Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Давликеевская основеая общеобразовательная школа»

Апастовского муниципального района

**Открытый урок по природоведению**

**с применением элементов сингапурской методике.**

**Тема "Суша земли. Материки".**

**5-й класс**

Хайбуллина Фания Фаридовна,

преподаватель биологии и химии

второй квалификационной категории.

*С.Давликеево*

*2013 год*

**Тип урока**: урок изучение новой темы.

**Вид**: комбинированный.

**Оборудование:**  презентация "Суша", компьютер, проектор, рабочая тетрадь, глобусы.

**Продолжительность урока:** 45 минут (1 урока)

**Цели урока:**

* *обучающая:*способствовать осознанию нового материала по теме суша планеты Земля -различать материки и части света, острова и архипелаги, дать общую характеристику материков.
* *развивающая -* развивать коммуникативную и информационную компетенции учеников, целостное восприятие окружающего мира, исследовательского труда, умения анализировать, сравнивать и делать выводы.
* *воспитательная -* воспитывать навыки работы в группе, ответственное отношение к окружающему миру, своим действиям и поступкам.

**Задачи урока:**

1. Повторить и обобщить знания о грозных природных явлениях - землетрясения и вулканы;

2. Развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся;

3. Развитие у школьников умения излагать мысли;

4. Повторение и закрепление основного программного материала;

5. Показать, что природоведение интегрированный курс на примере данной темы и знания, полученные, на уроке пригодятся при изучении географии;

6. Воспитать уважение, умение работать в команде.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

*Учитель :*

-Поздоровайтесь со своим партнером по лицу, и по плечу.

*Учитель :-*На прошлых уроках мы с вами познакомились с внутренним строением Земли, рассмотрели, из чего состоит земная кора. Грозные природные явления, связанные со строением земной коры.

**2. Повторение пройденного материала** (опрос, письменная работа по карточкам) Ф**инк-Райт –Раунд Робин.**

( Учащимся раздаются карточки с готовыми вопросами . Учащиеся читают вопрос, обдумывают ответ 3-5 секунд и записывают свой ответ. Затем по очереди обсуждают свои вопросы и ответы в течении 1 минуты. После учитель опрашивает некоторых учащихся (оценки за ответы выставляются после проверки учителем по окончанию урока).

Вопросы для карточек.

Что такое землетрясения, каковы причины их происхождения?

Что называют очагом и эпицентром землетрясения?

При извержения вулкана какие вещества выходят в атмосферу?

Каково строение вулкана?

Какие бывают вулканы?

**3.Объяснение новой темы**

*Учитель :* На прошлых уроках мы с вами познакомились с внутренним строением Земли, рассмотрели, из чего состоит земная кора. Как устроена поверхность Земли рассмотрим сегодня. Люди с древности интересовались, как устроена поверхность Земли, есть ли конец света. Первый человек, который увидел, Землю из космоса был Гагарин Ю.А., и, увидев, ее воскликнул: "Какая она красивая!" (слайд №2).

Площадь поверхности земного шара составляет 510 млн. км2. Общая площадь суши составляет примерно 29 % поверхности Земли, остальная часть Земли покрыта Мировым океаном - 71%.

*Учитель :* - Как вы думаете, чем представлена суша?

**Сигнал Раунд Робин** («Однократный раунд робин» - в этой структуре учащимся дается вопрос и 3-5 секунд подумать. Потом учащиеся проговаривают свои ответы на данный вопрос по кругу один раз. Каждому ученику дается по 3 секунды.)

*Учитель :*

-Суша - часть земной поверхности, не покрытая океанами и морями (материки и острова). (слайд №3)

-Материк - это крупнейший массив суши, со всех сторон окруженный водами Мирового океана.

-Остров - участок суши, со всех сторон окруженный водами океана или моря. (слайд №4)

- Чем отличается материк от острова?

Острова отличаются от материков относительно небольшими размерами и происхождением.

Архипелаг - группа островов расположенных близко друг от друга и имеющих обычно одно и тоже происхождение и сходное геологическое строение.

