****

1. ***Обучающие***: работа с художественным текстом по методике РКМЧП “чтение с остановками”;
2. ***Развивающие***: развитие мыслительных операций, воображения, умения характеризовать героя произведения.
3. ***Воспитательные***: воспитание нравственности, чувства сострадания к герою рассказа, привитие интереса к процессу осмысленного чтения;

**ТИП УРОКА:**работа с художественным текстом по методике критического мышления “Чтение с остановками”

**МЕТОДЫ:**Урок с использованием стратегии критического мышления “Направленное чтение”

**Оборудование:**текст рассказа Л.Андреева “Ангелочек”, разделенный на части; учебник “Русская словесность”, 6 класс; прием “Цветограмма” стихотворение А.Блока “Сусальный ангел”

**Ход урока**

**I этап. Мотивационный.**

Мозговой штурм

**Учитель**: Дети, запишем в тетради тему свободного письма:

* “Ангелочек”

**Учащиеся**: В течение 2 минут пишут по теме “АНГЕЛОЧЕК” все, что знают. Пишут не останавливаясь, не обращая внимания на ошибки и знаки препинания.

* По желанию 2-3 ученика читают свои записи.

**Примерные варианты ответов.**

*Свободное письмо.*

*Ангелочек.*

*Ангелочек – это маленький ангел. У каждого человека есть свой ангел-хранитель, который оберегает его от несчастий, бед. У каждого имени есть свой день ангела или день именин по-другому. (Диана Р.)*

*Ангел – это хранитель души человека. С понятием ангел я встречалась в легенде Нового Завета “Рождение Иисуса”. Ангел спустился с небес и сказал пастухам: “Ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, который есть Христос Господь”. (Саша Б.)*

*Ангел – это вестник чуда. Я его представляю в белых чистых одеждах, с крылышками за спиной, ведь он живёт на небе. (Сабина К..)*

*Ангелы – вестники Рождества, светлого праздника рождения Иисуса Христа. В день Рождества все должны быть внимательны друг к другу, помогать слабым и нищим, дарить подарки. (Алишер К.)*

**Беседа:**

* Кого обычно называют ангелочком?
* Встречались ли вы когда-нибудь с ним?
* Какими вы представляете ангелов?
* Теперь откройте учебник, стр. 322, прочтите определение слова *АНГЕЛЫ–*

*(вестники) – “неземные существа, вершина творения, бестелесные небесные духи, хранители души человека”.*

**II этап. Реализационный.**

* Итак, ребята, мы пришли к какому выводу? (*Ангелы – это хранители души человека, вестники Рождества)*

**Учитель**: Вы многое знаете о Рождестве. Но хочу отметить, что в дореволюционной России, т.е. до 1917 года XX века, в богатых семьях, исповедующих христианство, было принято приглашать на рождественскую ёлку детей своих бедных родственников или соседей.

**Сообщение темы:**

* **Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом Леонида Николаевича Андреева “Ангелочек”. (Сообщение кратких биографических сведений о Л.Андрееве, показ портрета Л.Андреева)**
* Как вы думаете, о чём или о ком пойдет речь в рассказе с таким названием?

**“Дерево предсказаний”**

* Запись 2-3 версий, о чём пойдет речь в рассказе. (1.*О человеке с ангельским личиком и ангельским характером; 2.О смерти и вознесении души на небо.)*
* Перед вами рассказ, читаем его по частям, делая остановки.
* “Чтение с остановками” (Читают дети или учитель)

**Чтение 1 части. Остановка 1. До слов: “Приходилось идти домой ….”**

**Разноуровневые вопросы после чтения**:

* Оправдались ли наши версии?
* Кто главный герой данного отрывка?
* Какие чувства у вас вызвал главный герой ? Почему?
* Какие качества присущи мальчику Сашке?
* Почему так сложились отношения Сашки с родителями?
* Встречались ли вы в своей жизни с такими, как Сашка?
* А почему Сашка не лгал только отцу?

**“Дерево предсказаний”**

Как вы думаете, что случится дальше

Версии учащихся:

1. *Время действия – канун рождества, возможно, произойдет какое-то чудо.*

*2. Сашка придёт домой и будет избит матерью, все повторится.*

*3. Отец пожалеет его.*

* Можно ли Сашку назвать ангелочком?
* Найдите слова, которыми называли окружающие Сашку? (*Щенок*)

**Чтение 2 части.**

От слов: “– Где полуночничаешь, щенок?**...” до слов: “**И при каждом слове Феоктиста Петровна ударяла кулаком по столу, на котором вымытые стаканы прыгали и  
звякали друг о друга**.”**

**Остановка 2.**

**Беседа после чтения:**

* **Что нового вы узнали о Сашке из этого отрывка? (**Кто такие статисты? (Работа с толковым словарем. Знакомство с лексическим значением слова “статист”)
* Изменилось ли ваше отношение к Сашке после того, как вы узнали историю его родителей?
* Что же, на ваш взгляд, произойдёт дальше?
* Сашка пойдет на ёлку, как вы думаете? (*Пойдет, потому что он обещал принести отцу что-нибудь с ёлки).*

**Чтение части 3 . От слов “**– А я тебе говорю, что не пойду, – хладнокровно отвечал Сашка**….” до “…**Завтра он сломает ножичек, и тогда у него уже ничего не останется”.

