|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока №\_ | 22 |
| Дата: |  |
| Учитель: | Токарева Наталья Анатольевна |
| Место работы: | Учитель начальных классов |
| Класс: | 2 |
| Предмет: | Окружающий мир |
| Место и роль урока в изучаемой теме | урок изучения нового материала |
| Тема урока: | Красная книга РФ. Красная книга ХМАО. Правила поведения в природе. |
| Предметная программа и её автор: | УМК «Школа России» Окружающий мир А.А. Плешаков |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Учебная презентация PowerPoint«Красная книга России и ХМАО» (Приложение); |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | |
| Материал: | Окружающий мир : 2 кл. : учебник : в 2 ч А.А. Плешаков Академкнига/Учебник, 2012  Окружающий мир : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы №1 А.А. Плешаков Академкнига/Учебник, 2012  Окружающий мир : 2 кл. : хрестоматия / А.А. Плешаков Академкнига/Учебник, 2012  Окружающий мир : 2 кл. : методическое пособие А.А. Плешаков Академкнига/Учебник, 2012  Выставка книг: Красная книга РФ, Красная книга ХМАО |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах |
| Основные понятия | Красная книга России, Красная книга ХМАО;вымершие виды, исчезающие виды, малочисленные виды, редкие виды, малоизученные виды, восстановленныевиды |
| Использованные ресурсы: | <http://www.zaycev.net/>  <http://kem.sibnovosti.ru/society/121511-zelenye-kuzbassa-poluchat-dengi-ot-prezidenta>  <http://www.newsprom.ru/Obschestvo/119633465030154/V_Tobolske_pojavilas_Zelenaja_ulica_dlja_molodyh.html>  <http://beon.ru/tests/293-543.htm>  <http://news.samaratoday.ru/news/139896/>  <http://www.liveinternet.ru/users/fatamargana/post163586180/>  <http://www.mota.ru/wallpapers/get/id/22772/resolution/1440x900>  <http://zastawki.ru/photo/85-0-2069-3>  <http://www.unmultimedia.org/radio/russian/archives/date/2011/09/>  <http://www.photos.a-vsp.com/pl/natura/mlode_szyszki/>  <http://hozyayka.org/kivi.html>  <http://feudoroff.ru/photo_part/15/group_part/235>  <http://wpapers.ru/wallpapers/animals/Parrots> |
| Цели урока: | Познакомить детей с Красной книгой РФ, Красной книгой ХМАО, некоторыми растениями, животными,; раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны. Развивать творческий интерес к познанию природы, внимание, наблюдательность, сообразительность,  Воспитывать у ребят заботу об окружающем мире, правила взаимоотношений человека и природы на примере изучения своего округа. |
| **Задачи деятельности учителя** | |
| Образовательные: | познакомить учащихся с Красной книгой; расширить и углубить знания о животных и растениях, встречающихся в Ханты-Мансийском округе; развивать умение пересказывать по плану, наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире; |
| Воспитательные: | воспитывать любовь к живым существам, бережное отношение к природе; воспитывать способности к сопереживанию; способствовать воспитанию природо- и этнокультуроохранного, экологического сознания; совершенствовать навыки общения; вовлечь в активную деятельность; |
| Развивающие: | продолжить развитие умения анализировать, продолжить развитие умения сопоставлять; продолжить развитие умения сравнивать, продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; формировать умения работы с литературой;формировать умения работы с схемами |
| Планируемые результаты: | |
| Формируемые УУД: | а) личностные: умение бережно относиться к растениям, животным, окружающему миру;  б) познавательные: умение работать с различными источниками информации; умение искать и выделять необходимую информацию;  в) регулятивные: умение сравнивать свой результат с эталоном; способность к мобилизации сил, к преодолению трудностей;  г) коммуникативные: умение общаться и находить пути решения в парах. |
| Предметные умения: | Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  Оценивать конкретные примеры поведения в природе. |
| Метапредметные умения: | Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). |
| Межпредметные связи: | Чтение. Изобразительное искусство (Рисование).Математика |
| Формы обучения: | деятельностный способ обучения, практикум, исследования, интеллектуальная игра |
| Ресурсы: | раздаточный материал, сетевые ресурсы |

