Структурное подразделение государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.о.Чапаевск – детский сад №1, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию лексико – грамматических средств языка в старшей комбинированной группе детей с ОНР

Составила:

учитель – логопед ГБОУ СОШ №4 – ДС №1

Ниськова Ю.В.

Чапаевск, 2014 г.

**Тема недели: «Насекомые»**

**Тема занятия: «В поисках насекомых»**

**Дата проведения занятия: 30.04.14г.**

**Приоритетная образовательная область:«Познавательно-речевая»**

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

**Социально – коммуникативное развитие:**

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

- Воспитывать у детей любовь к природе.

**Познавательное развитие:**

- Дать представление о насекомых и их значении в природе.

**Речевое развитие:**

- Расширять словарный запас по теме;

- Продолжать учить изменять существительные по падежам и по числам;

- Актуализировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

-Продолжать работать над значением предлогов «в», «на»;

- Продолжать работу над прямым счетом;

- Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь;

- Актуализировать умения отвечать по картине;

- Продолжать повышать речевую активность детей;

- Развивать зрительное восприятие и внимание, наглядно – образное мышление, тонкую моторику, творческое воображение.

**Планируемые результаты (предпосылки УУД):**

**Личностные:**

-Развитие личности;

- Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение.

**Коммуникативные:**

- Умеет взаимодействовать со сверстниками, оказывать взаимную помощь при выполнении задания;

- Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;

-Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.

**Познавательные:**

**-** Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;

- Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью педагога.

**Регулятивные:**

- Умеет обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом, выбирать тему занятия с помощью педагога;

-Умеет планировать свою деятельность;

- Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;

- Принимает и сохраняет учебную задачу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воображаемые события** | | **Формы совместной деятельности** | **Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков** | | **Деятельность детей** | **Развивающая среда** |
| *«В поисках насекомых»* | | Организация занятия:  «Цветочная поляна» | Беседа о том, куда попали дети, описания местности, подведение к теме занятия и постановка цели | | Беседа | Цветы, полянка, на интерактивной доске изображение «Цветочная полянка» |
| Демонстрация изображения Паука на интерактивной доске | | Просмотр изображения | Изображение Паука |
| Чтение записки от «Паука – злодея» | | Слушание сообщения от Паука | Письмо в конверте |
| Загадки | Загадывание загадок детям о насекомых | | Отгадывание загадок | Загадки напечатаны на листе, лист вложен в конверт |
| Интерактивные игры: | Игра: «Чего не хватает?» | | -Найти недостающую деталь;  - Обозначить ее;  - Дорисовать маркером на доске недостающие детали насекомого | Изображения на интерактивной доске насекомых с недостающими деталями (без одного крыла, без лапок и пр.) |
|  | Игра: «Большой – маленький» | | -Найти более мелкое изображение насекомого;  -Назвать это изображение;  -Подставить его к более крупному изображению | Изображения на интерактивной доске насекомых крупного и более мелкого размера |
| Игра: «Кто лишний?» | | -Найти лишнее животное;  -Назвать его;  -Объяснить, почему оно лишнее;  -Убрать лишнее животное за «шторку» | Изображения на интерактивной доске насекомых и воробья |
| Игра: «Кто где находится?» | | -Просмотр изображений на доске;  -Называние картин;  -Соотнесение предлогов «в», «на» с их графическими изображениями | Изображения на интерактивной доске насекомых (гусеница в руке, муравей на ветке и пр.) |
| Игра: «Считай и называй» | | -Произвести прямой счет насекомых | - Изображения на интерактивной доске насекомых (одна гусеница, два муравья, три комара и пр.) |
| Игры с пазлами | Игра: «Собери пазлы» | | -Соотнести детали по форме;  -Собрать пазлы | Пазлы с изображением насекомых и других животных |
| Игры с песочницей | Игра: «В поиске насекомых» | | -Обнаружить в песке насекомых;  -Достать их из песка;  -Назвать раскопанных насекомых | -Песочница;  -Спрятанные в песке фигурки насекомых |
| Итог | Демонстрация спасенных насекомых | | Осмотр насекомых | -Изображения насекомых на интерактивной доске и в песочнице |
|  | Оценка деятельности детей | | | Оценивание деятельности каждого ребенка | Прослушивание оценки педагога |  |