**Русский язык.**

**Тема:** « Предложение. Виды предложений по цели высказывания.»

**Цель:** Закрепить различные виды предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).

**Задачи:**

1. отрабатывать умения определять цель предложения;
2. развивать мыслительную деятельность: умения сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать речь.
3. Воспитывать культуру речи, умение слушать других.

Оборудование: учебник, раздаточный материал: тетрадь, карточки для индивидуальной работы, проектор, компьютер, презентация.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент** (слайд 1, [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/583347/pril.ppt))

Здравствуйте, дети. Давайте создадим хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, поприветствуйте наших гостей. Садитесь. На каждом уроке мы совершаем маленькое открытие. С каждым годом этих открытий становится все больше и больше. Сегодня, я надеюсь, вы поделитесь со мною своими открытиями, которые мы сделали на предыдущих уроках и сделаете еще маленькое, но важное открытие.

**II. Минутка чистописания + «вхождение» в тему урока:**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Прежде чем начнем писать, давайте сделаем зарядку нашим пальчикам: (Любопытные пальчики)

- Сколько у нас пальцев? (5).

- А сколько букв на доске? (5)

ШЖРЧЩ (Слайд 2)

- Какие звуки они обозначают? ( шипящие)

- Какая буква здесь лишняя и почему? (р-звонкая)

Тетрадь с наклоном положу
Ручку правильно держу
Сяду прямо, не согнусь
За работу я возьмусь. (Слайд 3)

- Пропишем только шипящие.

- Придумайте слова с этими шипящими. Запишем несколько слов.

**III. Словарно – орфографическая работа. Игра « Вижу – слышу».**

- Работать с нами будут Дамы-орфограммы. Они прислали 3 задания. – Пойдут к доске и выполнять эти задания…, … .

Индивидуальные задания по карточкам:

1 ученик работает с карточкой ( жи – ши, ча- ща)

Задание: выпиши слова с пропущенной орфограммой и подчеркни её.

Еж.. в тиш..не ш..пят на ш..шки.

2 ученик (у доски) вставляет пропущенные буквы.(ча-ща)

Задание:выпиши слова с пропущенной орфограммой и подчеркни её.

Мы за ч..ем не скуч..ем по три ч..шки выпиваем.

3 ученик исправляет ошибки, допущенные в тексте.

Задание:вставь пропущенные орфограммы и подчеркни их.(чу-щу)

Ч..гун стоял на полке в ч..лане

*В это время работа с классом.*

- А с остальными поиграем в игру « Вижу – слышу».

- Ребята, что это за слова? ( словосочетания)

- Что такое словосочетания? ( Словосочетания – это соединение двух слов, главного и зависимого, связанных между собой по смыслу и грамматически).

*Крепкое здоровье*

*Верные друзья*

*Сильная вьюга*

*Белые хлопья*

*Новое пальто*(Слайд 4)

- Что вы можете сказать об этих словосочетаниях? ( существительные и прилагательные)

- На какие группы можно разделить существительные? ( одуш .и неодуш.)

- Какое слово может быть лишним? (друзья – одуш.)

- Составьте предложение используя одно из словосочетаний. Запишите его. ( Заслушать 1 – 2 учеников). Молодцы.

- Какая орфограмма встречается в именах существительных? (Раздел ь)

- Когда он пишется? ( Раздел. Ь пишется после согласных, перед буквами е,ё,ю,я,и).

*Коллективная проверка работы у доски (индивидуальная)*

- Проверим ребят, выполняющих работу Дам-орфограмм.

- На какие правила нам прислали задания Дамы-орфограммы?***(Слайд 5)***

**IV. Актуализация опорных знаний.**

- Давайте вспомним, что такое предложение? ( законченная мысль)

- Чем могут отличаться предложения друг от друга? ( О.д.)

**Вывод:** Предложения по характеру резко отличаются. Они бывают и спокойные, и ужасно любопытные, восторженные, гневные, изумительные.

