Конспект урока по литературному чтению

с использованием **технологии продуктивного чтения**.

учителя начальных классов

ГБОУ Гимназия № 1579

***Мерзляковой Марии Александровны***

Тема: **В. Сутеев «Палочка – выручалочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Ход урока (+УУД)* | *Примечание (УУД)* |
| **Работа с текстом**  **до чтения**  1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).  2. Постановка целей урока  **Работа с текстом во время чтения**  (комбинированное чтение )  Вопросы по ходу чтения    2 Повторное чтение отдельных фрагментов.  Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.  3. Беседа по содержанию текста  **Работа с текстом после чтения**    1.Концептуальная  Беседа по тексту.  2. Знакомство с писателем.  3. Работа с иллюстрациями  4. Творческое задание | - Рассмотрите иллюстрацию.  - О ком будем читать произведение? (о ёжике и зайце)  - Что будем читать? (Какого жанра произведение?) (сказка)  - Почему так решили? (звери идут на двух лапах, ёжик в красных сапожках. идут разговаривают)  - В каком настроении герои? (весёлые, улыбаются)  - Прочитайте название сказки. (В. Сутеев «Палочка-выручалочка»)  - Почему автор так назвал свою сказку? (Будет выручать зайца и ёжика)  - Как вы думаете, о чём будем читать? Что узнаем? (Что-то произойдёт с зайцем и ёжиком, а палочка им поможет.)  - Чтобы всё понять и ответить на все наши вопросы давайте прочитаем текст.  Шёл Ёжик домой. По дороге нагнал его Заяц, и пошли они вместе. Вдвоём дорога вдвое короче.  - Почему вдвоём дорога короче? (за разговорами время бежит быстрее)  До дома далеко — идут, разговаривают.  А поперёк дороги палка лежала.  За разговором Заяц её не заметил — споткнулся, чуть было не упал.  — Ах, ты!.. — рассердился Заяц. Наподдал палку ногой, и она далеко в сторону отлетела.  - Что значит наподдал? (сильно ударил, несколько раз)  А Ёжик поднял палку, закинул её себе на плечо и побежал догонять Зайца.  -Зачем заяц решил подобрать палку? (Заяц был дальновидным: дорога дальняя, мало ли что может приключиться)  Увидел Заяц у Ежа палку, удивился:  — Зачем тебе палка? Что в ней толку?  — Эта палка не простая, — объяснил Ёжик. — Это палочка-выручалочка.  Заяц в ответ только фыркнул.  Пошли они дальше и дошли до ручья.  Заяц одним прыжком перескочил через ручей и крикнул уже с другого берега:  — Эй, Колючая Голова, бросай свою палку, тебе с нею сюда не перебраться!  -Как вы думаете, послушает ёжик совета зайца?  Ничего не ответил Ёжик, отступил немного назад, разбежался, воткнул на бегу палку в середину ручья, одним махом перелетел на другой берег и стал рядом с Зайцем как ни в чём не бывало.  Заяц от удивления даже рот разинул:  - Чему заяц так удивился?  — Здорово ты, оказывается, прыгаешь!  — Я прыгать совсем не умею, — сказал Ёжик, — это палочка-выручалочка — через всё-скакалочка мне помогла.  Пошли дальше. Прошли немного и вышли к болоту.  Заяц с кочки на кочку прыгает. Ёжик позади идёт, перед собой палкой дорогу проверяет.  — Эй, Колючая Голова, что ты там плетёшься еле-еле? Наверно, твоя палка…  Не успел Заяц договорить, как сорвался с кочки и провалился в трясину по самые уши. Вот-вот захлебнётся и утонет.  - Что же будет дальше? Утонет заяц?  Перебрался Ёжик на кочку, поближе к Зайцу, и кричит:  — Хватайся за палку! Да покрепче!  Ухватился Заяц за палку. Ёжик изо всех сил дёрнул и вытянул своего друга из болота.  Когда выбрались на сухое место, Заяц говорит Ежу:  — Спасибо тебе, Ёжик, спас ты меня.  — Что ты! Это палочка-выручалочка — из беды-вытягалочка.  - Ребята, а почему у зайца было такое отношение к палочке? (Он был рассержен, потому что споткнулся и чуть не упал)  - Рассмотрите рисунок.  - Что произойдёт дальше с нашими героями? (увидят птенчика)  - Почему заяц держится за голову? (не знает что делать. Как помочь птенчику)  -Какое выражение у ёжика? (он спокоен, улыбается)  - Почему? (знает, как помочь)  Пошли дальше и у самой опушки большого тёмного леса увидели на земле птенчика. Он выпал из гнезда и жалобно пищал, а родители кружились над ним, не зная, что делать.  — Помогите, помогите! — чирикали они.  Гнездо высоко — никак не достанешь. Ни Ёж, ни Заяц по деревьям лазить не умеют. А помочь надо.  - Как помогут ёжик и заяц птенчику?  Думал Ёжик, думал и придумал.  — Становись лицом к дереву! — скомандовал он Зайцу.  