**Тема:** Словосочетание и предложение.

**Цель:**  формирование знаний о словосочетании. Обобщить знания о предложении.

**Задачи:** дать учащимся понятие о словосочетании и предложении

             научить определять главное и зависимое слово в словосочетании;

             развивать орфографическую зоркость, внимание, речь учащихся;

             воспитывать ответственность за животных, которых приручили.

**Оборудование:** презентация к уроку, объявления, схема словосочетания.

**Ход урока.**

1. **Орг. Момент (слайд № 1)**
2. **Чистописание (слайд № 2)**

 ру  ря  ре ро  ра ри

-В каком слоге буква р обозначает мягкий согласный звук?

Дополните слоги до слов (до им. сущ., прил, глагола).

3. **Орфографическая минутка**

(Звучит отрывок из песни «Пропала собака»)

 Размыты на листочке буквы в словах. Вставим пропущенные орфограммы. Объясним написание.

А)Пропала с…бака по кличке …ружок.**(СЛАЙД № 3)**

Щенок б…лоснежный, лишь рыжие пятна на сп…не.

Очень х…роший и верный дру…

Пом…гите найти щенка!

Б) Объявление **(СЛАЙД № 4)**

 Детективному агентству «Следствие ведут Колобки» требуются сыщики.

 Предлагаю сегодня на уроке побывать в роли сыщиков агентства «Следствие ведут колобки».

-Какими качествами должны обладать сыщики?

(внимательные, сообразительные, находчивые)

 В агентстве мы приобретём новые знания и умения, которые нам помогут разыскать щенка.

**4 Целевая установка**

 А) Словарная работа   (**СЛАЙД №5)**

*Сев…р, л…гушка, …бед, в…гон, ов..щи, с..рока, …рех, ч..тверг, еж..вика, тр…мвай, …птека, н..род, ин…й, ег..рь.*

Из первых букв записанных слов составьте слово и запишите его.

- Какое слово получилось? 

Сегодня на уроке мы узнаем всё о словосочетании.

**5.Введение новых знаний**

А) Знакомство с понятием словосочетание

Чтобы разыскать пропавшего человека, животного или украденную вещь. Что необходимо знать сыщику? (особые приметы) (**СЛАЙД №6)**

Рассмотрите рисунки.  Какие предметы изображены?

С какими словами можно связать их по - смыслу?

Огурец                       зелёный     сладкая         спелая

Яблоко                       красное     длинный       жёлтая

Дыня                          солёный     круглое         румяное

Сочетание этих слов можно назвать словосочетаниями.

Прочитаем правило на с. 79 **(Слайд № 7)**

И узнаем особые приметы словосочетания.

 -Что вы узнали о словосочетании?

(Словосочетание состоит из двух слов: главного и зависимого.

От главного к зависимому слову можно поставить вопрос.

Слово, от которого ставится вопрос, называется главным.

Слово, к которому ставится вопрос, называется зависимым.

Подлежащее и сказуемое не являются словосочетаниями.)

**6.Закрепление**

А)Выборочное списывание У. 174

(Белые грибы, яркие лучи, утреннего солнца, на мокрую землю, жаркое лето, белый туман)

  Разыщите слова с безударной гласной в корне слова.

(Грибы, росли, на полянке, промелькнуло, по земле, золотые)

Б) Составление словосочетаний

 У. 175

Тосковать по родине, слушаться совета, радоваться подарку, маленькое семечко.

**7. Физминутка (слайд №8)**

**8.Работа по картине (СЛАЙД № 9)**

Ребята, как вы думаете, почему пропала собака у мальчика?

- Какие у вас версии?

(Её могли украсть прохожие, она могла заблудиться, мальчик за ней плохо ухаживал, мог обижать её)

Мы всегда должны помнить и заботится о тех кого приручили.

-Какая версия более вероятна?

-Рассмотрите картину?

Составьте словосочетания по картине, используя вспомогательные слова:

Душистая……., сидит …. , пёс…, плавает….

-Составьте предложения.

Душистая трава растёт у пруда.

Рыжий кот сидит на заборе.

Лохматый пёс сторожит кота.

В пруду плавает утёнок.

- Как вы думаете? Что было за несколько минут

Чтобы разыскать щенка необходимо в объявлении  найти словосочетания, которые обозначают особые приметы, выделить главное и зависимое слово.

(Щенок белоснежный, рыжие пятна) **(СЛАЙД №10)**

-Выберите на фотографии щенка, которого ищут. Почему это он?

**9. Итог**

-Что такое словосочетание?

-Как называется слово, от которого ставится вопрос?

-Как называется слово, к которому ставится вопрос?

Что не является словосочетанием?

**10. Домашнее задание**

С. 81 У.176 с. 79-80 правило

Акмолинская область Бурабайский район

школа-интернат общего типа

Открытый урок по русскому языку.

*Словосочетание и предложение.*

Учитель: Кучма О.П.

3 класс