**План-конспект урока русского языка на тему «Снова о ь».**

Александрина Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей» р.п. Степное Советский район Саратовская область

**Предмет**: русский язык.

**Класс**: 3.

**Тема урока**: Снова о ь . (2ч)

**Учебник**: Русский язык (М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко), часть 2, учебник с. 63-66, рабочая тетрадь с.26.

**Цель**: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации о ь.

**Задачи урока**:

- Выявление грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;

- Формировать умение различать слова мужского и женского рода;

- Воспитывать у учащихся терпимость, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения;

- Воспитывать самостоятельность, творческую активность;

- Развитие орфографической зоркости;

- Развитие познавательных процессов: мышление, внимание, память.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

понимать значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные:**

- оценивать ход и результат выполнения задания;

- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;

- корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.

**Познавательные:**

 **общеучебные:**

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем;

**логические:**

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические цепи рассуждений;

- постановка и решение проблем:

- самостоятельно искать способ решения проблемы.

**Коммуникативные:**

- уметь работать в парах;

- внимательно слушать друг друга;

 - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные результаты:**

- воспроизведение своими словами правила, алгоритма; выполнение действий по образцу;

- знать, как пишутся имена существительных женского рода с шипящими на конце;

- находить в тексте слова с ь после шипящих на конце имён существительных женского рода обогащение речи детей.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Средства обучения: учебник** «Русский язык» 3класс, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, сигнальные карточки.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.****Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне.(1-2 мин.)****2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.****Цель: готовность мышления и осознание потребности к новым знаниям.(4-5 мин.)****3.Выявление места и причины затруднений. (постановка учебной задачи.****Цель: выявление места и причины затруднений.(2-3 мин.)****4.Построение проекта выхода из затруднений.****Цель: построения детьми нового способа действий.****(10-11 мин)** **Физминутка.****(1-2 мин.)****Цель: снятие напряжения.****6.Первичное закрепление.****Цель: усвоение нового материала.(4-5 мин.)****7.Включение в систему знаний.****Цель: включить открытие в систему знаний и закрепление раннее изученного(4-5 мин.)****8.Самостоятельная работа.****Цель: применение новых знаний.(4-5 мин.)****9.Рефлексия учебной деятельности.****Цель: самооценка результатов деятельности(2-3 мин).** | **Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой.****Слайд.****Читает стихотворение о весне.****Формулирует задания:**-Что вы можете сказать о марте?-Какие весенние признаки вы уже наблюдаете в природе?-Кто раньше всех чувствует приход весны?-Какие птицы поселились в словаре учебника? Запишите названия птиц в тетрадь.-Я дополню в эту группу слов ещё два слова: снегирь, беречь.-Почему?**(Беседа о бережном отношении к птицам.)**-Назовите признак, по которому можно разделить эти слова на две группы.-Какую работу выполняет ь в словах первого столбика?-Название, какой птицы не хватает во втором столбике?**Слайд.****(Беседа о картине А. Саврасова****«Грачи прилетели»)**-По народному поверью в день Герасима (17 марта) прилетают грачи. В старину говорили: Увидел грача-весну встречай.Вы непременно встретитесь с этой птицей в поговорке, которую без труда восстановите из слов на доске.(Грач на горе – весна на дворе.)-Запишите её по памяти и проведите взаимопроверку.Формулирует задание.-Что можете сказать о слове грач?-Выделите последний звук в этом слове.-Охарактеризуйте его.-Что можете сказать о слове речь?-Выделите последний звук в этом слове.-Охарактеризуйте его.-Сделайте вывод на основании своих наблюдений за последними звуками слов грач и речь.-Что-нибудь удивляет в их написании?-Почему одно слово пишется без ь, а другое с ь?-Кто хочет найти ответ на этот вопрос?-Секрет, какой буквы предстоит раскрыть?-На какой вопрос необходимо найти ответ?**Слайд.****Знакомит с планом работы.**-Для успешной работы познакомьтесь с планом работы.**Организует работу в парах.**-Откройте задачник на с.26 упр.503 и поработайте в паре.Найдите, что объединяет слова каждого столбика и что их отличает друг от друга?-Какой вывод помогли вам сделать эти слова?-Сравните его с выводом авторов учебника на с.64-Совпадают ли ваши выводы?