**Тема собрания** «Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?**»**

**Задачи*:***1). Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома.

 2). Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребёнка, его взглядов для успешности учебной деятельности

**Повестка:**

1. Доклад классного руководителя

2. Обсуждение вопросов: что значит быть культурным человеком, критерии культуры личности; анализ результативности работы с дет­ским коллективом по воспитанию нравственных ценностей с 5 по 8 класс.

3. Работа с памятками

4. Текущие вопросы

***Подготовительная работа:*** анкетирование детей и родителей (см. приложение); подбор ситуаций для дискуссии (см. приложение); подготовка памятки для родителей (см. приложение).

 **Ход собрания**

 По первому вопросу слушали классного руководителя, которая в своём докладе сказала, что в толковом словаре под редакцией С. И. Ожегова сказано, что вос­питанный человек — это человек, который умеет хорошо вести себя.

 Кого мы считаем воспитанным? Можно ли каждого человека счи­тать воспитанным, образованным и культурным? Образованность сама по себе не предопределяет воспитанность, хотя и создает для нее благоприятные условия.

 Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к дру­гим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребенок чрезвычай­но подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем зак­ладывает его семья.

 Если изо дня в день ребенок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, двурушничество и хамелеонство, если родители ос­леплены жаждой наживы и ради этого не поскупятся ничем, если ре­бенок учится в семье рисовать жизнь только черными красками, как бы ни старались школа и педагоги — помочь такому ребенку жить по законам добра трудно.

 Семья должна учить ребенка не только законам человеческого су­ществования, но и законам совместного проживания.

 Ребенок должен знать, когда можно и нужно включать и выклю­чать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т. д.

 Этим вопросам были посвящены классные часы и часы общения в нашем классе.

 К проблемам культуры человека нам все время приходится воз­вращаться, ибо на них строится сама жизнь.

 Какие качества характера присущи культурному человеку? Каким он должен быть? Каких качеств мы с вами в наших детях еще не рас­крыли?

 Анализ анкетирования при помощи системы «Votum».

 Обсуждение с родителями детских самохарактеристик и характе­ристик, которые дали своим детям родители. Классный руководитель говорит родителям о том, что эти характеристики лягут в основу ха­рактеристик для рекомендаций к поступлению учащихся в средние специальные учебные заведения, в качестве характеристик для пер­вых призывных комиссий. Классный руководитель обсуждает с ро­дителями причины нравственных проступков учащихся, дает реко­мендации, как построить взаимоотношения с подростком.

 Затем состоялась **д**искуссия по ситуациям, приведенным классным руководителем

 (Ситуации для дискуссии прилагаются)

**Ситуации для дискуссии**

**Ситуация 1*.*** Всем классом учащиеся выехали на природу. Они игра­ли, пели песни, обсуждали дела класса, строили планы на будущий год. Наконец наступило время еды. Все ребята расположились на поляне, разложили свои запасы. Две девочки встали и отошли от класса, укры­лись в тени деревьев и стали есть вдвоем. На приглашение учителя и ребят принять участие в общей трапезе ответили отказом...

**Ситуация 2*.***На контрольной работе мальчик добросовестно загля­дывал через плечо в тетрадь своего соседа. Учитель это видел, но не одер­гивал списывающего ученика. Результатом контрольной работы стала «двойка». Ученик же, у которого мальчик списывал, получил «пять». Под­росток, который списывал, сравнил свою работу с работой однокласс­ника и заявил, что ему учитель несправедливо ставит отметки...

**Ситуация 3.**На остановке стоит семья. Подъезжает автобус, родите­ли спешат подойти поближе к транспорту. В это время подходит ста­рушка и спрашивает, как ей попасть на какую-то улицу. Сын начинает объяснять. Родители нетерпеливо его зовут, он продолжает объяснять. В это время автобус уходит, и родители начинают вдвоем ругать своего сына...

**Ситуация 4.**Ребенок приводит в дом своих друзей, но родители бес­церемонно выставляют их за дверь. Когда ребенок начинает выяснять, почему они это сделали, родители заявляют, что в дом нужно приводить только тех детей, которых они считают ему ровней для дружбы...

 Работа с памяткой для родителей

Обсуждение текущих вопросов: питание, участие в общеразвивающих кружках, спортивных секциях, профилактика «свиного гриппа»

 **Решили:**

1. Принять к сведению рекомендации классного руководителя по воспитанию культуры поведения у детей.

2. Способствовать формированию ответственности за свои поступки, используя предложенные памятки.

**Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей**

1. Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чут­кость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в пер­вую очередь по отношению к вам.

2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет при­вычкой вашего ребенка.

3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы пока­жете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он ска­жет то же самое о вас.

4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребенка.

5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.

6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребенка. Помните, что поведение — это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

3. Соблюдать медицинские правила по профилактике «гриппа»

Секретарь собрания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

 **Анкетирование учащихся (1)**

**Продолжи предложения:**

Добрый человек — это тот, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Злой человек — это тот, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Честный человек — это тот, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правдивый человек — это тот, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Жестокий человек — это тот, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грубый человек — это тот, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подлый человек — это тот, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преступник — это тот, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вежливый человек — это тот, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эгоист — это тот, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Анкетирование учащихся (2)**

Из приведенных ниже прилагательных выпиши в отдельный столбик те слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся.

*Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жад­ный, заносчивый, правдивый, врун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа, эгоист, подлиза, подхалим, вымогатель, нахал, притвора, жестокий, безразличный ко всему происходящему, мсти­тельный.*

 **Анкетирование родителей**

Из приведенных ниже слов выберите те слова, которые лучше всего характеризуют вашего ребенка.

*Добрый, красивый, умный, симпатичный, открытый, добросердечный, мягкий, податливый, грубый, злой, жестокий, уравновешенный, непосед­ливый, тихий, крикливый, неугомонный, жадный, скрытный, ласковый, любознательный, любопытный, откровенный, правдивый, требовательный, агрессивный, эгоистичный, безответственный.*