Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Новоорск»

Новоорского района Оренбургской области

Конспект урока по русскому языку в 6 классе

в соответствии с требованиями ФГОС

**«Неопределённые местоимения»**

подготовила

учитель русского языка и литературы

Баландина Татьяна Борисовна

п.Новоорск 2014 г.

**Информационный лист учащегося 6…. класса \_(ФИ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1. Дать определение местоимению как части речи. Указать начальную форму и разряд местоимений в приведённых ниже словосочетаниях.

Вести за собой, стоять пред тобою, у него спросить, его портфель, наша школа, никому не сообщили, что-то спросили, несколько монет. Который час?

Задание 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю | Узнал новое  для меня | Хотелось  бы разобраться |
|  |  |  |

Задание 3. Просклонять местоимения

И.п. НЕКТО НЕСКОЛЬКО КОЕ-ЧТО

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

Задание 4.

Образовать от вопросительных местоимений неопределённые :

Что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сколько? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О ком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С кем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Про кого? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чьего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 5. Указать верные утверждения.

1. Вне предложения нельзя различить вопросительные и относительные предложения.
2. Местоимение как часть речи указывает на предмет, признак и количество.
3. Притяжательные местоимения склоняются как имена прилагательные.
4. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
5. Местоимение себя не имеет формы именительного падежа.
6. Суффиксы -ТО, –ЛИБО, -НИБУДЬ в некоторых случаях могут писаться раздельно.
7. Все местоимения изменяются по числам и падежам.
8. Местоимение МНЕ притяжательное.
9. Местоимения НЕКТО и НЕЧТО употребляются только в именительном падеже.
10. Среди местоимений есть неизменяемые.
11. У местоимения КОЕ С КЕМ начальная форма КТО.

Задание 7. Подведение итогов. Самооценка.

Составить СИНКВЕЙН, ХОККУ или ДИАМАНТУ на тему по выбору:

* « Неопределённые местоимения»
* «Моя работа на уроке сегодня»

Синквейн

1. Имя существительное (именительный темы )
2. 2 имени прилагательных – определения
3. 3 глагола-действия предмета или лица
4. Фраза из 4-5 слов (суть)
5. Слово или словосочетание как итог, резюме

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………

Конспект урока по русскому языку в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС

Тема**: НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока:

* Сформировать представление о неопределённых местоимениях, способах их образования; научиться определять условия для слитного, дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой КОЕ-
* Сформировать способность аналитически мыслить, работая с текстами художественными и научными;
* Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**   Цель этапа:  включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне  - Здравствуйте, ребята! Прочитайте написанное на доске предложение.  С МАЛОЙ УДАЧИ НАЧИНАЕТСЯ БОЛЬШОЙ УСПЕХ.  Согласны вы с этим высказыванием? Обоснуйте своё решение…   1. **Актуализация знаний**   Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.  - На этом уроке мы вновь откроем для себя новое знание, но прежде необходимо вспомнить уже изученное ранее. Напомните друг другу особенности вопросительных и относительных местоимений…  -Как различать вопросительные и относительные местоимения?  - Ребята, кто ещё испытывает затруднения, работая в парах? Кто чувствует себя уверенно в этом виде работы?  - Работаем самостоятельно с информационным листом, выполняем задание 1…  - Какие вы испытали затруднения при выполнении этой работы? Какое местоимение «не вписалось» в группы уже изученных разрядов? Сформулируйте тему урока…   1. **Проблемное объяснение нового материала**   Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления, первичного закрепления учащимися «нового знания»  - Предлагаю вам вновь поработать самостоятельно.  Перед вами таблица ЗУХ  -Поделитесь с одноклассниками вашими знаниями… Хорошо, что вы столько знаете. Но это не вся информация о неопределённых местоимениях. Обратимся к учебнику – параграф 65.   1. **Первичное закрепление**   Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, проведения коррекции.  - Давайте вместе назовём отличительные особенности неопределённых местоимений…  Вновь работаем самостоятельно с информационными листами. Задания 3, 4 учитель проверяет выборочно.  \_По окончании каждого задания делайте вывод : что вы узнали нового о неопределённых местоимениях.  - Работаем с учебником:  Устно упражнение 647   1. **Итог урока (рефлексия деятельности)**   Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса.  - Давайте обобщим всю информацию о неопределённых местоимениях.  1 Устный рассказ по плану: (НА ДОСКЕ)  1)общее грамматическое значение неопределенных местоимений  2) непостоянные грамматические признаки  3)словообразование  4) правописание  2. **ДОМА** вам предлагаю выполнить следующие задания: упражнение 651 (1, 2 части); упражнение 646. (найдите в нём грамматическую ошибку, опираясь на теоретические знания параграфа 65)  3. Подведите итог  своей работе на урок | Настраиваются на успешную работу  ***Работа в парах:***  Один учащийся перечисляет особенности вопросительно-относительных местоимений, другой приводит примеры  ***Работа с информационным листом (задание 1.)***  ***Работа с информационным листом***  ***(задание 2)***  Работа в первом столбце таблицы (Что знаю о неопределённых местоимениях?)  ***Работа с учебником***  Учащиеся самостоятельно изучают параграф, затем заполняют 2 и 3 столбцы.  ***Работа с информационными листами (задание 3) с последующей самопроверкой.***  ***Затем выполняют задания 4,5***  Задание 3 проверяется чтением вслух.  Учащиеся высказывают свою точку зрения…  Учащиеся решают поставленную перед ними задачу  ***Выступление перед аудиторией***  Учащиеся по плану (можно поочерёдно  по пунктам) обобщают изученное на уроке  ***Работа с информационным листом***  Составление уч-ся синквейна, хокку или диаманты | ЛИЧНОСТНЫЕ  Формирование устойчивой мотивации к обучению;  планирование учебного сотрудничества  КОММУНИКАТИВНЫЕ  Осуществление самопроверки и взаимопроверки;  анализ готовности партнёра к уроку  ПРЕДМЕТНЫЕ  Выполнение пробного учебного действия  подведение под понятие; формулирование цели урока    Целеполагание  аргументация своих мыслей;  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  Фиксирование индивидуального затруднения; выражение своих мыслей;  РЕГУЛЯТИВНЫЕ  Поиск и выделение информации: синтез как составление целого из частей; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  ПРЕДМЕТНЫЕ  Применение полученного знания; самостоятельное создание способа решения проблемных заданий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:  Выдвижение собственных гипотез и их обоснование; развитие логического и критического мышления.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ:  Формировать опыт сотрудничества в совместном решении задач  РЕГУЛЯТИВНЫЕ  Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  ЛИЧНОСТНЫЕ самооценка;  формулирование и аргументация собственного мнения и учёт разных мнений |

**Используемая литература**

**1)С.И. Львова, В.В.Львов Русский язык М.: Мнемозина, 2012**

**2) Л.И.Кайдалова, И.К.Калинина «Современная русская орфография», М.: Высшая школа. 1973**

**3) Т.Б.Баландина Словарь-справочник (в рукописи);**

**4)А.Г.Асмолов Программа развития УУД**