**Технологическая карта урока окружающего мира по ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель и задачи этапов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| Организационный момент | Цель для учителя: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта | - А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  - Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок.  Звучит запись «Звуки леса». Слайд№2  — Не правда ли, прекрасны творения природы, ими только бы восхищаться. Слайд№3  Есть просто храм,  Есть храм науки,  А есть еще природы храм —  С лесами, тянущими руки  Навстречу солнцу и ветрам.  Он свят в любое время суток,  Открытдля нас в жару и стынь,  Входи сюда,  Будь сердцем чуток.  Не оскверняй его святынь.  Е. Евтушенко  - Мы всегда куда-то торопимся: на работу, в школу, на занятия кружка. Сегодня мне хочется вас остановить. Оглянитесь вокруг.  Порадуйтесь солнцу — оно же светит для нас. Птицам — они поют для нас. Берегите нашу землю, нашу природу. | - Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим. | Личностные: самоопределение;  регулятивные:  целеполагание;  коммуникативные: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками. |
| Актуализация | Цель для учителя:дать возможность самостоятельно вспомнить, выделить группы растений  Цель для учащихся:уметь группировать растения по их признаками свойствам | - Прежде чем приступить к изучению нового материала, я хочу попросить вас вспомнить, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке?  - Да, за животными домашними и комнатными растениями мы будем учиться ухаживать и в дальнейшем.  Животные и растения окружают нас не только дома. Большая их часть живет в дикой природе.  Как вы думаете, должны ли мы заботиться о них в условиях дикой природы?  Давайте послушаем стихотворение. Слайд№4  -Согласны ли вы с этим? Почему?  Но, к сожалению, не всегда люди понимали это, и многие животные безвозвратно исчезли, некоторые и сейчас находятся на грани исчезновения. Таких животных заносят в Красную книгу. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их не возможно без запрета охоты, охраны в заповедниках, заботы об их размножении. Красную Книгу называют Документом совести человека.  Слайд№5 | ( о животных живого уголка)  (Читает подготовленный ученик)  Дерево, трава и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете не останемся и мы.  (Ответы детей)  Если растения будут уничтожены, то мы не останемся одни на планете, т.к.. человека просто не будет. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания.  - Каждое растение, каждое животное необходимо беречь.  *Читает подготовленный ученик*: Охраняется Красною книгой Столько редких животных и птиц, Чтобы выжил простор многоликий Ради света грядущих зарниц. Чтоб пустыни нагрянуть не смели, Чтобы души не стали пусты Охраняются звери, Охраняются змеи, Охраняются даже цветы. | Познавательные: логические – анализ объектов с целью  выделения признаков; коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| Постановка учебной задачи | Цель для учителя: организовать и направить к восприятию нового материала  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | - Как вы думаете, в чём причина исчезновения животных и растений?  - Кто основной виновник исчезновения некоторых видов растений, животных и птиц?  Слайд№6  ­ - Какую задачу предстоит нам решать на уроке?  - Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу.Слад№7  - Где вы встречались с красным цветом?  - Что означает в этих случаях красный цвет?  - Почему эту книгу назвали красной?  - Но о какой опасности?  - Сформулируйте тему и цель урока? Прочитайте эпиграф нашего урока.Слайд№ 8 | Становится меньше лесов. Загрязняется воздух. Животные умирают, не находя себе корма.  Человек.  Попробовать разобраться в этих вопросах. Помочь живой природе  - Красный цвет можно увидеть на пожаре - огонь.  - В светофоре. Сигнал светофора красного цвета - опасность, переходить дорогу нельзя.  - В дорожных знаках красный цвет – цвет предупреждения.  - Красный цвет говорит об опасности.  Эта книга предупреждает об опасности.  Об опасности в природе  *Ответы детей* | Регулятивные: целеполагание;  познавательные:  общеучебные:  самостоятельное выделение и формулирование  познавательной  цели; логические:  формулирование  проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения.  Первичное усвоение новых знаний | Цель для учителя: дать учащимся конкретное представление о существовании Красной книги России, Республики Татарстан и Арского района  Цель для учащихся: уметь перечислить причины исчезновения животных, растений и птиц, выбрать способ защиты своей позиции в конкретной ситуации и аргументировать свой выбор | На нашей планете существовало много разных видов животных и растений. И людям казалось, что они всегда будут жить и расти. Они использовали растения для своих нужд, безжалостно уничтожали животных. И пришло время, когда ученые забили тревогу: некоторые виды растений и животных исчезли бесследно. Слайд№9  Никто и ничто уже не вернет их. Некоторые виды растений и животных стоят на грани исчезновения. Слайд№10  Поэтому наступила необходимость создать документ, который бы смог остановить человечество от бездушного уничтожения живой природы, самоуничтожения. В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга. Красный цвет — он сигнализирует — защити. Красный цвет книги — сигнал опасности.  В 1966 году Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка у неё — красная, а страницы разноцветные.  - Как вы думаете, зачем?  - Молодцы, ребята. Вы выдвинули несколько версий.  - А сделано это было для того, чтобы сразу было видно, в каком положении находится то или иное животное или растение. Слайд№11  Слайд №12  - Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер.  - На красных листах книги помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения. Например, красный волк.  - На желтых - уязвимые виды, которые очень быстро исчезают, и поэтому им грозит «переселение» на страницы красного цвета. Одно из таких животных – розовый пеликан.  - На белых — сведения о редких видах. Например, египетская цапля.  - На серых — сведения о мало изученных и редких видах. Например, беломорский дельфин.  - На зеленых — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. Это, например, зубр, который подвергался большому истреблению. *Дополнение учителя:* В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках (48 животных).. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник – Беловежскую пущу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло много лет.  Видеоролик№1 слайд №13  **ЦВЕТОТЕРАПИЯ слайды№14-32**  - Для каждого, кто попал в Красную книгу, учёные разработали программу спасения. Впоследствии была создана Красная книга России и других стран.  В нашей стране такая книга появилась в 1978 году.  В Ханты-Мансийском автономном округе также обитают охраняемые растения и животные .  Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную ХМАО : Слайд №33  - С какой целью была создана Красная книга?  Работа по учебнику (с.88-91)  -Назовите цветущих растений, занесенные в Красную книгу. Рассмотрите их внимательно.   * Чтение по учебнику о морских коровах и странствующих голубях.   - О чём предупреждает нас Красная книги России, ХМАО?  А что делают взрослые для сохранения животных и растений? Слайды№34,35.36.37  Работа в парах.  Знакомство с правилами поведения в природе.  Слайд№38  .  Что же мы с вами можем сделать для охраны природы? | - Цветные страницы нужны для разделения на животных и растения.  - Все природные объекты разделены по природным зонам.  Для того чтоб люди знали исчезающие виды растений и животных;  Для того чтобы люди охраняли растения и животных, занесенных в Красную книгу, и бережно относились ко всем растениям и животным, защищали их.  Некоторые растения и животные находятся под угрозой исчезновения. Они могут погибнуть, если их не охранять.  Заповдники,заказники,национальные парки, зоопарки  Один ученик читает правило, а другой поясняет  Выполнять эти правила. Так мы сможем немного помочь природе. | Регулятивные:  планирование,  прогнозирование;  познавательные:  логические: решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Первичная проверка понимания | Цель для учителя: установить, усвоили или нет учащиеся содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы, закрепить у учащихся знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.  Цель для учащихся: Учить детей работать в группе, умению договариваться между собой, прислушиваться к мнению каждого; формировать умение выделять главное;обучающийся сможет задуматься о том, кем он является природе и выразить своё отношение к ней. | 1. Самостоятельная работа в рабочей тетради   Слайд № 39  - Давайте попробуем помочь этим и многим другим редким растениям и животным. Я предлагаю работу в группах.  а)Группа зоологов (учёные, которые изучают животных) составит памятку по охране животных.  б) Группа биологов (учёные, которые изучают растения) составит памятку по охране растений  3. Частично-поисковая работа с Красной книгой.  - Какие растения нашего края занесены в Красную книгу России? Выпишите их в тетрадь.  *Дополнение учителя:* Амурский тигр - сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей.  Пятнистый олень - раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах.  Видеоролик№2 Слайд №40 |  | Регулятивные:  контроль, оценка,  коррекция; познавательные:  общеучебные –  умение структурировать знания, выбор наиболее  эффективных способов решения задания, умение  осознанно и произвольно строить речевое высказывание,  коммуникативные: управление поведением  партнёра – контроль, коррекция, оценка действий  партнёра. |
| Рефлексия учебной деятельности | Цель для учителя: проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  Цель для учащихся: аргументировать своё мнение, осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни.  Цель для учителя: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.  Цель для учащихся: правильно выполнить домашнее задание | А сейчас проверим, как внимательны мы были сегодня на уроке. Разделимся на группы по рядам. Ваша задача - узнать по признакам редкое растение или животное. Слайд№41  Вопрос 1 команде:  Копытное животное, родственник коровы. Живет в лесах. ( Зубр).  Ценнейшее лекарственное растение, в переводе с китайского языка означает «человек-корень» или «корень жизни» (женьшень)  Этот жук самый крупный в нашей стране. (Дровосек реликтовый)  2 команде:  Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. В разных странах его называют по-разному: дамская туфелька, девичий башмачок. ( Венерин башмачок).  Журавль с белым оперением. ( стерх)  Один из самых крупных наземных хищников, сохранился только в густой дальневосточной тайге. (Амурский или Уссурийский тигр)  Проверим себя. Слайд№42  - Над чем вы задумались на уроке?  Слайд№43  - Какие открытия сделали? Что вас удивило? Что дал вам урок?  Слайд№44  - Молодцы! Вы очень хорошо поработали.  Домашнее задание.  Прочитать материал учебника с. 88-91  . Придумай правила, которые помогут охране этих растений.  Т - с.61, №4  - Спасибо за урок! | Каждый человек должен быть другом природе.  Должны охранять и беречь её, чтобы окружающий нас мир продолжал радовать нас своей красотой.  Мыв ответе за нашу природу.  *Ответы детей.* | Регулятивные:  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения; личностные: самоопределение. |

