сообразительности. Это составление и сравнение выражений **(№6 с.34 и №7 с. 35)**  - А сейчас перед вами интереснейшая головоломка Кубик Рубика.  -Нас встречает прославленный венгерский изобретатель, одаренный скульптор, популярный профессор Эрно Рубик.  Эрно получил огромнейшую известность благодаря головоломкам, которые он создавал. В 1974-ом году им была изобретена вещь, перевернувшая бытие скульптора – «Кубик Рубика». До сих пор данная головоломка пользуется немалой популярностью, как среди детей, так и среди взрослых. К числу разработок Рубика отнесится и такая головоломка, как «Змейка Рубика» (1977-ой год). Недавно поклонникам профессора Рубика был преподнесен новоиспеченный сюрприз. Дело в том, что Эрно создал очередную головоломку, которая получила наименование Rubik’s 360 (или «Шарик Рубик»). Многие прогнозируют, что новая ребус-игра Рубика будет пользоваться такой же популярностью, как и ее квадратный собрат.  ***Каждый из 9 квадратов на каждой грани окрашен в 6 разных цветов. Задача игрока, – поворачивая грани, вернуть его в такое состояние, когда каждая грань состоит из квадратов одного цвета. В наше время существует множество вариаций самого кубика, а так же другие головоломки.***  (Детям демонстрируется кубик Рубика)  *Японская мудрость издревле гласит:*  *«Великий квадрат не имеет пределов».*  *Попробуй простую фигурку сложить,*  *И в миг увлечёт интересное дело.*  На перемене вы попробуете собрать кубик. А пока попробуем собрать модели с помощью вычислительных умений. | Манипуляции с кубиком. | **Познавательные.**  **Коммуника**  **тивные**  **(** контроль за действиями партнёра, знакомство с алгоритмом сборки кубика).  **Регулятивные** (прогнозиро-  вание). |  |
| **6 этап**  **Включение новых знаний в систему.**  Совершенство  вычислительных навыков. Учить контролировать действия партнёра. | **Мы отправляемся в лабораторию «Математических и физических наук».**  Работа с учебником **( № 1; 2. с.34)**  - **№1**На какие две части разбита грань кубика( синие и красные).  -Составьте буквенные равенства. Выделите части и целое.  **№2**. Составьте выражения к каждой грани кубика. По какому признаку разбиты грани кубика? | Решение буквенных равенств по рисунку  №2. По цвету.  5+4 4+5  2+7 7+2  8+1 1+8 | **Познавательные.**  **Регулятивные**.  **Коммуникатив**  **ные.**  Повторение понятия «целое», «часть», |  |
|  | **Физминутка**  Мы отправляемся в лабораторию  **«Биологических и химических наук»**  -Внимание! Внимание!  Всем напоминание:  Вирус гриппа на свободе  Рядом с нами ходит, бродит,  И летает, и порхает –  Никаких границ не знает.  Этот крошечный бандит  На людей всегда сердит,  Чтоб не сделаться больным,  Лучше не встречайтесь с ним!  ***(Точечный массаж лица).*** |  |  |  |
| **7 этап**  **Отработка и применение новых знаний.**  Совершенствование вычислительных навыков в пределах 9. | Следующая лаборатория академии наук  **«Вычислительных систем и информационных технологий»**  Найдите у себя в учебнике технологические карты и заполните их ( задание по вариантам).  Образцы цветовых схем на гранях на слайде.  Можно помогать друг другу. | Работа с материалом из № 3, с.34  Работа в парах. | **Познавательные.**  **Регулятивные**.  **Коммуникативные.**  **Моделирование.** |  |
|  | Лаборатория  **« Физических наук и здоровья»**  **Физминутка «Точка, запятая»**  -Известно ли вам крылатое выражение ***«Колумбово яйцо»?***  Выражение вошло во многие европейские языки из сочинения «История Нового Света» (1565), написанного итальянским путешественником Джироламо Бенцони (1519—?). Там говорится, что, когда Христофор Колумб рассказывал, будучи на обеде у кардинала Мендосы, о своем открытии Америки, один из гостей кардинала воскликнул: «Да ведь это так просто!» Тогда Колумб предложил ему решить вроде бы тоже простую задачу — поставить яйцо вертикально. Когда тот, как ни старался, не смог этого сделать, Колумб, стукнув тупым концом яйца о стол, приплюснул скорлупу у основания и поставил яйцо на стол. И сказал: «Да, это действительно очень просто».  ***Иносказательно:*** **неожиданный, смелый выход из затруднительного положения или неординарное, остроумное решение сложной задачи.**У вас в учебнике есть задание «Найти нужную фигуру и нарисовать ее» Поработайте в парах и решите эти хитроумные задачи. | Работа с материалом № 6 с.35  Работа в парах. | **Познавательные.**  **Моделирование.**  **Регулятивные**. |  |
| **8тэтап Моделирование**  **Рефлексия** | Знакомство с центром  **« Механики и логики самостоятельных исследований ».**  Из данных фигур сложить квадрат.  -Мы заканчиваем свою виртуальную экскурсию  **В центре «Мониторинга и общественного мнения».**  – Какими знаниями бы вы хотели поделиться?  – Что показалось трудным? Самым интересным?  – Что запомнили?  – Оцените свою работу на уроке.  Как вы понимаете выражение «Дорогу осилит идущий»?  (Учитель вручает ребятам знаки академии наук). | Работа в группах  (Работа с раздаточным материалом) | **Регулятивные**.  **Моделирование.** |  |