**Урок 35**

**Закрепление письма
соединений букв**

**Цели:** закреплять графические навыки письма изученных букв; развивать умение перекодировать звукофонемную форму слова в буквенную и наоборот; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове; совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднеплавного, нижнего); упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, сравнение, группировка, обобщение и др.) в процессе практического конструирования буквы из элементов-шаблонов и при решении логических заданий с буквами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока.**

– Назовите виды речи. *(Устная речь и письменная.)*

– Из чего состоит наша речь?

– Из чего состоят слова?

– Сегодня на уроке будем закреплять графический навык письма изученных букв и учиться соединять буквы друг с другом.

**III. Повторение изученных букв.**

– Запишите все гласные строчные изученные буквы (*о, а, ы, у, э, и*)*.*

– Запишите заглавную и строчную буквы, которые обозначают звуки [*м*], [*м*’]. (*М, м.*)

– Найдите «лишнюю» букву и запишите ее в рабочую тетрадь.

 у а и э

 а и о ы

 И А О Э



*Подготовка руки к письму.*

ЦВЕТОК

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питанье

Дружно дают под землей корешки.

*Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их. На вторую строчку развести пальчики. На третью – ритмичное движение пальцами вместе – врозь. На четвертую – ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.*

**IV. Письмо в рабочей тетради.**

1. Учащиеся вспоминают гигиенические правила письма.

2. Упражнение в письме соединений букв.

– Из рассыпанных букв составьте слоги-слияния и запишите их в тетради.



– Какие виды соединений вы использовали?

Виды соединений:

а) верхнее – *ми, му, мы*;

б) среднеплавное – *мэ*;

в) нижнее – *ма, мо*.

3. Упражнение в письме соединений букв под диктовку: *им, ум, ым, эм, ам, ом.*

**

**V. Составление звукобуквенных схем слов.**

– Отгадайте загадки и составьте звукобуквенные схемы.

 Восемь ног,

 Как восемь рук,

 Вышивают шелком круг.

 Мастер в шелке

 Знает толк.

 Покупайте,

 Мухи, шелк!

 *(Паук.)*

**

– Перекодируйте звуки [*а*], [*у*] в письменные буквы.

 Ниток много,

 А в клубок не смотаешь.

 *(Паутина.)*

**

– Перекодируйте звуки [*а*], [*у*], [*и*] в письменные буквы.

 Не солнце, не огонь,

 А светит.

*(Светлячок.)*

**

– Перекодируйте звук [*о*] в письменную букву.

 На поляне возле елок

 Дом построен из иголок.

 За травой не виден он,

 А жильцов в нем миллион.

 *(Муравейник.)*

**

– Перекодируйте звуки [*м*], [*у*], [*а*], [*и*] в письменные буквы.

**VI. Выполнение логических заданий с буквами.**

– Сравните буквы *м – и.* Чем они похожи? Чем отличаются?

– переконструируйте строчную букву «*м*» в строчную букву «*и*».

– Сравните буквы *У – И*. Чем они похожи? Чем отличаются?

– Проанализируйте буквы *а, у, и.* Выделите в них общий элемент. *(Полоска в форме прямой линии с закруглением с одной стороны.)*

**VII. Итог урока.**