Урок окружающего мира в 3 классе по теме:

«Живая природа. Разнообразие животных»,

с использованием здоровьесберегающих технологий

При применении новых информационных технологий в рамках урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории.

Использование здоровьесберегающих технологий показывает, что внедрение в урок форм, методов и приемов работы, сочетающей  умственную деятельность с физической активностью, приводят не только к укреплению и сохранению здоровья детей, но и позволяет активизировать познавательный  интерес учащихся, повышает мотивацию к обучению, сохраняет необходимый уровень формирования качества знаний.

Цели урока:

* образовательная: формирование и классификация понятий “живая природа”, “животные”;
* развивающая: развитие у учащихся наблюдательности, умения делать выводы;
* воспитательная: воспитание интереса к предмету “Мы и окружающий мир” через применение на уроке ИКТ;
* здоровьесберегающая:привитие навыков сохранения здоровья.

Тип урока: введение новых знаний.

Методические рекомендации к уроку.

*План урока*

1. Организационный момент. Психологический настрой класса.
2. Обобщение изученного материала. Актуализация знаний.
3. Определение темы, цели урока.
4. Введение новых знаний. (Заповедник. “Животный мир Воронежского края”)
5. Осознание нового материала.
6. Двигательно-речевая физкультминутка
7. Проверка усвоения знаний (тесты - работа в парах)
8. Игра “Найди лишнего” – когнитивная физкультминутка
9. Практическое применение знаний
10. Обобщение знаний
11. Подведение итога урока
12. *Организационный момент.*

*Психологический настрой класса.*

В природе есть солнце. Оно светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе.

Закройте глаза, представьте в своём сердце маленькую звёздочку. Мысленно направьте к ней лучики, которые несут в себе добро, здоровье, радость и тепло. Вы чувствуйте, как звёздочка увеличилась.

Теперь она стала большой, как солнце. Поделитесь этим солнцем друг с другом. Пусть оно несёт тепло всем, всем, всем и помогает вам в течение всего урока! (*руки в стороны*).

1. *Обобщение изученного материала. Актуализация знаний.*

 - На прошлом уроке мы с вами говорили о том, что учёные биологи делят всю живую природу на царства. Просмотрев внимательно слайды и отгадав загадки, вы должны их вспомнить и назвать.

* *Назовите-ка, ребятки*

*Царство в этой вот загадке,*

*Каждый год наряд весенний*

*Надевает царство… (растений)*

* *Закричал зайчонок: «Ой!»*

*Охотник гонится за мной.*

*Не обидь себе угодных,*

*Защити наше царство…(животных)*

* *Живёт повсюду и везде*

 *Но незаметное нигде*

 *Имеет множество критерий*

*Важнейшее царство… (бактерий)*

- Ребята, какие бывают бактерии? Что вы о них знаете? Что должен помнить человек, заботясь о своём здоровье? Как себя обезопасить?

* *Вот мы по лесу ходили*

*Но лукошко позабыли.*

*Набрали бы полно до самых краёв,*

*Щедрое царство …(грибов)*

- Какие виды грибов вам известны? Что вы должны помнить,собирая в лесу грибы? Как помочь пострадавшему при первых признаках отравления грибами?

-Молодцы ребята, вы правильно отгадали все загадки, а теперь, давайте сделаем вывод. Вся живая природа делится на царства. Назовите их. *(царство бактерий, царство растений, царство животных, царство грибов).*

1. *Определение темы, цели урока.*

 - Как вы думаете, о каком царстве пойдёт речь на нашем уроке? *(О царстве животных)* Сейчас мы с вами совершим небольшую экскурсию по Воронежскому краю и узнаем, какие животные обитают в нашем областном заповеднике.

1. *Введение новых знаний.*

 - Поможет нам её провести наш школьный экскурсовод (сообщение ученика)

В нашем крае расположен Воронежский государственный заповедник. Своё название он получил по реке Воронеж, которая течёт рядом с заповедником. Находится он в Усманском лесу. В нём представлено много животных, очень разных по своему образу жизни. Создание этой коллекции связано с ледником. Во время своего наступления он принёс «кусочек» тундры, тайги, представителей животного и растительного мира этих зон. Поэтому не удивляйтесь, если вдруг увидите там клюкву или олений мох. Из зверей здесь обитают бобр, пятнистый лень, лось, кабан, енотовидная собака и многие другие. Из птиц: соловьи, лебеди, тетерев, орёл, веснянки, жаворонки. В реках много рыбы.

