Урок русского языка

Тема: Наречие как часть речи

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: формирование у учащихся общего

представления о наречии как части речи

Задачи урока:

Образовательная:

-познакомить учащихся с общим значением, морфологическими признаками, формировать умения находить наречия в тексте.

Развивающая:

-развивать орфографическую зоркость, память, речь учащихся, интерес к предмету, умение анализировать свою деятельность, умение аргументировать, доказывать свою точку зрения.

Воспитательная:

- воспитывать любовь к русскому языку, формировать навыки контроля, самоконтроля.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями, учебник русского языка для 3 класса Р. Н.Бунеев, Е. В. Бунеева

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| эпап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности  2.Актуализация знаний. | Учитель читает стихотворение  А. Плещеева:  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною,  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою.  И так за окном весна, с её приходом улучшается настроение, ….  Прочитайте слова, какое задание можно предложить для этих слов?  Снег, окно, листва, лес, тает, бегут, засвищут, скоро, оденется.  Что мы знаете о каждой части речи? (обобщение знаний)  *Проверка по Mimio* | -Сгруппировать по частям речи  выделяют существенные признаки частей речи, обобщают знания  (обобщение знаний) | Личностные УУД: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания  Предметные УУД:  умение  анализировать и синтезировать материал  КоммуникативныеУУД: умение выражать свои мысли  Регулятивные: выполнять учебное действие, контролировать свои действия |
| 3.Создание проблемной ситуации.  а) выдвижение гипотезы  4.Определение темы урока.  5. Постановка проблемы  6. Поиск решения. | - С какими трудностями вы встретились?  -Может быть, кто-то из вас знает, к какой части речи относится это слово?  *-*Сформулируйте тему урока.    - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  - Для иследования предлагаю текст о весне.  **Ярко** светит солнце. **Вчера** прилетели грачи.  Д**ружно** чирикают стайки воробьёв.  **Радостно** они встречают весну. | (Слово  *скоро* не относится к этим группам)  Наречие.  1. Узнать, что такое наречие?  2. На какие вопросы отвечает?  3. Как изменяется наречие?  4. Значение наречия, как части речи, в русском языке? | ПознавательныеУУД: произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речи; структурирование знаний  Коммуникативные УУД: учет разных мнений  РегулятивныеУУД: планировать учебное действие, удерживать цель до получения . результата.  ЛичностныеУУД: учебно-познавательный интерес |
| 7.Подведение итогов  8.Работа с учебником. | 1. -Можно ли к выделенным словам поставить вопросы?  - К какой части речи можно отнести наречие?  2.- К выделенным словам поставьте вопросы.  3-На какие вопросы отвечает наречия ?  4.Как изменяется наречие?  Выберите првильный ответ.  - по временам  - по лицам  - по числам  -по родам  - не изменяется  5 Определение роли наречий в тексте.  (чтение текста без наречий)  В подтверждение приведём слова М. Горького  « Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной»  Стр. 135  Давайте проверим наши предположения с учебником. Прочитаем правило.  Наречие- старое слово. Оно уже было в древне- русском языке. | -Да  - Наречие-это самостоятельная часть речи  Светит (как?) ярко  Прилетели (когда?) вчера  Чирикают (как?) дружно, радостно.  - Наречия отвечает на вопросы  где? когда? куда? откуда? почему? зачем? и как?  Наречия не изменяются  Наречие поясняет, делает точной, украшает нашу речь.  Наречие-э то самостоятельная часть речи.  Наречия отвечают на вопросы  Где? Когда? Куда? Откуда? Почему?Зачем ? и Как?  Наречия не изменяются | КоммуникативныеУУД  применять навыки делового сотрудничества (считаться с мнением другого, проявлять терпение и доброжелательность)    Личностные УУД:  аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью  Регулятивные УУД  1. Развиваем умение высказывать своё предположение.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию  Коммуникативные УУД  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме |
| 9.Физминутка | Я говорю физ. Некоторые слова будут пропущены, вы должны их проговорить. | Все часы идут вот так  Тик-так-2 раза,  **Скорей** смотри, который час.  **Налево** раз, **направо** два,  Мы тоже можем так. |  |
| 10. Первичное закрепление полученных знаний.  11.Парная работа | Продолжаем работать над темой «Наречие»  - Образуйте наречия от прилагательных. | Громкий - громко крепкий-  хороший - высокий -  плохой - низкий - сильный - чистый –  слабый - быстрый- | Организовывать учебное взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом ). |
| 12.Работа с учебником  13. Самостоя-  тельная работа | Упр. 387 стр. 136  (1 строчку на доске с объяснением,  2 и 3 на выбор,  по степени сложности)  -Проверка по Mimio. | выберают строчку.  быстро ловко заметно  светло сладко редко  гладко славно снова  смело медленно мелко | Коммуникативные:  При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. |
| 14.Рефлексия. | Тест ( см в приложение) | Проверь себя  Оценивают свою работу |  |
| 15.Домашнее  задание | Упр 388. |  |  |
| 16.Итог урока | Я узнал, что ….  Я умею находить…….  Мне было ….  Выбрать слова: хорошо, скучно, интересно, страшно…. |  |  |