**МБОУ СОШ № 15**

**Урок математики**

**в 3 классе**

**по теме «Сумма длин сторон прямоугольника. Периметр»**

**Учитель**

**Ночёвкина Людмила Николаевна**

**Ростов-на-Дону**

**2015 г.**

Тема урока:

СУММА ДЛИН СТОРОН ПРЯМОУГОЛЬНИКА

*Сценарий урока математики в 3-м классе повышенного педагогического внимания*

Цели урока:

* изучение периметра и формулы его длины;
* повторение единиц длины;
* развитие внимания;
* развитие логического мышления.

Дидактические средства:

* набор геометрических фигур;
* танграмы, наборы полосок (по четыре);
* две таблицы на развитие логического мышления;
* две таблицы для устного счета на сложение и вычитание;
* таблицы умножения на 7;
* рисунки для составления задач;
* таблицы Шульте;
* таблицы к заданию "Найди лишнюю фигуру";
* музыка, имитирующая ровный шум дождя или по выбору: В. Моцарт Сонаты (медленные части): П. Чайковский, "Размышление"; Ф. Шопен, "Колыбельная".

1*. Организационный момент.*

Проверка подготовки учащихся к уроку.

1. *Зарядка для глаз.*
2. *Чистописание.*

Какие числа мы сегодня прописываем? Назови наименьшее число.

Назови наибольшее число и представь его в виде суммы разрядных единиц.

*4. Тренировка произвольного внимания*

*5. Устный счет*

50-1 49+1 43-40 47-7

30-6 40-3 50-4 60-7

* Делимое 24, делитель 6. Найти частное.
* Произведение 56, первый множитель 7. Найти второй множитель.
* Делимое 28, частное 7. Найти делитель.
* *Задача 1:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б.-2 | б |  |
| У.- | 7 |  |
| Ост.- | 2 | б |

• *Задача 2:*

|  |  |
| --- | --- |
| Б.- | ? |
| В.- | 18 |
| Ост. | -2 |

• Работа с таблицей умножения на 7.

6. *Подготовка к восприятию нового материала.*

Работа с геометрическим материалом на доске (модель окружности, модели плоских геометрических фигур - квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиу­гольник, любая пространственная геометрическая фигура).

Найди лишнюю фигуру. Объясни, почему.

* Назови геометрические фигуры.
* Назови геометрические фигуры одним словом.
* Покажи прямоугольники

* Назови свойства прямоугольника.
* Покажи прямые углы.
* Покажи противоположные стороны.

*Работа с танграмом:*

* Покажи треугольники.
* Покажи четырехугольники.
* Составь квадрат.

*Работа по таблице на развитие логического мышления.*

*8. Мышечная, релаксация (под музыку - дождь).*

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем.. .(2 раза)

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко... ровно... глубоко...

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают... (2 раза)

Шея не напряжена... И расслабле-на...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется... (2 раза)

Дышится легко... ровно... глубоко...

*7. Построить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см*

Найти сумму длин сторон прямоугольника:

AB=CD=3 см

AD=BC=5 см

AB+DC+CB+BA=5+3+5+3=16 см

 *Объяснение новой темы.*

Работа на доске с помощью учащихся:

Нарисуем прямоугольник произвольной формы. Обозначим стороны

прямоугольника латинскими буквами. Найдем сумму длин сторон прямоугольника.

Сумма длин сторон прямоугольника называется одним словом - "периметр" и обозначается буквой Р.

Р - периметр

Р = a+b+a+b

Р = 2а+2b

Р = 2(а+b)

Какой способ нахождения периметра наиболее удобен? Почему? В каких единицах измеряется периметр? Назови единицы длины.

*Работа по таблице.* Найди лишнюю фигуру:

*Развитие памяти:*

Зрительный диктант.

10 *. Подведение итогов работы.*

С каким новым математическим понятием мы сегодня познакомились?

Что такое периметр?

В каких единицах измеряется периметр?

*Тренировка объема внимания* Работа по двум таблицам Шульте.

Назови числа от 1 до 25 по порядку. Кто быстрее?

11. *Закрепление нового материала. Работа с полосками*

Построй прямоугольник с помощью полосок.

Найди периметр построенной геометрической фигуры.
12*. Проверка задания.*

13. *Подведение итогов урока*

Что нового узнали на уроке?

Как найти периметр?

14 *. Задание на дом,*

15*. Выставление оценок, благодарность всем учащимся за активную работу на уроке.*