**Тема урока:**   **Единственное и множественное число имён существительных.**

**Цель урока:  понятие о категории числа имени существительного.**

**Задачи:**

Образовательная:

повторить знания об имени существительном

* формировать  умения определять число имени существительного;
* формировать навыки планирования ответов, навыка работать с книгой, уметь писать и читать в быстром темпе, навыки  самоконтроля;

Развивающая:

* развивать у школьников умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать. Обобщать, логически излагать свои мысли, речь;
* развивать эмоции уч-ся, создавая на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости;
* развивать познавательный интерес школьников.

Воспитательная:

* содействовать в формировании мировоззрения,
* воспитывать любовь к природе;
* воспитывать любовь к родному языку;

**Тип урока:** изучение новой темы.

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, словесный, практический.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование:** «Русский язык» 2 класс, карточки с заданиями, картинки зимы, снежинки.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организация начала урока.**  **Психологический настрой.** | *Снег летает и сверкает*  *В золотом сиянье дня,*  *Словно пухом устилает*  *Все дороги и дома.*  *Сыплет, сыплет снег – снежок*  *Начинаем наш урок.*  *Сядьте так же тихо,*  *Как падают снежинки*  *Итак, русский язык,  друзья!*    Сегодня у нас гости.  *Будем отвечать активно,*  *Хорошо себя вести,*  *Чтобы гости дорогие*  *Захотели вновь прийти.*  *- Сегодня мы продолжаем работу по разделу имя существительное.*  -Послушайте загадку и узнаете, кто будет помогать нам во время урока.  Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила. (зима) Показ картинок зимы.  -У нас за окном тоже зима, она нам будет не просто помогать, а тем, кто будет, отлично трудится, подарит снежинку на память.  -Кроме того, каждый из вас в конце урока получит отметку, а поможет нам в этом снеговик. У вас на парте лежат снеговики. По выполнению, какого либо задания по моей команде вы будете рисовать вокруг него снежинки, синим карандашом.  - Сегодня перед нами стоит непростая задача. Мы должны открыть новые знания. Предлагаю не терять драгоценное время, а начать работу. |
| **2. Актуализация опорных знаний.**  **3.Чистописание.**  **4.  Словарная работа.** | - У вас на парте карточки. Посмотрите внимательно на буквы.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | К | У | Ф | И | | М | Д | О | Ё | Г | Ю | | Ы | Т | В | С | П | Ё | | Ш | Э | Ж | Е | Я | З |   Гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующих согласных. Обведите в кружок. Гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующих согласных обведите треугольником.  Зачеркните буквы, обозначающие парные звонкие согласные  звуки.  Буквы, обозначающие парные глухие  согласные  звуки обведите квадратом.  -Поднимите руку те, у кого осталась три буквы, две буквы?    *-****Поднимите руку те, у кого осталась только одна буква ? Какая?***  ***-У кого осталась одна буква М, вы выполнили задание верно и зарабатываете первую снежинку.***  ***Нарисуйте себе одну снежинку.***  Сегодня на минутке чистописания мы поработаем именно с той буквой.  - И для этого нам необходимо оформить наши тетради.  **Оформление тетрадей**  Запишите число, классная работа.  Дайте характеристику первой паре. Мм. Пропишите буквы Мм до конца строки.  Сегодня мы знакомимся с новым словарным словом **мороз,** поставьте ударение, найдите безударную гласную. Пропишите слово мороз до конца строки.  ***Те ребята, кто не допустил не единого исправления, кто написал все соединения, верно, зарабатывают снежинку.***  -Подберите к слову мороз, такие слова, чтобы они отвечали на вопрос, какой? ( сильный, трескучий и т.д.)  -Составьте предложение с этим словом.  - Запишем его в тетрадь. (письмо с комментированием)  (На улице сильный мороз.)  -Найдите существительное в этом предложении. Докажите. |
| **5. Постановка учебной проблемы.** | - Ребята, мы продолжаем .     Внимательно посмотрите на доску.  Прочитаем слова.  **Лес, сугроб, дерево, шапка.**  Что общего между этими словами.  - Это имена существительные, неодушевлённые.  - Вставьте данные имена существительные в следующие предложения, не изменяя окончаний   **Мы вошли в зимний …  .  Кругом большие пушистые …  .  На высоких …  лежат снеговые  …** |
| **6. Поиск решения, открытие нового знания.** | - Ребята, все ли у вас получилось? Какие возникли затруднения?  - Мы  не можем использовать существительные сугроб, дерево, шапка в предложениях, т.к. они обозначают один предмет, а в предложении речь идёт о множестве предметов.  - Как нужно поступить?  - Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов: сугробы, деревья, шапки.  **Мы вошли в зимний *лес*. Кругом большие пушистые *сугробы*. На высоких деревьях лежат снеговые *шапки.***  - Какое новое знание об имени существительном вы обнаружили?  - Мы узнали, что имена существительные могут обозначать один и много предметов.  **Имена существительные могут употребляться в единственном и во множественном числе.**  **-**Запишите последнее предложение, подчеркните имя существительное.  -Что изменилось у имен существительных, когда мы изменили им число? (окончания)    -На стр.134 авторы учебника приготовили нам правило. Прочитаем его. |
| **7. Физ. минутка.** | -Мы хорошо потрудились, а теперь немного отдохнем.  На дворе у нас мороз,  Чтобы носик не замерз  Надо ножками потопать,  И ладошками похлопать.  Но мы будем хлопать не просто так.  В том случае, если я назову имя существительное в единственном числе, то вы хлопаете один раз, а если имя существительное во множественном числе, то два раза.  **Белка, ведро, деревья, город, горы, девочка, стекла, конфеты, листья.**  *- Молодцы! Присаживайтесь. Те, кто не допустил не единой ошибки зарабатывают снежинку*. |
|  | - Продолжаем.  Посмотрите на доску.  -Что объединяет эти слова? Это имена существительные.  - На какие две группы мы можем разделить эти слова? На единственные и множественные.  - Измените число имен существительных. (записывают в тетрадь, один у доски)  Снег-………….  Сугроб-……………  Иней-……………...  Сосульки-…………  Горки……………  Санки………….  - Слова **иней** и **санки** вызвали затруднение.  -**В русском языке есть слова, которые находятся только в единственном или только во множественном числе.(например: ножницы, брюки, молоко, бензин)**  -Прочитайте все имена существительные в единственном числе.  -Почему они в единственном числе?  -Прочитайте все имена существительные во множественном числе.  -Почему они во множественном? |
| **8. Закрепление изученного материала.** | А теперь применим наши знания на практике.  Стр. 136. Упр. 359.  - Выполним только первые три слова.  **-Какой вывод можем сделать? ( С помощью изменения числа существительного можно проверить безударную гласную)**  Стр.136 упр. 360.  - Выполним только первые три слова.  **- Какой вывод можем сделать? (С помощью изменения числа существительного можно проверить звонкий согласный на конце слова)** |
| **9. Проверка первичного усвоения знаний.** | **Самостоятельная работа упр. Проверка первичного усвоения знаний. Карточка**  **1.**      **Подчерки имена существительные в единственном числе:**  Коньки, каток, лыжи, снег, зима, варежки.  **2.Образуй имена существительные во множественном числе:**  Гвоздь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Муравей- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дорога- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Друг- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проверка, самостоятельно, по ключу на доске.  **Поднимите руку те кто, выполнил первое задание без ошибок, нарисуйте себе снежинку.**  **Поднимите руку те кто, выполнил второе задание без ошибок, нарисуйте себе снежинку.** |
| **10. Итог урока.** | - Какие новые знания об имени существительном  открыли юные учёные?  - Как изменяются имена существительные?  - Сколько чисел у имени существительного?  **Оценивание.**  Поднимите руку те, кто за урок нарисовал 5 снежинок, вы получаете оценку 5 за урок.  Поднимите руку те, кто за урок нарисовал 4 снежинки, вы получаете оценку 4 за урок.  Поднимите руку те, кто за урок нарисовал 3 снежинки, вы получаете оценку 3 за урок. |
| **11. домашнее задание.** | -  Выучить правила стр.134, карточка.  - Вы сегодня отлично потрудились! И зимушка - зима на память вам просила передать вот такие снежинки.  Всем спасибо за урок! |

