Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Камышловский педагогический колледж»

**Конспект урока по русскому языку**

2 класс

по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Разработчики: Соколова А.Э.,

Шевцова А.О.,

студентки 3 «А» группы,

специальности «Преподавание в начальных классах»

Камышлов, 2014

**Тема урока:** правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу

**Тип:** рефлексия

**Класс:** 2

**Результаты урока:**

**Предметные результаты:**

* умение правильно писать слова с буквосочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* умение видеть в словах сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* умение находить и исправлять ошибки на изученные правила;

**Метапредметные результаты:**

* формирование умения письменных навыков, внимания, долговременной памяти, устной речи, логических операций(обобщение);
* формирование умения строить фразы, доказывать свою точку зрения и аргументировать;
* формирование умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* формирование умения работать в парах

**Личностные результаты:**

* осознание роли языка и речи в жизни людей;
* формирование желания выполнять учебные действия;
* понимание эмоции других людей, сопереживание

**Цель урока:** повторение, систематизация и расширение грамматического материала по данной теме
**Оборудование:** карточки и картинки со словарными словами *машина, ужи, чучело, щавель, чайник, щука,* карточка с однокоренными словами к слову *машина,*карточки с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, карточки для самостоятельной работы (дифференцированные задания), словарь русского языка Ожегова, аудиозаписи с фрагментами песен

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельностьучителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| ОсуществляемыеДействия | Формируемыеспособыдеятельности | ОсуществляемыеДействия  | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности |
| **1-й этап урока Организационный** |
| Приветствует детей  |  |  |  |  | Приветствуют учителя | Самоконтроль |
| **2-й этап Мотивирование** |
| Организует и проводит заранее подготовленную работу учащихся (чтение стихотворений) |  |  |  |  | Рассказывают стихотворения по повторению правил | Самоконтроль |
| **3-й этап урока Выявление места и причины затруднений** |
| Организует работу с загадками, для выявления затруднений у детей |  |  | Отвечают на вопросы учителя | Умение вступать в диалог, делать выводы | Записывают отгадки, выделяя орфограммы | Самоконтроль |
| **4-й этап Построение проекта выхода из затруднения** |
| Организует работу над упражнениями, для того чтобы дети не допускали ошибок |  |  | Отвечают на вопросы учителя | Умение вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения |  |  |
| **5-й этап Реализация построенного проекта** |
| Организует работу над прослушиванием музыкальных произведения, для закрепления правил | Прослушивают фрагменты музыкальных произведений | Умение вслушиваться в музыку, анализирован материал | Отвечают на вопросы учителя | Умение вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения | Записывают слова в тетрадь из строк песен, выделяя орфограммы | Самоконтроль, самооценка |
| **6-й этап Самостоятельная работа** |
| Предлагает задание для закрепления умения правописания жи-ши,ча-ща,чу-щу | Выполняют самостоятельную работу | Умение применять правила |  |  | Записывают в тетрадь предложения, вставляя пропущенные буквы, выделяя орфограммы | Самоконтроль |
| **7-й этап Включение в систему знаний и повторения** |
| Организует взаимопроверку учащихся |  |  | Проверяют работу у соседа по парте  | Умение работать в паре, слышать и слушать собеседника | Проверяют друг у друга тетради, сравнивая с образцом учителя | Самооценка |
| **8-й этап Рефлексия учебной деятельности** |
| Организует систему вопросов для закрепления изученного материала |  |  | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная форма, беседа | Оценивание своей деятельности на уроке | Самооценка |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | -Прозвенел звонок сейчасВсе вошли спокойно в класс.Встали все у парт красивоВижу: класс мой - хоть куда!Мы начнём урок русского языка.-Здравствуйте, дети, я рада видеть вас! -открывайте тетради, запишем число и тему урока | -выполняют действия в соответствии со стихотворением учителя и приветствуют его  | декламация | **Личностные УУД: --** доброжелательное отношение друг к другу |
| **Мотивационный (3 минуты)** | -Ребята, ваши одноклассники приготовили для нас стихотворения, которые помогут вам вспомнить правила изученные на прошлых уроках русского языка, эти правила нам пригодятся для успешного выполнения дальнейших заданий-Выходите к доске, все остальные проявляют уважение, сидите правильно, вслушиваясь в текст стихотворения и определите правило о котором пойдет речь-молодцы ребята! Давайте похлопаем и поблагодарим наших выступающих!-Итак ребята, так на какие же правила рассказали нам стихотворения? | Обучающиеся выходят к доске**1 ученик:**В сочетаниях жи, шиТолько и всегда пиши!Мыши, ёжики, ужи,Лыжи, лужи, крыши.Жирафы, шины и моржи,Шиповник и карандаши,Кружить, служить, дружить и жить,Спешить, смешить, шипеть и шить.Запомни слоги жи и шиИ только с буквой и пиши.**2 ученик:** В сочетаниях ча, щаПишем только букву а.Куча, гуща, каланча,Туча, роща, саранча,Чаща, дача и печатьНужно с буквой а писать.**3 ученик:**  сочетаниях чу, щуПишут только букву у.Я грамотно писать хочу,Слова на чу и щу учу:Чулок, и чудо, и чугун,Чудак, и щука, и ворчун,Чумазый, чучело, чурбан,Чудесный, чувства и чулан,Кричу, ворчу, тащу.Я с у пишу и чу, и шу.-хлопают в ладоши и благодарят выступающих!-правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Словесный метод (монолог, беседа) | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия;**Метапредметные:**умение производить простые логические действия (анализ);**Коммуникативные:** формирование умения объяснять свой выбор |
| **Выявление места и причины затруднений ( 7 минут)** | -ребята, а сейчас мы с вами будем отгадывать загадки. Правила вам помогут правильно написать отгадки, вы запишите их в тетрадь, а далее вы выполните задание, которое я вам говорю-Итак, начинаем!**1 загадка:** Пьёт бензин, как молоко,Может бегать далеко.Носит обувь из резины,А зовут её : -Запишите слово, поставьте ударении, выделите орфограммыПодберите к слову машина однокоренные слова. На доску вывешивается карточка с однокоренными словами:* машинка
* машинное (масло)
* машинист
* машинистка
* машиностроение

