МБОУ «Гимназия № 1»

**МАСТЕР КЛАСС**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОГРАММА**

**РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ «ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»**

(МДО)

**ТЕМА:**

**ПРИМЕНЕНИЕ С ИНДУКТИВНЫМ ВЫВОДОМ.**

**ВЛИЯНИЕ СОЛНЦА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА.**

3 класс

 учитель начальных классов

 МБОУ «Гимназия № 1»

 Каличева С.А.

 высшая категория

г. Балаково

ноябрь – 2012 г.

**ПРИМЕНЕНИЕ С ИНДУКТИВНЫМ ВЫВОДОМ.**

**ТЕМА: ВЛИЯНИЕ СОЛНЦА НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА (3 класс).**

ОБОБЩЕНИЕ: Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по-разному (как положительные или отрицательные) в зависимости от точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ: Естествознание, медицина.

 Любые области знания.

 МАТЕРИАЛЫ: Тексты, содержащие примеры положительного о отрицательного влияния Солнца.

***Этапы проведения занятия.***

1. МОТИВАЦИЯ.

- Вспомните, какую тему мы рассматривали на прошлом занятии?

- Какое открытие мы с вами сделали?

- На основании чего мы пришли к такому выводу? (Опыт, чтение, таблиц, интервью…)

- Какую работу мы с вами выполняли? (Проводили исследование).

- Сегодня мы продолжим наше исследование по теме: «Какое влияние оказывает Солнце на человека?»

1. ИССЛЕДОВАНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ.
* Организация детей в группах, распределение ролей и задания.
* Оценка каждой группой влияния Солнца на человека, но с разных позиций.

(Проведёна заранее работа в группах – исследование с целью поиска новых фактов влияния Солнца на человека.)

1. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ.

*1 группа* (видеоролик) Приложение 1.

План ответа.

* Солнце – это звезда…
* Солнце – это тепло…
* Солнце – это здоровье…
* Солнце – это природный доктор…
* Солнце – это жизнь…

Информация получена в результате взятого интервью, текстов «Книга для чтения» Собрание 2, УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011.

*2 группа*  Приложение 2.

План ответа (группа теоретиков).

* Солнце – это громаднейший раскалённый газовый шар…
* Своими лучами оно «отапливает» всю планету…
* Если бы Солнце погасло…
* Солнце-это жизнь (опыты – наблюдения – выводы)…

Информация получена из текстов «Книга для чтения» Собрание 2, УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011.

Памятка для ответа 1-2 группы.

1. Мы прочитали о …
2. Мы узнали, что …
3. Оказывается, что…
4. Самое важное заключается в том, что…
5. Мы сделали вывод, что …

*3 группа* Приложение 3.

- На доске фигурки людей, символизирующие разные социальные роли. Сейчас «Войдя в роль» и с позиции этой роли ребята 3 группы будут оценивать влияние Солнца на человека.

- Но прежде, давайте вспомним, что такое «социальная роль» и что определяет ту или иную социальную роль?

План ответа (группа специалистов).

* Врач
* Биолог
* Инспектор ГИБДД
* Пожарный
* Повар
* Художник
* Психолог

Памятка для ответа 3 группы.

Я как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (социальная роль), ответственный за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, считаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предмет влияния), влияет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (оценка влияния), так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (обоснование).

1. СВЯЗЫВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ОБОБЩЕНИЕ.

- Итак, мы попытались оценить разные примеры влияния с точки зрения разных людей. Что общего можно сказать о результатах этого оценивания?

- Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по-разному в зависимости от точки зрения.

- Давайте ещё раз посмотрим на доску, где схематично отражены результаты исследования каждой группы.

1. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

- Вопрос на начале нашего занятия «Влияние Солнца на человека». Помогли ли Вам наши исследования в группах ответить на наш вопрос?

- В ПРИРОДЕ ВСЁ ВЗАИМОСВЯЗАНО: ЕСТЬ ПОЛЕЗНЫЕ И НАРЯДУ ВРЕДНЫЕ ВЛИЯНИЯ. НО МЫ ЛЮДИ МОЖЕМ УБЕРЕЧЬ СЕБЯ ОТ ТЕХ ВЛИЯНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАНЕСТИ ВРЕД. ВСПОМНИТЕ СЛОВА НАШЕГО ЗЕМЛЯКА, УЧЕНОГО, ФИЗИКА ПЕТРОВА СЕРГЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА: «ВСЁ ЗАВИСИТ ОТ САМОГО ЧЕЛОВЕКА, ОТ ЕГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ…»