-Достроим схему секрета ь в упр.505 и объясним её словами.**Слайд.****Предлагает отдохнуть.****Знакомит с алгоритмом рассуждения (слайд)**-Решите орфографическую задачу в упр.506 опираясь на алгоритм рассуждения.**Организует работу обучающихся.**-Решите орфографические задачи в словах упр507.-Что интересного в их значении открывают иллюстрации?**Формулирует задание для дифференцированной работы.**-Следующее задание вы выберите сами. Я предлагаю вам на выбор упр.507 и упр. 508.-№507-решить задачи и записать слова, расположенные в первой строке.-№508-правильно запиши слова и не попадись в ловушку.**Проводит проверку с помощью сигнальных карточек.****Организует самостоятельную работу (слайд)**-Найдите на слайде и запишите в тетрадях слова с шипящими буквами на конце:I вариант – без ь;II вариант – с ь.**Организует проверку по образцу (слайд)****Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке (слайд)**-Вернёмся к плану урока.Все пункты плана выполнили?-Кто ответит на вопрос, вызвавший затруднение в начале урока?-Где пригодятся знания, полученные на уроке?**Слайд.**-Выберите на слайде, то предложение, которым можете подвести итог своей работы на уроке.-Все ли секреты ь мы раскрыли?О них поговорим на следующих уроках.**Даёт дифференцированное домашнее задание (слайд)**-упр509 (все)-записать 3-4 предложения о признаках весны (по выбору) | **Включаются в урок, во взаимодействие с учителем**.**Отвечают на вопросы.****Записывают в тетрадь с орфографическим проговариванием, называют орфограммы.****Отвечают на вопросы.****Составляют поговорку.****Записывают по памяти.****Проводят взаимопроверку.****Отвечают на вопрос.****Выделяют звук.****Характеризуют звук.****Отвечают на вопрос.****Выделяют звук.****Характеризуют звук.****Делают вывод.****Отвечают на вопрос.****Затрудняются с ответом.****Поднимают руки.****Называют тему урока.****Формулируют цель урока.****Знакомятся с планом работы.****Работают в паре.****Отвечают на вопрос.****Формулируют вывод.****Читают вывод в учебнике на с.64****Отвечают на вопрос.****Выполняют упр.505****Выполняют движения под музыку.****Знакомятся с алгоритмом рассуждения.****Выполняют упражнение, опираясь на алгоритм рассуждения у доски.****Решают орфографические задачи.****Делают вывод о многозначности слов. Приводят свои примеры.****Выбирают упражнение и выполняют его.****Проверяют работу с помощью сигнальных карточек.****Слушают задание.****Выполняют задание.****Выполняют проверку по образцу.****Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).****Выбирают предложение.****Выполняют самооценку.****Отвечают на вопрос.****Выбирают д/з и записывают.** | **Коммуникативные****(умение включаться****в урок, во взаимодействие с****учителем)****Познавательные** **(умение обобщать и** **классифицировать** **по признакам)****Коммуникативные****(умение строить****речевое высказывание****в соответствии с** **поставленными** **задачами)****Регулятивные****(умение определять** **цель деятельности на уроке)****Коммуникативные****(умение оформлять свои мысли в устной форме)****Познавательные****(умение на основе****анализа объектов****делать выводы)****Коммуникативные****(умение слушать и****понимать других)****Познавательные****(умение извлекать****информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц)****Познавательные****(умение выявлять****новые знания:****находить ответы****на вопросы,****используя свой****жизненный опыт****и информацию,****полученную на****уроке).****Коммуникативные****(осуществляют****совместную****двигательную****деятельность)** **Познавательные****(умение извлекать****информацию из****текста, иллюстраций)****Коммуникативные****(умение строить** **речевое высказывание)** **Коммуникативные****(умение на основе****анализа объектов****делать выводы)****Познавательные****(умение обобщать****и классифицировать****по признакам)****Регулятивные****(умение оценивать** **учебные действия****в соответствии с****поставленной задачей)****Регулятивные****(умение осуществлять****познавательную и****личностную****рефлексию)** |
|  |  |  |  |

Литература.

1. О.Е. Жиренко, Л.И. Гайдина, А.В.Кочергина “Учим русский с увлечением”: Формирование орфографической грамотности: 1 – 4 классы. – Москва. 2007.

2. Е.Ф. Макашова, Н.С. Жидкова “Русский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко” - Волгоград: “Учитель”, 2007.

3. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко “К тайнам нашего языка: 3 класс: Учебник русского языка” Часть I - Смоленск: “Ассоциация XXI век”, 2008.

4. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко “К тайнам нашего языка: 3 класс: Тетрадь – задачник № 1” - Смоленск: “Ассоциация XXI век”, 2008.

5. http://vseposlovici.ru/2011/01/14/pogovorki-o-vesne

6. http://wiki.iteach.ru/images/8/84/%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0.pdf