**Вывод:** корень в однокоренных словах пишется одинаково.**Загадка №2:**Очень мирные мы змеи.Любим жить в лесах у рекЯда вовсе не имеемИ не знались с ним во век ..Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму. Как вы догадались, что это ужи? Что вы знаете о них?**Вывод:** ужи - это не ядовитые змеи, они занесены в Красную Книгу Природы.**Загадка № 3:**На огне ворчу-бурчу,А потом чихаю: пар я выпускаю Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму.**Вывод:** если чайник электрический, необходимо соблюдать правила обращения с электроприборами. Будьте осторожны с кипятком и паром.**Загадка № 4**Он хорошо для кислых щейПомимо прочих овощей)Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму. -В словаре Ожегова находим лексическое значение. Щавель - это травянистое растение с кислыми съедобными листьями.**Вывод:** Щавель - это однозначное слово. Перед едой листья необходимо тщательно промыть в воде. Листья щавеля богаты витамином С.**Загадка № 5:**Урод стоит на палкеС бородой из мочалки Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму. В словаре Ожегова находим лексическое значение.**Вывод:** слово чучело имеет 3 лексических значения. Значит слово многозначное. Учитель показывает чучело птиц. **Загадка № 6:**Полосатая злодейкаСъест любого малыша:Пескаря, плотву, уклейкуНе проглотит лишь ерша …Запишите слово, поставьте ударение, выделите орфограмму.**Вывод:** С уроков окружающего мира мы узнали, что щука - это пресноводная рыба, хищница, мясо очень вкусное, желчь щуки берут на лекарство. Щука питается не только мелкой рыбёшкой, она хватает уток, утят, поэтому в народе её прозвали утятницей.-молодцы, ребята. А сейчас прочитайте все слова которые у нас получились и определите тему нашего урока-молодцы!-ребята, скажите какие проблемы у вас возникли в написании слов и допустили ли вы ошибки, в каких словах | -машина-выполняют задание-ужи-чайник-щавель-чучело-щука-машина, уж, чайник, щавель, чучело, щука. -Тема нашего урока: правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу-затруднения были, ошибки присутствуют | Словесный метод(диалог)Практическая работа, -метод упражнений | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия**Метапредметные:** умение производить простые логические операции (обобщение**)****Регулятивные:** целеполагание |
| **Построение проекта и выхода из затруднения (10 минут)** | -тогда сейчас давайте попробуем поработать над упражнениями, для того чтобы вы не допускали ошибок**1 задание**а) Письмо по памяти: (обратите внимание на правильное написание предложений)Ребята, а сейчас я предлагаю вам записать чистоговорки в тетрадь и выделить орфограмму- Щу-щу-щу – я по маме грущу.- Чу-чу-чу – громко в дверь я постучу.**Ребята какой можно сделать вывод** **2 задание:** б) Составление деформированного предложения:1) Ребята, составьте предложение и запишите его в тетрадь, выделите орфограммы.2)На доске записаны слова составьте из них предложения: у / Наташи / кошка / пушистая / Серёжи / Пушинка / рыбу / ест.-Ребята, давайте проверим, что у нас получилось: -Назовите слова, написанные с заглавной буквы, почему? -Найдите грамматическую основу в предложении.**Ребята, какой можно сделать вывод****-молодцы ребята!****3 задание: (дополнительное задание)****в)Ребята, давайте поиграем с вами в игру   "Фотограф"**На доске вы видите 10 слов с буквосочетаниями ча-ща: чашка, чаща, роща, початок, щавель, площадка, частый, чайка, пощада, круча–Сейчас предлагаю вам в течение двух минут прочитать слова, а потом записать в тетрадь по памяти, при этом обозначьте орфограммы.**Проверка:** кто больше запомнил и написал слов?