УМК « Перспективная начальная школа»

Класс 4

Учебный предмет: русский язык

Тема: Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь

Цель: научить правильно употреблять в речи личные формы глаголов с суффиксом **-чь**.

Планируемые результаты:

***Личностные УУД:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД****:* определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, самостоятельно оценивать свою деятельность и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата.

***Коммуникативные УУД:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

***Познавательные УУД:*** ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность детей | Формируемые ууд |
| Организационный момент | С каким настроением пришли на урок?  Что ждёте от урока?  С чего хочется начать ? | Приветствуют учителя  Отвечают на вопросы | Проявлять эмоциональную отзывчивость |
| Актуализация знаний | На доске:  *Курс держали мы на юг.*  *Льдины та…ли вокруг.*  *В небе облако лета..т,*  *А потом возьмёт, раста…т.*  -Вам знакомы эти строки?  -В чём состоит трудность написания этих глаголов?  - Написание каких глаголов вызвало затруднение?  - Выполните проверку домашней работы в парах | Отвечают на вопросы учителя,  Воспроизводят алгоритм проверки написания глаголов на ять в настоящем и в прошедшем времени | оформлять свои мысли в устной форме  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  работать в парах |
| Формирование проблемы, планирование деятельности | - Прочитайте следующие строки:  *С небес Африканское солнце пе…,*  *Река под названием Конго те….*  - Какой вопрос возникает?  - Исследуйте глаголы.  - Сформулируйте тему урока.  - Проверим наши предположения по учебнику.  - Какие цели поставим?  - Спланируем работу.  - Подготовьте тетради к работе | Дети читают , предлагая разные варианты( печёт- пекёт, течёт- текёт)  - Какой вариант правильный?  -Глаголы в начальной форме имеют суффикс –чь  - Написание (спряжение)глаголов с суффиксом чь в начальной форме.  Дети читают в учебнике  - узнать, как изменяются глаголы , имеющие в начальной форме суффикс чь, научиться писать и правильно произносить  - Для работы нужны Обратные словари, будем работать с таблицами, рассуждать с героями учебника  Дети самостоятельно записывают в тетради дату, тему урока | определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану  анализировать, сравнивать различные объекты  Ориентироваться в учебнике |
| Открытие нового знания | - С чего начнём? Прочитайте задание. Кто готов объяснить ?  С какими глаголами будем работать? Трудное задание? Справитесь самостоятельно?  Договоритесь в паре, кто будет работать с первыми тремя предложениями, кто с остальными.  - Проверим.  - Для чего мы выполнили это задание?  - Продолжим работу.  - Чему учились, выполняя это задание?  - А другие глаголы , имеющие суффикс чь в начальной форме, как будут склоняться?  - Продолжим работу.  - Выполните упражнение самостоятельно  (у доски работают 2 ученика)  Проверим работу. Какие есть претензии?  Как оцените свою работу?  В чём сходство данных глаголов?  Предположите, в каких формах у каждого из этих глаголов на месте [г] и [к] появляются шипящие звуки? А в каких формах их не будет?  Послушаем, что по этому поводу говорят наши друзья.  В чём мы были правы?  Молодцы! | Самостоятельно читают задание, работают с Обратными словарями.  Отвечают на вопросы учителя.  Договариваются в парах, при необходимости консультируются  Выполняют проверку  Познакомились с глаголом на чь, учились правильно записывать родственные глаголы  Дети выполняют задание к упражнению 89,  Работают с таблицей на с. 116  - Учились склонять глагол жечь.  Высказывают предположения( так же)  Дети обсуждают задание к упражнению 90.  Выполнение самостоятельное  Читают материал учебника (с 117) | работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе  ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| Развитие умений- применения знаний | А сейчас- самостоятельная работа.  Выполните упражнение 58., проверьте в парах сменного состава  - Какие были претензии? | Дети готовят тетради на печатной основе  Выполняют упражнение, работают в парах сменного состава. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие  Работать в паре |
| Итог урока. Рефлексия. | - Вернёмся к теме урока. Какие цели были поставлены?  - Смогли вы их сегодня добиться ?  - Как оцениваете работу класса?  - Где мы можем использовать полученные знания?  - Достаточно ли хорошо вы усвоили тему?  - Какое домашнее задание можно выполнить по новой теме? | Называют тему  Дети подводят итог урока  По учебнику определяют, что невыполненным осталось упр.90 | Планировать свою деятельность,  Самостоятельно оценивать свою деятельность и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |
| Домашнее задание | - Дома потренируйтесь в написании подобных глаголов, выполните упр.90 | Читают задание к упражнению, задают вопросы, возникшие при чтении задания,записывают домашнее задание |  |