УМК « Перспективная начальная школа»

Класс 4

Учебный предмет: русский язык

Тема: Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь

Цель: научить правильно употреблять в речи личные формы глаголов с суффиксом **-чь**.

Планируемые результаты:

***Личностные УУД:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД****:* определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, самостоятельно оценивать свою деятельность и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата.

 ***Коммуникативные УУД:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

***Познавательные УУД:*** ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность детей | Формируемые ууд |
| Организационный момент | С каким настроением пришли на урок?Что ждёте от урока?С чего хочется начать ? | Приветствуют учителяОтвечают на вопросы | Проявлять эмоциональную отзывчивость |
| Актуализация знаний | На доске: *Курс держали мы на юг.**Льдины та…ли вокруг.**В небе облако лета..т,**А потом возьмёт, раста…т.*-Вам знакомы эти строки?-В чём состоит трудность написания этих глаголов?- Написание каких глаголов вызвало затруднение?- Выполните проверку домашней работы в парах | Отвечают на вопросы учителя, Воспроизводят алгоритм проверки написания глаголов на ять в настоящем и в прошедшем времени | оформлять свои мысли в устной формевносить необходимые коррективы в действие после его завершения работать в парах |
| Формирование проблемы, планирование деятельности | - Прочитайте следующие строки:*С небес Африканское солнце пе…,**Река под названием Конго те….*- Какой вопрос возникает?- Исследуйте глаголы.- Сформулируйте тему урока.- Проверим наши предположения по учебнику.- Какие цели поставим?- Спланируем работу.- Подготовьте тетради к работе | Дети читают , предлагая разные варианты( печёт- пекёт, течёт- текёт) - Какой вариант правильный?-Глаголы в начальной форме имеют суффикс –чь- Написание (спряжение)глаголов с суффиксом чь в начальной форме.Дети читают в учебнике- узнать, как изменяются глаголы , имеющие в начальной форме суффикс чь, научиться писать и правильно произносить - Для работы нужны Обратные словари, будем работать с таблицами, рассуждать с героями учебникаДети самостоятельно записывают в тетради дату, тему урока | определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плануанализировать, сравнивать различные объектыОриентироваться в учебнике |
| Открытие нового знания | - С чего начнём? Прочитайте задание. Кто готов объяснить ? С какими глаголами будем работать? Трудное задание? Справитесь самостоятельно?Договоритесь в паре, кто будет работать с первыми тремя предложениями, кто с остальными.- Проверим. - Для чего мы выполнили это задание?- Продолжим работу.- Чему учились, выполняя это задание?- А другие глаголы , имеющие суффикс чь в начальной форме, как будут склоняться?- Продолжим работу. - Выполните упражнение самостоятельно(у доски работают 2 ученика)Проверим работу. Какие есть претензии?Как оцените свою работу?В чём сходство данных глаголов?Предположите, в каких формах у каждого из этих глаголов на месте [г] и [к] появляются шипящие звуки? А в каких формах их не будет?Послушаем, что по этому поводу говорят наши друзья.В чём мы были правы?Молодцы! | Самостоятельно читают задание, работают с Обратными словарями.Отвечают на вопросы учителя.Договариваются в парах, при необходимости консультируются Выполняют проверкуПознакомились с глаголом на чь, учились правильно записывать родственные глаголыДети выполняют задание к упражнению 89,Работают с таблицей на с. 116- Учились склонять глагол жечь.Высказывают предположения( так же)Дети обсуждают задание к упражнению 90.Выполнение самостоятельноеЧитают материал учебника (с 117) | работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группеориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| Развитие умений- применения знаний | А сейчас- самостоятельная работа.Выполните упражнение 58., проверьте в парах сменного состава- Какие были претензии? | Дети готовят тетради на печатной основеВыполняют упражнение, работают в парах сменного состава. |  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие Работать в паре |
| Итог урока. Рефлексия. | - Вернёмся к теме урока. Какие цели были поставлены?- Смогли вы их сегодня добиться ?- Как оцениваете работу класса?- Где мы можем использовать полученные знания?- Достаточно ли хорошо вы усвоили тему?- Какое домашнее задание можно выполнить по новой теме? | Называют темуДети подводят итог урокаПо учебнику определяют, что невыполненным осталось упр.90 | Планировать свою деятельность, Самостоятельно оценивать свою деятельность и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |
| Домашнее задание | - Дома потренируйтесь в написании подобных глаголов, выполните упр.90 |  Читают задание к упражнению, задают вопросы, возникшие при чтении задания,записывают домашнее задание |  |