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? ( о.д.)

- Верно, сегодня повторим какие предложения бывают по цели высказывания.***(слайд 6)***

**V. Раскрытие темы урока:**

Встретились два друга. И разговорились. (слайд 7, [приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/583347/pril.ppt))

- Черепаха, унеси меня домой.

- А где ты живешь?

- В муравейнике.

1. Что заметили? (Каждое предложение написано с новой строки и перед ним стоит тире)
2. Какая это речь? (Разговорная)
3. Сколько героев участвует в разговоре? (2)
4. Кто они? (Черепаха и муравей)
5. Как называется такой текст? (диалог) Что называют диалогом?

( В словаре Ожегова диалог – это разговор между двумя лицами)

1. С какой целью муравей произнес первое предложение? (попросил)
2. Какой знак стоит в конце этого предложения? (!)
3. Как называются предложения, в которых о чем-то просят, побуждают к действию? (побудительное)
4. Что содержится в ответе кузнечика? (вопрос)
5. Какой знак стоит в конце предложения? (?)
6. Как называются такие предложения?
7. Что сообщается в последнем предложении?
8. Какой знак стоит в конце предложения?
9. Как называются такие предложения?

**VI. Обобщения (выводы).**

-Что содержит вопросительное предложение?

-Что содержит повествовательное предложение?

-К чему побуждают побудительные предложения?***(слайд 8)***



Приведите на каждый вид свои примеры.

По цели всегда различай предложения.

В повествовательном – сообщение.

Вопрос в вопросительном (даешь ответ).

А в побудительном – просьба, совет.

**VII. Физминутка. (слайд 9)**

**VIII. Работа в группах.**

- Откройте учебник на с. 172. Поработаем в группах по упр.760.

1 группа – выписывает только повествовательные предложения

2 группа – только вопросительные

3 группа – только побудительные

Взаимопроверка. Коллективная проверка.

**IХ. Индивидуально –групповая работа с использованием разно уровневых заданий.**

- Ребята, на столах у вас лежат карточки с заданиями разных уровней. Задания для себя вы выбираете сами, но с учётом своих возможностей.

**1 уровень**. (на 3 балла)

*Поставьте нужные знаки препинания.*

Из-под них показался ёжик (! ? .) Какой он запасливый  (! ? .) На его  иголках зазеленели яблоки (? ! .) В кустах послышался шорох (.! ?) Кто это там (. ! ? )

**2 уровень**. (на 4 балла)

*Приведите примеры предложений по цели высказывания и запишите их.*

повествовательное –

вопросительное –

побудительное –

**3 уровень**. (на 5 баллов)

*Определите по началу предложения каким оно будет. Допиши предложения. Поставь знак в конце предложения*

Кто стучится …

Перестаньте дразнить…

Однажды мы …

Мойте фрукты …

Почему подснежники …

Коллективная проверка. ***( Слайд 10.)***

- Поднимите руки кто получил 5 баллов? ( 4 балла, 3 балла)

**Х. Повторение ранее изученного. Работа с предложением.**

- Прочитайте текст.

- Что вы заметили? (нет знаков препинания)

- Выделите предложения.

- Запишите получившиеся предложения, поставив правильные знаки препинания.

Хорошо весной на улице светит яркое солнце вы любите это время года (Слайд 11)

- Проверка по слайду. ( Слайд 12)

**ХI. Итог.**

- Что повторили о предложении?

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

**ХII. Рефлексия.( Слайд 13)**

 Ствол дерева, ладошки.

- Ребята, у вас на столах лежат ладошки разных цветов. Зелёный – вам всё было понятно на уроке. Жёлтый – остались вопросы по уроку.

Красный – непонятно ничего.

- Выберите ладошку и приклейте к стволу дерева.

**ХIII. Домашнее задание.**

Выписать из учебника литературы по 2 предложения разных по цели высказывания.