Урок литературного чтения в 3 классе

Тема урока: Развитие сюжета и кульминационные моменты в рассказе В.Л.Дурова «Наша Жучка»

Цели:

 Формирование умения определять смысл событий и поступков героев, выражать своё отношение к героям; помочь читателям раскрыть психологический характер конфликта в рассказе;

 Развитие умения вдумчивого чтения; Совершенствовать умение анализировать поступки литературных персонажей ,видеть их мотивы и оценивать их.

 Прививать духовно-нравственные ценности, эмоциональную отзывчивость, любовь и бережное отношение к животным.

Учебные материалы:

Литературное чтение: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы: в 2-х частях. Ч.2. Авт-сост. Климанова Л.Ф..

Мультимедиа проектор, компьютерная презентация, пакет заданий для работы групп.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1**I. Организационный момент.-Сегодня на уроке присутствуют гости . Поприветствуем их ,улыбнёмся друг другу и займём свои места.Мы продолжаем путешествие по произведениям раздела «Люби живое»Я попрошу вас прослушать произведение.2.Чтение учителем произведения В. Л. Дурова «Наша Жучка»3.Первичное восприятие:Какие чувства вы испытали при прослушивании этого текста?Сегодняшний урок мы посвятим этому произведению.Какие задачи поставим перед собой?  4.Перечитайте произведение и сделайте в тексте рабочие пометки. Какие ?5. Самостоятельная работа учащихся.6.Словарная работа **Слайд 2** К какому жанру вы отнесёте это произведение?А по типу какое произведение?Какой отрывок вы считаете кульминационным?А ведь кульминация –это…В чём вы видите конфликт?Кого вы считаете героями этого пр-я?Чтобы разобраться в этом конфликте куда нам нужно вернуться?Чтение экспозиции рассказа (выстраивание модели)В экспозиции мы знакомимся с кем?Кем для них была Жучка?С какого момента начинается завязка действий?Как развивались события?И что, «дядька» совсем не любил животных?Почему?Проследим дальнейшее развитие действий и конфликта.Что задумали ребята, с какой целью? Почему для решения нужно было прятаться? Почему собаке, а не самому надзирателю? И вы считаете это правильным поступком?**Вы правы. Любое проявление жестокости нельзя считать правильным поступком**Если они такие герои, то почему никто не захотел быть палачом?Какие чувства испытал мальчик во время жребия?Почему?Прочитайте кульминационный моментКак вы оцениваете действия палача? А хотел ли он убивать?Почему всё-таки это сделал?**Когда в человеке борются противоречивые чувства, то предпочтение следует отдавать гуманным чувствам, которые помогают в проявлении любви, а не жестокости.**Как отразился поступок на героя?Прочитайте развязку действийЧто автор назвал чудом?Здесь мальчик снова плачет. Почему?Каково поведение Жучки?Не озлобилась ,по сравнению с человекомА вы не заметили, что в этом отрывке произошла ещё одна кульминация, какая?Какой ещё назревал конфликт?Когда он начался?( Уч-ся прослеживают до кульминации)Кто же из героев рассказа приобрёл самый большой и жизненный опыт? В чём?Работа в группах1 гр. Эмоциональное состояние героя.2 гр. Работа с пословицами.3гр. «Доживи до любви» (распредели чувства, которые испытал мальчик.(Жалость ,решимость мстить, неприятно быть палачом, позавидовал друзьям, страх, жалость, слёзы горя, стыд, ужас, удивление, слёзы радости, любовь.)Проверка с доказательством.Как вы думаете ,какое название этого рассказа?Какова тема этого произведения?Какова идея произведения?Ребята, а как вы думаете , повлияла ли эта история на дальнейшую жизнь этого мальчика?Кем по профессии он мог стать?А ведь у этого рассказа есть эпилог , просто я его вам не допечатал.Читаю эпилог.Кто это?**Слайд 3**Рефлексия.Карточка: « Закончи фразу1. Этот рассказ оставил меня равнодушным……(да,нет)2. Рассказ вызвал чувства…..3.Рассказ научил меня….. Над чем тебя заставил поразмышлять рассказ?Итог урока : Чему мы научились, решая учебные задачи?Д.З. по-выбору:1. Аннотация2.Отзыв3. Моё отношение к герою. | Ответы детей (гнев, жалость, злость ,страх, тревогасострадание Разобраться в поступках  главных героев ,работать над идеей произведения, работать над композицией произведения  произведенияНепонятные слова, композиционные частиРассказНебольшой объёмНебольшое количество героевОписание одного эпизодаПроисходило на самом делеПовествованиеРазвитие действийНаивысшая точка конфликтаМежду героями произведенияГимназисты и надзирательК экспозицииГимназистами и ЖучкойОтветы детейКак надзиратель завёл себе свою собаку.Любил своюОтомстить, проучитьМесть-зло, тайнаНет возможности, боялись егоНеправильно, так как собака надзирателя ни в чём не виновата , дети не имели права учинять самосуд ни собаке , ни надзирателюСтрашноС лёгким сердцем, стало неприятно, позавидовал.Отрывок убийстваВ нём боролись жалость и обязательства, мальчишки сочтут, что он трус.Снились кошмары, было стыдно, что сделал, Слёзы радости.Не помнит зла, воспримяла всё как игру.Внутренний, внутри сознания героя.Когда тянули жребий……Мальчик.Жучка, Наша Жучка….О любви к животнымБыть жестоким нельзя…Ответы… |

Жалость ,решимость мстить, неприятно быть палачом, позавидовал друзьям, страх, жалость, слёзы горя, стыд, ужас, удивление, слёзы радости, любовь

(гнев, жалость, злость,страх,

тревога

сострадание

боль обида.

Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Закончи фразу:

1. Этот рассказ оставил меня равнодушным……(да,нет)

2. Рассказ вызвал чувства…..

3.Рассказ научил меня….

Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Закончи фразу:

1. Этот рассказ оставил меня равнодушным……(да,нет)

2. Рассказ вызвал чувства…..

3.Рассказ научил меня….

Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Закончи фразу:

1. Этот рассказ оставил меня равнодушным……(да,нет)

2. Рассказ вызвал чувства…..

3.Рассказ научил меня….

