**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Дата проведения:**

**Проводящая:** Баклаушева Анастасия Ивановна.

**Предмет**: Литературное чтение.

**УМК:** «Начальная школа XXI века».

**Тема урока**: К.Чуковский «Муха-цокотуха».

**Место проведения:** МОУ лицей № 7.

**Класс:** 1 «а».

**Учитель:** Левковская Наталья Михайловна.

**Цель деятельности педагога**: создать условия для выявления уровня начитанности (читательского опыта), знания сказок К.Чуковского, для ознакомления со сказкой К.Чуковского «Муха-цокотуха», формирования представлений об авторской сказке, сказке в стихотворной форме.

**Планируемые результаты (УДД):**

**личностные**: осознают значимость чтения;

**Метапредметные:**

*регулятивные* - принимают позицию слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; *познавательные* – знакомятся с авторской сказкой в стихотворной форме; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;*коммуникативные* – используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления, принимают участие в обсуждении прочитанного.

**Предметные**: научатся рассматривать книги со сказками К.Чуковского, слушать литературное произведение; получат возможность научиться узнавать изученные произведения по отрывкам из них, составлять схематический план с введением «заместителей» героев сказки.

**Тип урока**: комбинированный

**Формы работы учащихся**: комбинированная (работа в парах, фронтальная, самостоятельная, индивидуальная).

**Методы и приемы на уроке**: метод творческого восприятия: художественное чтение в исполнении актера, слушание, моделирования, графическое рисование, рисование иллюстрации к сказке,

