Конспект открытого урока по математике

Лостановой Риты Хазретовны

**Тема:** Свойства сложения.

**Цель:** Познакомить еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

- принимают и осваивают социальную роль обучающиеся;

- стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

-проявляют самостоятельность, личностную ответственность.

**Предметные:**

**Знают:** - свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи;

 - что такое периметр многоугольника;

 **Умеют:** - применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов, составлять задачи обратные данной, находить периметр.

**Метапредметные** ( критерии сформированности / оценки компонентов УУД):

**Регулятивные:** -формируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать;

- прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки, способны к саморе гуляции.

**Познавательные :** - формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию;

- создают алгоритм деятельности, структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно- следственные связи.

**Коммуникативные:** - знают правило ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех учеников образовательного процесса;

 -аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

**Методы и формы обучения :**

 **частично поисковый:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** - кораблики;

 - наглядные пособия: бабочки, барашки, цыплята;

 - сигнальные карточки;

 - ИКТ;

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Нам радостно, нам весело!

Смеемся мы с утра.

Но вот пришло мгновенье,

Серьезным быть пора.

Влево, вправо повернулись,

Друг другу улыбнулись

И в работу окунулись

**2.Мотивация урока.**

Здравствуйте! Я рада видеть вас всех на уроке математики. Какое настроение вы принесли на урок, я узнаю по индикаторам настроения (ученики показывают картинку, соответствующую их настроению в начале урока) Начать работу по теме урока мне хотелось бы с высказывания древнегреческого философа Саади «Ученик, который учится без желания - это птица без крыльев». И мне хотелось бы, чтобы было у вас желание учиться, узнавать новое, неопознанное не только на сегодняшнем уроке, а всегда и только в этом случае своими «крыльями» будете взлетать все выше и выше.

Ребята, какие знания вы приобрели на прошлых уроках?( Находили периметр многоугольников).

Верно. Что вам помогает находить периметр? (Правило).

Где эти знания нам необходимы? (В задачах).

Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями на прошлых уроках. Хотите и сегодня открыть сами новые знания? (Да).

Тогда – в путь! И пусть девизом урока будут слова:

 Думать - коллективно!

Решать - оперативно!

Отвечать - доказательно!

Бороться - старательно!

И открытия нас ждут обязательно!( читает ученик)

В дорогу каждый из вас получает лист учета , в который будете вносить результаты своей работы на уроке. В начале урока каждый из вас поставит на этом листе ту оценку, которую он считает, что сможет сегодня получить. А в конце урока мы сравним этот результат с конечным.

-Посмотрите на доску, какое сегодня число? (1 ноября)

- Что вы знаете об этом числе?(1 – это однозначное число, состоящие 1 единицы, предыдущие число 0, последующие 2.)

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**3.Каллиграфическая минутка.**

Ручки в руки надо взять,

Будем числа мы писать.

Что за числа? Вы узнайте,

Поскорей их называйте.

-Назовите число, которое состоит из трех единиц.(3)

- Число , в котором 3 десятка, а количество единиц равно нулю.(30)

- Пропишите в тетрадях строчку чисел 3 и 30, чередуя их.

В листе учета оцените себя.

**4. Устный счет.**

Продолжаем урок с устного счета.

1.Круговые примеры (ответ предыдущего примера является началом следующегося).

Посмотрите на доску, что на ней мы видим? ( кораблики)

-Послушайте задание:

 Веселые кораблики,

В игрушечном порту.

У каждого кораблика

Примеры на борту.

Соедини кораблики

Волшебную чертой,

Ответом предыдущего,

Чтоб стал корабль другой.( 7+7,13-4, 8+3,5+8,11-4,9+6,14-9,15-7.)

2.Пропущенное число.

Посмотрите на этот пример --+7=13

-Этот пример на сложение или вычитание?

-Как называются компоненты при сложении?(1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма)

-Как найти 1е слагаемое? (из суммы вычесть 2е слагаемое)

-Найдем.(13-7=6, значит 6+7=13)

Посмотрите на пример 84- =80

-Этот пример на сложение или вычитание?(вычитание)

-Как называются компоненты при вычитании? (Уменьшаемое, вычитаемое, разность.)

-Как найти вычитаемое? (Надо из уменьшаемого вычесть разность. )

Оцените себя.