*Работа по учебнику.*

- Откройте учебники на странице 89. Как называется наш параграф?

 - Итак, тема нашего урока:

 Живая природа и разнообразие животных.

 -Наука о животных называется зоология. Это еще один из разделов биологии.

-А с каким разделом биологии мы уже успели познакомиться? *(Ботаника – наука о растениях.)*

Учёные-зоологи делят царство животных на большое число групп. Сегодня мы сними и познакомимся.

1. *Осознание нового материала.*

Дети читают текст в учебнике «Разнообразие животных» (стр.90-92), рассматривают слайды, составляют таблицу на доске и называют отличительные признаки каждого класса животных. Млекопитающие покрыты шерстью, кормят детенышей молоком; птицы покрыты перьями; пресмыкающиеся при движении соприкасаются с землей; моллюски (раковина, одна нога); рыбы покрыты чешуей, имеют плавники; насекомые имеют крылья, 3 пары конечностей; паукообразные имеют 4 пары конечностей.

 Какие бывают животные.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы животных. | Отличительные признаки группы. |
| Черви: дождевой червь, пиявки. | Мягкое тело. |
| Моллюски: улитки, слизни, осьминоги, кальмары, каракатицы. | Мягкое тело обычно защищено раковиной. |
| Иглокожие: морские звёзды, морские ежи, морские лилии, морские огурцы. | Имеются иголки. |
| Ракообразные: раки, крабы, креветки, мокрицы. | Имеют членистоногое тело. |
| Паукообразные: скорпионы, сенокосцы, пауки, клещи. | Имеют 8 ног. |
| Насекомые: жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы, мухи. | Имеют 6 ног. |
| Рыбы. | Живут в воде, тело покрыто чешуёй, передвигаются при помощи плавников, дышат жабрами. |
| Земноводные: лягушки, жабы, тритоны. | Часть жизни живут на суше, часть – в воде. |
| Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. | Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем. |
| Птицы. | Тело покрыто перьями. |
| Звери или млекопитающие. | Тело покрыто шерстью. Детёнышей кормят молоком. |

*Двигательно-речевая физкультминутка.*

Мы отправились в поход *(Ходьба на месте)*

Посмотреть, кто как живет. *(Руки в сторону)*

Это дом не носорога. *(Наклоны влево-вправо(2 раза))*

Косолапый там живет. *(Движение, имитирующее ходьбу медведя)*

Лапу он зимой сосет. *(Движение, имитирующее ходьбу медведя)*

Вот навстречу нам хозяин *(Ходьба крадущегося зверя)*

В полосатой шубке. *(Наклоны влево-вправо)*

Он не любит шутки. *(Наклоны влево-вправо)*

Много встретили зверей, *(Ходьба на месте)*

насекомых, птиц, и змей. *(Ходьба на месте)*

Перепрыгнули овраг, *(Наклоны вперед (2 раза))*

В сопки мы карабкались. *(Потянуться вверх)*

И пришли мы вновь домой. *(Ходьба на месте)*

Вот такой наш край родной! *(Руки в сторону)*

1. *Проверка усвоения знаний (тесты - работа в парах)*

*На этапе формирования умений и навыков учащиеся работают в парах.*

Класс делится на 8 групп (1 группа – дети с высоким уровнем способностей). Каждая группа решает свой тест. 1-2 группы – насекомые, звери; 3-4 группы-пауки, птицы; 5-6 группы-земноводные, морские; 7-8 группы – пресмыкающиеся, рыбы. Дети должны правильно распределить животных по группам. Проверка по *слайдам*. После проверки по слайдам дети дают оценку своей деятельности.

1. *Игра “Найди лишнего” – когнитивная физкультминутка*

 Когнитивная (познавательная) физкультминутка способствует развитию познавательных процессов.

Цель: закрепление знаний о среде обитания животных.

 Ход игры. Разделить животных на группы по среде их обитания: наземная, воздушная, водная.

 1 группа: бабочка на цветке, вторая бабочка, пчелка.

 2 группа: слоненок, собака с котенком, котята, гусеница в яблоке.

 3 группа: осьминог.

1. *Практическое применение знаний.*

- А сейчас, пользуясь иллюстрациями и полученными знаниями, я предлагаю вам составить таблицу классификации животных.

 *(работа с таблицей классификации животных)*

-Какой можно сделать вывод о классификации живой природы?

1. *Обобщение знаний.*
2. *Подведение итога урока. Рефлексия.*