Урок русского языка

Тема: Наречие как часть речи

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: формирование у учащихся общего

 представления о наречии как части речи

Задачи урока:

Образовательная:

-познакомить учащихся с общим значением, морфологическими признаками, формировать умения находить наречия в тексте.

Развивающая:

-развивать орфографическую зоркость, память, речь учащихся, интерес к предмету, умение анализировать свою деятельность, умение аргументировать, доказывать свою точку зрения.

Воспитательная:

- воспитывать любовь к русскому языку, формировать навыки контроля, самоконтроля.

 Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями, учебник русского языка для 3 класса Р. Н.Бунеев, Е. В. Бунеева

 Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| эпап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности2.Актуализация знаний. | Учитель читает стихотворение  А. Плещеева:Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною, Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою. И так за окном весна, с её приходом улучшается настроение, ….Прочитайте слова, какое задание можно предложить для этих слов? Снег, окно, листва, лес, тает, бегут, засвищут, скоро, оденется.Что мы знаете о каждой части речи? (обобщение знаний)*Проверка по Mimio* | -Сгруппировать по частям речивыделяют существенные признаки частей речи, обобщают знания(обобщение знаний) | Личностные УУД: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познанияПредметные УУД: умение анализировать и синтезировать материалКоммуникативныеУУД: умение выражать свои мыслиРегулятивные: выполнять учебное действие, контролировать свои действия |
| 3.Создание проблемной ситуации.а) выдвижение гипотезы4.Определение темы урока. 5. Постановка проблемы6. Поиск решения. | - С какими трудностями вы встретились?-Может быть, кто-то из вас знает, к какой части речи относится это слово?*-*Сформулируйте тему урока. - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?- Для иследования предлагаю текст о весне.**Ярко** светит солнце. **Вчера** прилетели грачи. Д**ружно** чирикают стайки воробьёв. **Радостно** они встречают весну. |  (Слово *скоро* не относится к этим группам)Наречие.1. Узнать, что такое наречие?2. На какие вопросы отвечает?3. Как изменяется наречие?4. Значение наречия, как части речи, в русском языке? | ПознавательныеУУД: произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речи; структурирование знанийКоммуникативные УУД: учет разных мненийРегулятивныеУУД: планировать учебное действие, удерживать цель до получения . результата.ЛичностныеУУД: учебно-познавательный интерес |
|  7.Подведение итогов8.Работа с учебником.  | 1. -Можно ли к выделенным словам поставить вопросы?- К какой части речи можно отнести наречие?2.- К выделенным словам поставьте вопросы.3-На какие вопросы отвечает наречия ?4.Как изменяется наречие? Выберите првильный ответ.- по временам- по лицам- по числам-по родам- не изменяется5 Определение роли наречий в тексте.(чтение текста без наречий) В подтверждение приведём слова М. Горького « Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной»Стр. 135 Давайте проверим наши предположения с учебником. Прочитаем правило. Наречие- старое слово. Оно уже было в древне- русском языке. | -Да- Наречие-это самостоятельная часть речиСветит (как?) яркоПрилетели (когда?) вчера Чирикают (как?) дружно, радостно.- Наречия отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? и как?Наречия не изменяютсяНаречие поясняет, делает точной, украшает нашу речь.Наречие-э то самостоятельная часть речи. Наречия отвечают на вопросы  Где? Когда? Куда? Откуда? Почему?Зачем ? и Как?Наречия не изменяются | КоммуникативныеУУДприменять навыки делового сотрудничества (считаться с мнением другого, проявлять терпение и доброжелательность)Личностные УУД: аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью Регулятивные УУД1. Развиваем умение высказывать своё предположение.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексиюКоммуникативные УУД1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме |
|  9.Физминутка | Я говорю физ. Некоторые слова будут пропущены, вы должны их проговорить.  | Все часы идут вот так Тик-так-2 раза,**Скорей** смотри, который час.**Налево** раз, **направо** два,Мы тоже можем так. |  |
| 10. Первичное закрепление полученных знаний.11.Парная работа | Продолжаем работать над темой «Наречие»- Образуйте наречия от прилагательных. | Громкий - громко крепкий-  хороший - высокий -плохой - низкий - сильный - чистый – слабый - быстрый- | Организовывать учебное взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом ).  |
| 12.Работа с учебником 13. Самостоя-тельная работа | Упр. 387 стр. 136(1 строчку на доске с объяснением,2 и 3 на выбор, по степени сложности)-Проверка по Mimio. | выберают строчку.быстро ловко заметно светло сладко редкогладко славно сновасмело медленно мелко | Коммуникативные:При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.  |
| 14.Рефлексия.  | Тест ( см в приложение) | Проверь себяОценивают свою работу |  |
| 15.Домашнее задание | Упр 388. |  |  |
| 16.Итог урока  | Я узнал, что ….Я умею находить……. Мне было ….Выбрать слова: хорошо, скучно, интересно, страшно…. |  |  |