**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА В 7 КЛАССЕ.**

**Решение систем линейных уравнений с двумя переменными.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.* | *ФИО* | Рунова Лилия Александровна |
| *2.* | *Место работы* | Специальная (коррекционная) школа-интернат v вида |
| *3.* | *Должность* | учитель математики |
| *4.* | *Предмет* | алгебра |
| *5.* | *Класс* | 7 |
| *6.* | *Тема* | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными. |
| *7.* | *Базовый учебник* | Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010. |
| *8.* | *Тип урока* | Урок обобщения, систематизации, коррекции знаний и умений учащихся по теме. |
| *9.* | *Оборудование* | Классная доска, учебник, тетради, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация. |
|  |  |  |

*10. Цель  урока:*

Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными».

*11. Задачи*

- Обобщить, закрепить знания, умения и навыки решения систем линейных уравнений с двумя переменными; осуществить первичный контроль.

- Продолжить формирование умений работать по алгоритму, потребность к приобретению знаний.

- Развивать приёмы мыслительной деятельности, внимание; навыки коллективной работы, взаимопомощи, самоконтроля, взаимоконтроля; математическую речь.

*12.*  *Формы работы учащихся:*фронтальная, индивидуальная, групповая.

*13.**Технологическая карта урока*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** |
| I .Организационный этап.  1.Вводная беседа. Мотивация учебной деятельности учащихся.  2.Постановка цели. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, включает в деловой ритм, организует дидактическую игру: переставь слова и определи тему урока, предлагает и помогает учащимся сформулировать цели и задачи урока.  (Слайд 2) | Приветствуют учителя. Переставляя слова, определяют и записывают тему урока.  Предлагают формулировки цели и задач урока. |
| II .Проверка дом задания. | Комментирует. Выявляет качество выполнения домашнего задания. | 1 ученик записывает ответы на доске. Учащиеся сверяют свои решения с решениями на доске.  Оценивают правильность выполнения задания. |
| III. Актуализация знаний. | Предлагает повторить необходимые правила, выявляет уровень знаний. (Слайд 3) | Устно устанавливают соответствия между началом и концом определений. Осознают уровень и качество усвоения знаний. |
| Организует дидактическую игру: найди лишнее уравнение. (Слайд 4) | Определяют лишнее уравнение. Проверяют правильность ответа. |
| Организует повторение теоретического материала. (Слайд 5; 6). | Устно отвечают на поставленные вопросы. Проверяют ответы. Осознают уровень и качество усвоения знаний. |
| IV. Обобщение, систематизация знаний и способов действий. Контроль и коррекция. | Организует деятельность по решению типовых заданий (решение системы уравнений графическим способом). Комментирует и корректирует ответы. Выявляет качество знаний и умений. (Слайд 7; 8) | Коллективно решают систему уравнений с проговариванием алгоритма вслух, записывают в тетрадь, пошагово сравнивая с эталоном. |
| Предлагает ответить на поставленные вопросы. Комментирует. Выявляет качество знаний и умений. (Слайд 9, 10) | Устанавливают зависимость между коэффициентами и количеством решений системы линейныхуравнений. Устно отвечают на поставленные вопросы, аргументируют. Проверяют ответы. Осознают уровень и качество усвоения знаний. |
| Предлагает ответить на поставленный вопрос. Комментирует. Выявляет качество знаний и умений. (Слайд 11) | Выбирают верный ответ, аргументируют. |
| Организует деятельность по решению системы уравнения методом подстановки. Комментирует. Выявляет качество знаний и умений. (Слайд 12) | Индивидуально решают систему уравнений с проговариванием алгоритма вслух, записывают в тетрадь, пошагово сравнивая с эталоном. |
| Организует деятельность по решению системы уравнения методом сложения, дидактическую игру: найди ошибку. Комментирует и корректирует ответы. Выявляет качество знаний и умений. (Слайд 13) | Самостоятельно решают систему уравнений, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Находят ошибку в записи ответа, аргументируют. Осознают уровень и качество усвоения знаний, умений. |
| Организует физкультминутку -прием здоровьесбережения. (Слайд 14, 15) | Выполняют упражнения, зарядку для глаз. |
| Организует деятельность по выполнению задания. (Слайд 16) | Составляют систему уравнений по заданным координатам точек, самостоятельно решают, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. |
| Организует самостоятельное выполнение задания и его проверку. (Слайд 17) | Коллективно предлагают способы выполнения задания. Самостоятельно выполняют задание, осуществляют взаимопроверку. Работают в парах. |
| Организует самостоятельное выполнение задания, его проверку и предлагает ответить на вопрос. (Слайд 18) | Коллективно предлагают способы выполнения задания. Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Осознают уровень и качество усвоения знаний и умений. Устно отвечают на поставленный вопрос, аргументируют. |
| V.Контроль знаний и умений. | Организует самостоятельное выполнение заданий. Собирает на проверку выполненные работы. (Слайд 19). | Самостоятельно выполняют задания на отдельных листах. Сдают учителю на проверку. |
| VI.Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности. | Организует деятельность учащихся по подведению итога урока. Организует рефлексию. (Слайд 20, 21). | Совместно с учителем учащиеся обобщают способы решения систем уравнений. Осознают, что усвоено и выявляют возможные пробелы. |
| VII. Информация о домашнем задании. | Информирует о домашнем задании, дает рекомендации по его выполнению. (Слайд 22). | Записывают домашнее задание, выслушивают инструкции учителя по выполнению работы. |