3.Работа парами.

Перед вами листочки, работать будем в парах.

-Задумайте три двузначных числа.

-Уменьшите каждое из задуманных вами чисел на 10.

- Назовите вновь поученное число своему соседу, пусть он догадается, какие числа вы задумали.

-Ваш сосед прав?

-Задумайте 3 однозначных числа.

-Увеличьте каждое на 50.

-Назовите вновь полученные числа своему соседу, пусть он догадается, какие числа вы задумали.

-Ваш сосед прав?

Оцените себя.

**5.Сообщение темы и целей учебной деятельности , открытие новых знаний.**

**1.Стихотворение-загадка.**

Послушайте задачу и решите ее.

Дарит бабушка-лисица

Трем внучатам рукавицы.

-Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите ,не теряйте,

Сколько всех пересчитайте?

- Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы сосчитать все рукавички?(Сложить числа)

-Как называются числа при сложении?

-Назовите решение. ( 2+2+2=6)

-Кто догадался, чем будем заниматься на уроке?

- Сегодня на уроке вы познакомитесь со свойствами сложения и научитесь находить значения выражений, используя свойства сложения.

2.Новый материал.

-Рассмотрите сумму чисел, записанную на доске.

5+3+2=10

- Давайте вспомним имена всех чисел в данном выражении.

- Как по- разному можно найти значение данной суммы?

 Способ 1.(использование наглядности)

Сначала к первому слагаемому 5 прибавим второе слагаемое 3, получим 8. Затем к числу 8 прибавим третье слагаемое 2, получим 10. (5+3)+2=10

Способ 2.

Сначала ко второму слагаемому 3 прибавляем третье слагаемое 2, получим 5. Затем к полученному числу 5 прибавим к первому слагаемому 5, получим 10. 5+(3+2)=10

- какой способ показался вам более удобным?

Закрепим полученные знания.

**3.Работа с примерами.**

-Посмотрите на примеры, чем эти числовые выражения отличаются от предыдущих? (есть скобки)

- Вспомните , как решаются числовые выражения со скобками?

4+(1+3)=8 (4+3)+1=8

(4+1)+3=8 1+(4+3)=8

- Сравните суммы, записанные на доске

-Как вы думаете, значение этих сумм равны? Почему так считаете?

-Сформулируйте вывод и сравните его с правилом, данным в учебнике страница 44.

- Подумайте , правильно ли будет сказать: если нужно сложить несколько чисел, то их можно складывать в любом порядке, значение суммы при этом не изменится.

**4. Закрепление примеров.**

**Упражнение 3 страница 45.**

7+8+3+2=20

7+3+8+2=20

(7+3)+(8+2)=20

**Физкультминутка( использование ИКТ).**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились 2раза

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

**6.Работа над задачами .**

- Прочитайте задачу про себя. Вслух.

- О чем говорится в задачи?

- Что надо узнать?

-Начнем нашу работу с схематического чертежа.(ученик у доски).

-Записываем решение и ответ. ( 20+40=60 (мин)).

- Составьте две обратные задачи.

1задача.

Экскурсия вместе с дорогой в парк и обратно заняла 1 час. На дорогу было потрачено 20 минут. Сколько длилась экскурсия?

2задача.

Экскурсия вместе с дорогой в парк и обратно заняла 1 час. Экскурсия длилась 40 минут. Сколько времени было потрачено на дорогу?

**Оцените себя.**

**7.Работа с геометрическим материалом.**

- Вспомните, что называется периметром многоугольников?

- Как найти периметр?

- Найдите периметр треугольника, две стороны которого имеют длину по 4см. Каждая, а третья сторона – 5см.

Дано:ABC-треугольник

АВ=4см.

ВС=4см.

СА=5см.

Найти : Р треугольника-?

Решение:

Р=AB+BC+CA

Р= 4см+4см+5см= 13см

Ответ: Р тр. =13см.

**Оцените себя.**

- Рассмотрите кораблик, изображенный в учебнике страница 39.

- Из каких геометрических фигур он состоит?

-Какой фигуры из проведенных ниже не хватает, чтобы получился такой же?

**8.Рефлексия учебной деятельности.**

- Чему научил вас урок?

-Чем важны приобретенные сегодня знания?

-Посмотрите как вы себя оценили в течении урока, покажите сигнальной карточкой.