**Ребята, какой можно сделать вывод****-**Молодцы ребята! | -выполняют заданиеА) чу-щу пишу с буквой у.Б) 2. у Наташи и Сережи пушистая кошка Пушинка ест рыбуПроверка:1. Наташа и Сережа, Пушинка написаны с заглавной буквы потому что это имена, клички животных2. кошка –подлежащееЕст-сказуемое -жи-ши пиши с буквой и.Читают слова, запоминают, записывают в тетрадь словаделают вывод ча-ща пишу с буквой а. | Практический метод (метод упражнений) | **Личностные:** действие смыслообразования (интерес)**Коммуникативные:** формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать |
| **Реализация построенного проекта (5минут)** | -Ребята, а сейчас ваши знания проверим с помощью песен, хотите послушать песни?-тогда сейчас послушаем с вами строки из разных песен, но не просто так, ваша задача будет состоять в том, чтобы вы из каждой услышанной строке записали слова, которые имеют отношения к нашим правилам, -будьте внимательны!**1 песня:**"Песенка крокодила Гены" **2 песня:**"Чунга-Чанга" **3 песня:**"Два весёлых гуся" **4 песня:**"Голубой вагон" **5 песня:**«Крейсер Аврора» -Ребята, а сейчас давайте быстро проговорим какие слова вы записали по цепочке-а сейчас давайте хором проговорим каждое правило1. жи-ши пиши с буквой и;2. ча-ща пиши с буквой а;3. чу-щу пиши с буквой у.(учитель вывешивает карточки с правилами на доску)--при необходимости внесите коррекцию в свою работу | Отвечают на вопросы-да-дети прослушивают фрагменты детских песенок и записывают слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. прохожим, непогожий-чунга-чанга, чудо, счастье, жить- жили-бежит, качается, кончается-притихший-называют слова по цепочке-хором проговаривают правила | использование аудиозаписиметод восприятияСловесный(проговаривание) | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия**Метапредметные:** формирование умения производить простые логические операции (обобщение) |
| **Самостоятельная работа (10 минут)** | -молодцы ребята, я надеюсь каждый из вас запомнил эти важные правила. -Сейчас я раздам карточки с заданием, где вы должны вставить пропущенные буквы и выделить орфограммы **(приложение 1)** | Обучающиеся слушают внимательно задание учителя, получают карточки, выполняют работу | Индивидуальная форма работаМетод упражнений | **Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия**Регулятивные:** самоконтроль |
| **Включение в систему знаний и повторений (7 минут)** | -ребята заканчивайте свою работу и прошу вас обменяться тетрадями с соседом по парте. Проверьте работу и обменяйтесь мнениями о работе друг друга, а самой хорошей работе сообщите мне, похвалите друг друга-Ребята, у кого возникли трудности, при написании работы?-расскажите, когда вы будете применять это правило? Зачем оно нужно?-Молодцы ребята! | -проверяют работу друг друга-обобщают ее | Словесный метод (беседа)Работа в парах | **Личностные:** действие смыслообразования (интерес)**Метапредметные: коммуникативные**: формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос |
| **Рефлексия (1 минута)** | Ребята, сейчас по желанию я предлагаю вам сделать вывод по проверке самостоятельной работы, обратите внимание на доску вам предложено начало предложений с помощью, которых вы должны рассказать по проделанной работе:«Проверяя …..работу, я нашел следующие ошибки (без подсказки учителя/или с подсказкой), я считаю, что работа заслуживает….оценки, потому что» -Ребята, запишите домашнее задание, вам нужно будет найти в чистоговорках, слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу  | Отвечают на вопросы, записывают домашнее задание  | Декламация | Регулятивные:Самооценка |