Сколько материков на Земле? Назовите их. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). (слайд №5)

В отличие от географический понятий "материк" и "океан" понятие "часть света" - историческое. Части света сформировались за долгий период открытия и изучения новых земель разными народами. Части света, кроме территории материков, включают и относящиеся к ним острова. Различают следующие части света: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**4. Физкультминутка. Фолоу зе лидер.** ( Учитель говорить кто лидер, напремер: кто в классе самый высокий тот лидер. Лидер встает в перед и делает двежения, а другие заним все двежения повторяют. Играет музыка, при остановки музыки лидерем становется другой.)

А теперь отправляемся в путешествие по материкам!

**Евразия** (слайд №6)

* Самый большой материк. Часть территории занимает – Российская Федерация.
* Рельеф- разнообразен:
* Горы- Гималаи – самая высокая гора Джомолунгма, или Эверест, -8848м
* Равнины –Восточно-Европейская, Западно - Сибирская.
* Реки и озёра- самая длинная река Янцзы, озеро –Байкал (1637м)
* Евразия –самый большой по площади материк.

Африка(слайд №7)

* Второй по величине материк.
* Рельеф: равнины.
* Самая высокая точка – гора Килиманджаро (5895 м)
* Самый жаркий континент (годовая температура +20 \*С)
* Нет зим, времена года отличаются выпадением осадков.
* Величайшая пустыня –Сахара, песок нагревается до +70\*С, воздух до +40\*С.
* Материк богат реками: Нил – самая длинная река планеты – 6671км. Северная Америка имеет самую северную точку суши.

Северная Америка(слайд №8)

* Рельеф: преобладают равнины.
* Вдоль западного побережья тянутся горные цепи – Кордильеры-

Высокие горы с речными долинами и действующими вулканами.

Самая высокая гора – Мак-Кинли (6193 м).

* Климат разнообразен: от сурового на севере( -44-45\*С),

до жаркого и влажного на юге.

* Реки - полноводны. Самая крупная –Миссисипи.
* Водная система: озёра- Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио.

Южная Америка(слайд №9)

* На востоке - равнины.
* На западе горы – Анды
* Климат – влажный, тёплый, зимой до 0\*С.
* Много рек. Самая полноводная река планеты – Амазонка.

Австралия(слайд №10)

* + Самый маленький материк и самый сухой.
  + Крупных и полноводных рек нет, самая большая река – Муррей,

Она не пересыхает, но уровень её вод меняется в течении года.

* + Озеро Эйр – самое крупное на материке, но в сухое время года распадается   
    на отдельные водоёмы, а в сезон дождей его площадь увеличивается.

Антарктида (слайд №11)

* Материк, который покрыт мощным ледяным щитом(2000м).

Во льдах содержится до 80% запасов пресной воды.

* Самый холодный материк, даже летом -30\*С, нашими полярниками зарегистрировано -89,2\*С.
* В летнее время материк получает много солнечного тепла, но до 90% его отражается от снега и льда.
* Поэтому только в прибрежных районах, где летом отсутствует снежный покров, температура поднимается до 0\*С.

**5. Закрепление изученного материала урока**

*Учитель задает вопрос : -*В каких материках вы бы хотели по бывать и почему?

Ученики выполняют структуру **Конэрс – (**данный вопрос ученики обдумывают 3-5 секунд и записывают свой ответ. Дается3 угла: Евразия и Африка, Северная и Южная Америка, Австралия и Антарктида, ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Углах образуют пары и в течении 1 минуты обсуждают точки зрения по данной проблеме. Учитель может опросить некоторых учеников или стоять радом и слушать обсуждение.)

**6. Домашнее задание**. (слайд №12)

Стр. 78-84, задания № в рабочий тетради

**7. Подведение итогов урока. Вставится оценки.**

**Литература:**

1. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 174,с.: ил.

2. Природоведение. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина/авт.-сост. Т.В. Козачек. - 2-е изд., испр. - Волгоград: Учитель, 2010. - 124 с.

3. Преобразование обучения для XXI века