**Урок-конференция: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Тема: СОХРАНИМ ПРИРОДУ ЗЕМЛИ ВМЕСТЕ.**

**Цель:** познакомить детей с Красной книгой; расширить и углубить знания детей об охраняемых видах животных и растений; дать детям представление о необходимости усилий по охране животных и растений, убедить в важности этого дела; развивать экологическое мышление, речь; воспитывать бережное, чуткое отношение к природе.

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование: компьютер; презентация; рисунки охраняемых видов растений и животных.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

**1. Рассказ учителя**

 – Когда-то жизнь человека зависела от природы, наши предки преклонялись ей, остро зависели от неё. Но постепенно все поменялось. Человек перестал бояться молнии, а наоборот стал ее использовать в своей жизни. Животных перестали убивать для еды, он научился сам выводить новей виды домашних животных.

 И случилось так, что человеку стало казаться, что он все может, что ему все позволено. Человек решил, что стал ЦАРЕМ природы. Но оказалось, что это совсем не так. Деятельность человека привела к тому, что красота природы стала исчезать, исчезли многие виды животных и растений, стало меньше полезных ископаемых. Не хватает воздуха на земле.

**2. Игра**

-Чтобы настроиться на урок поиграем в игру **«Доскажи словечко».**

Ять -ять - ять - Природу нужно … **охранять.**

Ля - ля - ля - Мы спасем тебя, … **Земля.**

Я- я - я - Наука … **экология.**

**II. Сообщение темы и целей урока**

**III. Актуализация опорных знаний учащихся.**

**1. Беседа**

- Самые острые проблемы на всей планете Земля – экологические.

- На доске расположены опорные слова. С помощью этих слов, смоделируйте понятие экология.(*коллективно*)

**Проверка.**

 - Что такое «экология»? (Экология - это наука о связях живых существ со средой их обитания.)

-Что относится к живой природе? (Человек, растения, животные).

-От чего зависит жизнь живых существ? (От среды обитания)

-Что вы понимаете под «средой обитания»? (Воду, воздух, почву).

- А все ли в порядке со средой обитания на планете? (Вода, воздух, почва загрязняются)

**IV. Изучение материала урока.**

1. **Рассказ учителя с сопровождением мультимедийной презентацией и элементами беседы.**

Ребята, вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите, нашей помощи. Об этом сейчас думают ученые, инженеры, всё население нашей страны и планеты. Почему же проблема охраны природы стала такой важной и необходимой? Если мы срочно не окажем помощь природе, она умрет. Что же тогда будет на земле?!

-Как вы считаете, охрана природы - дело только взрослых людей, или школьники тоже могут внести свой посильный вклад?

-Что же могут делать и делают школьники?

-Да, школьники могут многое. Их деятельность в природе разнообразна. Например, защита природной среды: подкормка и спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; подкормка зверей и птиц; оказание помощи больным деревьям; установление табличек в местах распространения охраняемых растений.

**(СЛАЙД «Экологические знаки»)**

-Что обозначает каждый знак?

Возникновение экологических проблем связано с научно–технической революцией. Множество промышленных предприятий выбрасывают миллионы вредных веществ. В воздухе они соединяются с водным паром и выпадают на Землю в виде разбавленной серной и азотной кислот. Эти «кислотные» дожди превращают озёра, пруды, реки планеты в мёртвые водоёмы, уничтожая в них всё живое: от микроорганизмов до рыб и растительности.

Экологические катастрофы на планете Земля продолжаются. Каждый год горят леса в Европе, Азии, Америке, Африке, тайфуны и наводнения уничтожают поля, сады, леса и их обитателей, разрушаются почвы. Чрезмерные продолжительные засухи уменьшают численность животных и растений, уничтожают отдельные их виды.

- Что надо сделать, чтобы они не исчезали? (Охранять)

- Где мы с вами можем найти информацию об охраняемых животных и растениях? (В Красной книге)

 **(СЛАЙД «КРАСНАЯ КНИГА»)**

-Что такое Красная книга?

-Книга в красной обложке.

- О чем предупреждает красный цвет? Кому грозит опасность?

Эту книгу называют Книга учета животных и растений, ещё **«книгой «тревоги».** Почему?

-Некоторым видам животных и растений угрожает полное уничтожение. Вот почему учёные, после тщательного изучения количества животных и растений в природе, создали Красную книгу.

- Давайте посмотрим, каким животным и растениям грозит опасность исчезновения.

**(СЛАЙД «РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ»)**

Это всего лишь малая часть животных и растений, которым грозит опасность исчезновения.

- Среди животных, занесённых в Красную книгу, встречаются в Украине и Крыму.

**2. Физкультминутка.**

По родному краю

Дружно мы шагаем (марш на месте)

Справа от нас – зеленый луг. (поворот)

Слева находится лес. (поворот)

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку скок. (прыжки)

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух! (махи руками)

Солнце над березами светит нам. (повороты головы)

Мы рады ягодам, грибам. (наклоны)

-Как же защитить природу от уничтожения?

-Главное это бережное отношение к природе и создание заповедных территорий (заповедников, заказников)

-**Заповедники** – самая эффективная форма охраны природных территорий. Эти территории полностью исключены из хозяйственного пользования: запрещено строительство промышленных и сельскохозяйственных предприятий, домов отдыха, туристических баз, добыча полезных ископаемых, лесоповалов, заготовка сена, сбор растений для гербария, сбор лекарственных трав, охота, рыболовство. В заповедниках так же запрещено использование ядовитых веществ, все формы отдыха населения. В заповедниках ведётся научная работа.

 -**Заказники –** это территория, на которой охраняется какой-либо природный объект. В заказнике разрешается хозяйственная деятельность, если она не наносит ущерб этому объекту. В заказниках могут охраняться разные объекты живой и неживой природы. Поэтому их и называют по-разному.

 **(СЛАЙД «ЗАПОВЕДНИКИ И ЗАКАЗНИКИ»)**

**V. Итоги урока.**

**1. Разгадывание кроссворда** (*В группах. Капитаны – учителя.*)

*По вертикали:*

1. Самая эффективная форма охраны природных территорий. Эти территории полностью исключены из хозяйственного пользования. (Заповедник)
2. Какого цвета книга с информацией об охраняемых животных и растениях? (Красная)

*По горизонтали:*

1.Территория, на которой охраняется какой-либо природный объект. (Заказник)

3.Наука о связях живых существ со средой их обитания. (Экология)

4. Как ещё называют Красную книгу? (Тревоги)

*(Взаимопроверка)*

Я очень рада, что сегодняшний урок заинтересовал вас, что вы приняли в нем живое участие. Это значит, что вы любите природу и вам не безразлична её судьба.

**2. Просмотр видеоклипа**

**КЛИП «НЕ РВИТЕ ЦВЕТЫ» НА ПЕСНЮ Ю.АНТОНОВА**

Вы должны всегда помнить слова замечательных русских писателей: М.М.Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину».

А.Куприн: «Нужно любить всё: зверей, птиц, растения – в этом красота жизни».

В.Даль: «Помни прадедов – заповедного не трогай».

**Если останется время: Творческое задание:***если нет – Д/З*

Создать запрещающий экологический знак.

Примерные темы: «Не разрушайте муравейники»,

 «Запрещается громко слушать музыку»,

 «Запрещается ловить рыбу»,

 «Запрещается ловить бабочек» или на свой выбор учащихся.

ЭТО НАУКА

О СВЯЗЯХ

ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

СО СРЕДОЙ

ИХ ОБИТАНИЯ.

4.

3.

2.

1.