**Самоанализ урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи обучения** | **Виды деятельности учащихся** | **Включая всех** | **Оценивание** | **Результат обучения** | **Основные ресурсы** |
| Организационный этап. Психологический настрой. | Настроить на работу. |  | Отгадывание загадки | Словесная похвала, одобрение | Вовлечение всего класса в работу. | Картинки зимы |
| Актуализация знаний | Повторить пройденный материал. Настроится на следующий этап работы. | Индивидуальная работа. | работа в карточке | Работа со снеговиком.  Заработанный балл (снежинка) | Переход к следующему этапу урока | карточка |
| Чистописание. Словарная работа. | Формировать навыки правильного письма.  Пополнение словарного запаса. | Индивидуальная работа в тетради. | Составление предложения со словарным словом | Работа со снеговиком.  Заработанный балл (снежинка) | Обогащение словарного запаса | тетрадь |
| Постановка учебной проблемы. | Развивать умение выделять главное, сравнивать. | Коллективная работа (подбор подходящих слов) | Самостоятельная запись последнего предложения. | Словесная похвала, одобрение | Умение различать существительные единственного и множественного числа. | Тетрадь, доска. |
| Поиск решения, открытие новых знаний. | Учить работать с существительными единственного и множественного числа | Подведение итогов. | Работа с правилом (чтение хором) | Словесная похвала, одобрение | Умение изменять число имен существительных с помощью окончаний. | учебник |
| Физ. минутка. | Отдохнуть. Учить различать формы им. Сущ. |  |  | Работа со снеговиком.  Заработанный балл (снежинка) | Умение различать существительные единственного и множественного числа. |  |
| Закрепление изученного материала. | Дать понятие о словах исключениях. Проверки безударных гласных. Проверки звонких согласных на конце слова. | коллективная | Работа в тетради. | Словесная похвала, одобрение | Умение определять число им. Сущ. | учебник |
| Проверка первичного усвоения знаний. См. работа. | Учить самостоятельно определять число им.сущ. | Индивидуальная работа. (карточка) | Оценка по ключу. | Работа со снеговиком.  Заработанный балл (снежинка) | Умения находить им. Сущ. В ед. числе.  Образовывать от ед. Формы им. Сущ. множественную | карточка |
| Итог урока | Обобщить знания, полученные на уроке. | Фронтальный опрос | Индивидуальный подсчет баллов. | Оценивание работ по количеству баллов. | Выставление отметок. | Картинка снеговика |
| Домашнее задание. |  |  |  |  |  |  |