**Необходимое техническое оборудование**: учебник «Литературное чтение», Уроки слушания. Учебная хрестоматия. Л.А.Ефросинина; рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение», альбомный лист, цветные карандаши для оформления обложки, электронное обеспечение урока: презентация к уроку PowerPoint.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель** | **№слайда, страницы, или название видео, анимации, рисунка** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время (мин)** | **Результат** |
| 1. | Организационный момент | Подготовить учащихся к работе на уроке | Слайд №1  Анимация | Приветствие, проверка готовности учащихся и кабинета к уроку. Организация внимания школьников, мотивация учеников.  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок!  Все ли у вас в порядке?  На месте ли книжки, тетрадки?  Молодцы, ребятки!  -Ребята, к нам на урок заглянуло Солнышко, но оно какое-то грустное. Как думаете, почему? Надо бы нам Солнышку помочь тучку прогнать. Вы согласны со мной?  -Выполняя каждое задание правильно, работая дружно – вы вернете солнышку хорошее настроение и расправите лучики. | Приветствие, проверка готовности к уроку. | 1 мин | Доброжелательный настрой учителя и учащихся на работу, полная готовность учащихся к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2. | Речевая разминка | Подготовить речевой аппарат к чтению | Слайд№2  Текст  Слайд№3  Анимация | Читает отрывок из произведения К.Чуковского «Путаница»  Замяукали котята: «Надоело нам мяукать!  Мы хотим, как поросята, хрюкать»  А за ними и утята: «не желаем больше крякать!  Мы хотим, как лягушата, квакать!»  Свинки замяукали: «Мяу, мяу!»  Кошечки захрюкали: «Хрю, хрю, хрю!»  Уточки заквакали: «Ква, ква, ква!»  Курочки закрякали: «Кря, кря, кря!»  - Назовите автора и название произведения. | Читают:  тихо-громко  медленно-быстро  грустно-весело  Узнают сказку по иллюстрациям. | 2 мин | Совершенствование навыка владения речевым аппаратом. |
| 3. | Изучение нового материала  3.1 Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. | Обеспечить мотивацию изучения нового материала. Сформулировать тему и цель урока.  Формировать представление об авторской сказке, о стихотворной форме написания сказки | Слайд № 4  Анимация | -Сегодня вас ждет встреча с новой сказкой. У неё интересная история создания.  Автор рассказывает: «У меня часто бывают приливы радости и веселья. Идешь по улице и бессмысленно радуешься всему, что ты видишь – травам, воробьям. Готов расцеловаться с каждым встречным. Один такой день особо запомнился, 29 августа 1023года. Почувствовал себя человеком, который может творить чудеса. Я не вбежал, а влетел, как на крыльях в квартиру, и схватив какой-то запыленный листок, стал писать веселую поэму о мухиной свадьбе, причем почувствовал себя на этой свадьбе женихом. В этой сказке два праздника: именины и свадьба».  -Кто догадался, что это за сказка и кто её написал?  (На экране появляются слайды с иллюстрациями сказки)  Подводит вопросами к выводу темы урока | Выдвигают гипотезу, обосновывают её. | 3 мин | Узнав сказку, называют тему и цель урока. |
|  | 3.2 Слушание сказки К.Чуковского «Муха - цокотуха» | Дать установку на содержание, показать значимость выразительного чтения, понимать на слух текст произведения | Слайд№4  Аудиозапись  Гиперссылка на аудиозапись | Включает аудиозапись с иллюстрациями к сказке.  **Беседа по первичному восприятию** произведения.  -Понравилась сказка?  -Что купила муха на денежку, которую нашла?  -Кто поймал муху- именинницу?  -Кто выручил ее из беды? | Слушают сказку.  Участвуют в обсуждении содержания произведения во фронтальном режиме | 6 мин. | Знакомятся с содержанием сказки К.Чуковского «Муха - цокотуха» |
|  | 3.3 Словарная работа | Объяснит значение трудных слов | Слайд №5  Иллюстрации | Объясняет значение слов.  Крендель - витая, сдобная булочка, напоминающая форму восьмерки.  Злодей – тот, кто совершает злодеяния или способен на них.  Вонзает – воткнуть острием.  Ухмыляется – слегка усмехается.  На всем скаку – быстро, без остановки.  Лапти – плетеная обувь из лыка, охватывающая только ступню. | Дают толкование слов | 2 мин | Расширение словарного запаса |
|  | 3.4 Моделирование обложки | Формировать умение работать по алгоритму.  Определить жанр произведения, тему | Слайд№6  Анимация | Дает инструкции по составлению обложки.  -Составьте модель обложки.  -При моделировании используйте памятку  Проверяет качество усвоения материала.  -Назовите тему.  -Прочитайте фамилию автора, и заголовок сказки | Учащиеся работают в парах, по окончании работы называют жанр произведения (сказка), тему (о животных), заголовок «Муха-цокотуха», фамилию автора | 3 мин | Выставка лучших моделей обложек |
|  | 3.5 Знакомство с биографией К.Чуковского | Умение дать характеристику личности писателя: Какой он? Что его привлекает в мире, в людях? В чем особенность его взгляда на мир? | Слайд 7-11  Анимации  Гиперссылка  Сведения о писателе  Книжная полка | Рассказывает о писателе, организует беседу о личности писателя.  -Чуковский был веселым и добрым человеком, очень любил детей. На своей даче в писательском городке Переделкино устраивал детские праздники, новогодние елки. Здесь поэт учил талантливых детей писать стихи. Общение с детьми К.И.Чуковский считал лучшим отдыхом.  Знакомит с произведениями К.Чуковского, используя книжную выставку. | Слушают, задают вопросы. | 3 мин | Узнают интересные факты из жизни писателя, |
|  | 3.6 Физкультминутка для глаз | Активизирует работу глаз на расстоянии | Слайд №12  Анимация со звуком | Следит за движением глаз учеников | Выполняют упражнение для глаз | 2 мин | Активизируют работу глаз |
|  | 3.7 Повторное слушание сказки: различие героев сказки и составление схемы | Погружение в текст и развитие вдумчивого чтения.  Развитие критического мышления |  | Организует чтение с остановкой, обсуждение содержания произведения, задает вопросы, записывает сказку на доске при помощи заместителей героев сказки. В результате работы появляется следующая схема.  М.-Ц.  **Т**  **Б**  **Бл**  **П**  **Б-К**  **П**  **Ж**  **Ч**  **К**  К  **М К**  С  С  М  К  М  М | Следят пальчиком, жужжат вместе с учителем, учувствуют в обсуждении содержания, записывают сказку на листочках при помощи заместителей | 9 мин | Схема сказки с использованием заместителей |
| 4.. | Закрепление изученного материала  4.1 Творческое задание  (в рабочей тетради) | Развитие креативных способностей. Дать возможность каждому ребенку высказать с помощью рисунка свое отношение к произведению. |  | Руководит работой, задает вопросы по содержанию. | Дорисовывают и раскрашивают, подчеркивают | 4 мин | Выставка рисунков |
|  | 4.2 Тест | Выделить существенную информацию из текста. | Слайд № 13-17  Анимация. Правильный ответ выделяется цветом. | Объясняет, следит за выполнением.  Тест.   1. Блошки подарили мухе-цокотухе… тапочки, *сапожки*, чемодан. 2. Именинницу поймал…клещ, грач, *паук.* 3. Бабушка-пчела принесла мухе…лук, сок, *мед.* 4. Под диваном спрятались…гусеницы, *тараканы*, обезьяны. 5. С жуками отплясывали… *бабочки*, сверчки, червячки | Работают на листочках, выделяют правильный ответ. Самопроверка. Обратная связь (Неправильные ответы обводят в кружок) Использование элементов здоровьесберегающей технологии Базарного | 3 мин | Формируется умение оценивать свою деятельность. |
|  | 4.3 Игра «Послушай и назови» | Выявление читательского опыта. Развитие интеллектуальных способностей. | Слайд №18-21  Анимация | Учитель или хорошо читающие ученики зачитывают отрывки из произведений К.Чуковского  …Великий Умывальник,  Умывальников начальник  И мочалок командир!  -Кто это? (Мойдодыр)  …А в Африке разбойник,  А в Африке злодей…  Он бегает по Африке  И кушает детей…(Бармалей)  …Долго, долго крокодил  Море синее тушил  Пирогами и блинами  И сушеными грибами…(Путаница)  …А в большой реке крокодил лежит,  И в зубах не огонь горит  Солнце красное… (Краденое солнце) | Выдвигают гипотезу, обосновывают. | 3 мин | Формируется читательский опыт. |
| 4 | Итог урока | Подвести к осознанию достижения цели урока | Слайд №22  Анимация | - Какая сказка начинается именинами, а заканчивается свадьбой?  Кто автор этой сказки?  -О чем эта сказка?  -Назовите жанр и тему этого произведения | Отвечают на вопросы. Показывают на обложках заголовок и фамилию автора | 2 мин | Цель урока достигнута |
|  | Рефлексия | Инициировать рефлексию учащихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Слайд №23  Текст  Слайд №24  анимация | Предлагает учащимся высказать свое мнение.  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Теперь я могу…  У меня получилось…  Меня удивило…  Мне захотелось…  -Вы хорошо потрудились - работали активно и дружно. Вам удалось прогнать тучку. Солнышко нам благодарно.  -Спасибо за урок! | Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей и высказывается одним предложением, выбирая только фразы из рефлексивного экрана на доске. | 2 мин | Учащиеся учатся высказывать свое мнение |

**Учитель: Методист: Оценка:**