**Остановка 3.**

**Разноуровневые вопросы:**

* **Что нового мы узнали о Сашке?**
* **Его характер как-то изменился?**
* **Как вы относитесь к герою?**
* **Какие чувства он вызывает у вас и почему?**
* **Изменилось ваше отношение к герою?**
* **Почему его называли в гимназии волчонком?**
* Что нового вы узнали о его родителях?  **Слово учителя (учитель пересказывает часть рассказа, если на тему отводится 1 час, в случае сдвоенного урока такой необходимости нет).**

**Краткий пересказ эпизода учителем:**Сашка пойдёт на ёлку, обидит хозяйского сына Колю – маленького мальчика. А Коля назовёт Сашку **“злым мальчиком”.**

**Учащиеся работают с “Цветограммой”**

**Слово учителя:**

* Ребята, нарисуйте сердце, разделите его пополам, работаем с одной половинкой.
* Используя приём “Цветограмма”, выберите из неё те краски, которые характеризуют состояние героя в настоящее время (ДО встречи…).

**Ребята создают цветограмму Сашкиного сердца**

* Какие цвета преобладают в сердце мальчика?
* 1) Фиолетовый: обман, ложь;
* 2) Красный: агрессия, злость;
* 3) Коричневый: потеря веры;
* 4) Белый: чистота, искренность (отношения с отцом);
* 5) Синий: тревожность.
* 6) Чёрный: мрак.

**Чтение 4 части от слов: “***Но вдруг узенькие глаза Сашки блеснули изумлением, и лицо мгновенно приняло обычное выражение дерзости и самоуверенности***” до слов:“**– Ну, на уж, на, – с неудовольствием сказала она. – Какой настойчивый!”

**Остановка 4.**

**Беседа**

* Как повлияла встреча с восковым ангелочком на Сашку? Меняется ли его характер?  Какие чувства переполняют Сашку? Так почему же мы сердце Сашки разделили на 2 половинки. (Потому что Сашка ***“до встречи с ангелочком”***один, а ***“после встречи с ангелочком”*** становится совсем другим)
* Какие новые краски появятся во второй половинке сердца Сашки? (оранжевый – праздничность, фейерверк; желтый – радость)
* Кем стал ангелочек для Сашки? (Он пробуждает радость в сердце злого волчонка, невоспитанного мальчика)

**Слово учителя**: В конце концов, Сашка, изменившись до неузнаваемости, стал умолять хозяйку отдать ему воскового ангелочка.

* Для чего он ему?
* Как он себя может повести?
* Сможет ли он ради игрушки встать на колени?
* Что будет дальше?

**Чтение от слов “**Обе руки Сашки, которыми он взял ангелочка, казались цепкими и напряженными…**” до конца.**

**Остановка 5.**

* Стал ли Сашка ангелочком? **III. Рефлексия**

**Выводы**: ***О чём мы говорили весь урок?***

* ***Как можно сформулировать тему урока?***

***Выберите из записанных на доске тем ту, которая отражает, на ваш взгляд, суть нашего урока, основную его мысль:***

1. Чудесное превращение Сашки в рождество.
2. Тема рождества в рассказе “Ангелочек”.
3. Борьба ангелов и дьяволов в душе Сашки.
4. Израненное сердце Сашки.
5. “Красота спасет мир” (Ф.М.Достоевский)

Беседа:

* Что повлияло на превращение волчонка в ангелочка Все люди по своей сути добрые, просто нужно разбудить в них эту доброту.
* О чем заставил вас сегодня задуматься рассказ “Ангелочек”? (о доброте, сострадании, милосердии)

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ:**

Известный поэт А.Блок под впечатлением рассказа написал стихотворение “Сусальный ангел”.

**Сусальный**– покрытый тонким слоем золота, серебра или другого металла.

* Послушайте это стихотворение и выдвиньте свою версию окончания рассказа
* Чтение учителем стихотворения А.Блока «Сусальный ангел»
* **Синквейн**
* Ребята, а теперь составьте синквейн на тему “Ангелочек”.

**Домашнее задание**: написать эссе “Что произойдет, когда Сашка проснется?”

* Оцените свою работу на уроке по пятибалльной системе.
* Оценка за “Синквейн” и устные ответы.
* Спасибо за урок!

Список ,используемой литературы:

1.А.Блок «Сусальный ангел»

2. «Русская словесность» 6 класс Л.С.Рыгалова «Атамура»2006г.