**Самоанализ урока по окружающему миру по теме** Красная книга РФ. Красная книга ХМАО. Правила поведения в природе.**» 2 класс , 2 четверть.**

Цели урока: познакомить детей с Красной книгой РФ, Красной книгой ХМАО, некоторыми растениями, животными; раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны. Развивать творческий интерес к познанию природы, внимание, наблюдательность, сообразительность,

воспитывать у ребят заботу об окружающем мире, правила взаимоотношений человека и природы на примере изучения своего округа.

Цели урока поставлены с учетом особенностей учебного материала, это первый урок по теме .Считаю, что идеи урока (интерес к окружающему миру, желание получать новые знания , умение общаться ) доведены до обучающихся.

Анализ структуры и организации урока. Тип урока – урок получения новых знаний. Структура урока соответствует его целям(психологический настрой учащихся, первичное введение материала при высокой мыслительной активности учащихся, с опорой на полученные ранее знания ,.мотивация запоминания, сообщение актуализации техники запоминания, контроль результатов первичного запоминания, регулярное систематизирующее повторение, включение опорного материала и контроль знаний.). Урок построен на основе деятельностного метода. Время на каждом этапе урока распределено рационально .Форма обучения – фронтальная, индивидуальная, в парах , так как это наиболее соответствует задачам урока.

Анализ содержания урока. Содержание урока соответствует требованиям государственных программ по окружающему миру. Доступность изложения, полнота , достоверность просматривается в материале урока на всем его протяжении. Научный подход: ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей., полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов, включение в содержание проблем человека Актуализация опорных знаний представлена в виде короткой беседы по вопросам с опорой на ранее полученные знания , таким образом проверила насколько хорошо дети усвоили материал первого класса , чтобы логически перейти к следующему этапу урока. Дети активно отвечали на вопросы, делились своими наблюдениями .Генеральная линия урока - « открытие « нового знания выдержанна на протяжении этапов урока.

Организация самостоятельной работы учащихся. Вид самостоятельной работы – работа в парах,индивидуально

Знакомство с правилами поведения в природе, предложенной инструкции построена от простого к сложном с учетом уровня подготовленности учащихся класса . Дети в основном с низким и средним уровнем развития познавательных способностей. Дети с работой в группах хорошо знакомы , поэтому инструктаж был краткий. Ребята действовали сами по заданному алгоритму. Эффективность усвоения материала высокая , потому что дети не слушали скучные выводы учителя , а принимали активное участие в добывании новых знаний.

Анализ методики поведения урока. Урок четко структурирован: поставлены познавательные задачи перед учащимися и способы их решения правил,памяток , отгадывание загадок; репродуктивная и творческая деятельность учащихся хорошо организованна, применяется проблемное обучение ( работа с карточками и таблицами , работа в группах),учитывается уровень подготовленности учащихся; самостоятельная работа представлена широким спектром, применяется эвристический подход

Анализ работы и поведения учащихся на уроке. Работал класс дружно и организованно. Уроки по окружающему миру всегда вызывают у них интерес. Они раскованы , свободны, им есть , что рассказать , чем поделиться. С удовольствием работают в группах: здесь можно показать свои знания и научить другого . Совместная деятельность помогает детям мириться с недостатками и видеть преимущества друг друга , складываются определенные отношения., формируются общеучебные и специальные умения и навыки. В классе не стоит мертвая тишина, присутствует « рабочий гул». Как боремся с нарушителями дисциплины на уроке ? А это произошло. Просто и эффективно , используется « закон поднятой руки». Учитель поднял уроку , в классе наступает тишина. Отработанно с первого класса на уровне инстинкта, действует безотказно , ведь это игра.

Культура общения учителя с учащимися. Я стараюсь , чтобы обстановка в детском коллективе была максимально комфортной. Не выделяю кого - то особо , всегда подчеркиваю , что каждый из них это целый мир и талантлив по своему и каждый из них для меня важен и интересен. Стараюсь быть максимально открытой . Поэтому в классе складываются доверительные отношения, дети дружат.

Качество знаний , умений и навыков. Результат урока : дети получили новые знания , используя метод эксперимента , сделали выводы и отразили результат сигналом, в групповой работе проявили доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать и сопереживать. Домашнее задание представлено как свободный выбор обучающихся.