Заяц стал лицом к дереву. Ёжик посадил птенца на кончик своей палки, залез с ней Зайцу на плечи, поднял как мог палку и достал почти до самого гнезда.  Птенчик ещё раз пискнул и прыгнул прямо в гнездо.  Вот обрадовались его папа и мама! Вьются вокруг Зайца и Ежа, чирикают:  — Спасибо, спасибо, спасибо!  А Заяц говорит Ежу:  — Молодец, Ёжик! Хорошо придумал!  — Что ты! Это всё палочка-выручалочка — наверх-поднималочка!  Вошли в лес. Чем дальше идут, тем лес гуще, тем нее. Страшно Зайцу. А Ёжик виду не подаёт: идёт впереди, палкой ветки раздвигает.  - Было страшно ёжику? (Да)  -Докажите словами из текста? (Ёжик виду не подаёт)  - Почему им страшно? (Темно. Может кто-то страшный встретиться)  И вдруг из-за дерева прямо на них огромный Волк выскочил, загородил дорогу, зарычал:  — Стой!  Остановились Заяц с Ежом.  Волк облизнулся, лязгнул зубами и сказал:  — Тебя, Ёж, я не трону, ты колючий, а вот тебя, Косой, целиком съем, с хвостом и ушами!  Задрожал Зайчик от страха, побелел весь, как в зимнюю пору, бежать не может: ноги к земле приросли.  - Что значит «Ноги к земле приросли»? (Не может сойти с места).  Закрыл глаза — сейчас его Волк съест.  Только Ёжик не растерялся:  - Почему и сейчас ёжик не растерялся?  размахнулся своей палкой и что есть силы огрел Волка по спине.  Взвыл Волк от боли, подпрыгнул — и бежать…  Так и убежал, ни разу не обернувшись.  — Спасибо тебе, Ёжик, ты меня теперь и от Волка спас!  — Это палочка-выручалочка — по врагу-ударялочка, — ответил Ёжик.  Пошли дальше. Прошли лес и вышли на дорогу. А дорога тяжёлая, в гору идёт. Ёжик впереди топает, на палочку опирается, а бедный Заяц отстал, чуть не падает от усталости.  До дома совсем близко, а Заяц дальше идти не может.  — Ничего, — сказал Ёжик, — держись за мою палочку.  Ухватился Заяц за палку, и потащил его Ёжик в гору. И показалось Зайцу, будто идти легче стало.  — Смотри-ка, — говорит он Ежу, — твоя палочка-выручалочка и на этот раз мне помогла.  Так и привёл Ёжик Зайца к нему домой, а там давно его поджидала Зайчиха с зайчатами.  Радуются встрече, а Заяц и говорит Ежу:  — Кабы не эта твоя волшебная палочка-выручалочка, не видать бы мне родного дома.  Усмехнулся Ёжик и говорит:  — Бери от меня в подарок эту палочку, может быть, она тебе ещё пригодится.  Заяц даже опешил:  — А как же сам ты без такой волшебной палочки-выручалочки останешься?  - Почему ёжик решил подарить палочку – выручалочку (ответы детей)  — Ничего, — ответил Ёжик, — палку всегда найти можно, а вот выручалочку, — он постучал себе по лбу, — а выручалочка-то вот она где!  Тут всё понял Заяц.  — Верно ты сказал: важна не палка, а умная голова да доброе сердце!  -Как в начале сказки Заяц называл палочку-выручалочку? (палка)  - Как в конце сказки? (волшебная палочка-выручалочка)  - На самом ли деле палочка была волшебная? (нет, это смекалка и ум Ёжика выручали друзей из беды)  - Как помогла Ёжику палочка-выручалочка — через всё-скакалочка?  - Кому помогла палочка-выручалочка — из беды-вытягалочка? - Почему Ёжик однажды назвал палочку-выручалочку — наверх-поднималочкой?  - Когда Заяц понял, что палочка «волшебная»? (после встречи с волком)  -Как назвал Ёжик палочку после встречи с волком?  - Что важнее всего на свете? Что об этом говорит автор? (Умная голова да доброе сердце!)  - Что своей сказкой решил показать нам автор? Чему хотел научить? (Надо видеть удивительное в каждой, казалось бы даже не нужной, вещи. Уметь протягивать руку помощи другому.)  - Теперь вы можете сказать, кого выручила палочка? (В первую очередь Зайца, научила быть добрым, внимательным к окружающим предметам, отзывчивым.)  - Кто из героев понравился больше?  Рассказ о писателе. Беседа о личности.  (Проводится по ходу чтения)  Придумайте истории, которые могли бы ещё произойти с нашими героями, а помогла им бы им палочка-выручалочка. | **Коммуникативные:** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, участвовать в диалоге, создавать устные тексты  **Познавательные:** находить информацию в иллюстрациях, владеть разными видами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, поддекстовую, концептуальную информацию)  **Регулятивные:** определять цель. Формулировать тему урока, выдвигать версии.  **Личностные:** объяснять и оценивать поступки героев.    http://modernlib.ru/books/suteev_vladimir/palochkaviruchalochka/i_009.png |